



ZŠ NOVÝ
HROZENKOV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÝ HROZENKOV, OKRES VSETÍN
ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÝ HROZENKOV, OKRES VSETÍN
NOVÝ HROZENKOV 437, 756 04 NOVÝ HROZENKOV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.

Čím více poznatků si osvojíme, tím víc si uvědomíme, co ještě neznáme.“

(neznámý autor)

V Novém Hrozenkově 1. září 2017 (aktualizace)

razítko školy

OBSAH

| | |
|------------------------------------|-----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 5 |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 7 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP..... | 10 |
| 4. UČEBNÍ PLÁN | 25 |
| 5. UČEBNÍ OSNOVY | 30 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY I. STUPEŇ | 31 |
| Český jazyk..... | 31 |
| Anglický jazyk | 45 |
| Matematika | 59 |
| Práce s počítačem..... | 81 |
| Prvouka | 86 |
| Vlastivěda | 99 |
| Přírodověda | 108 |
| Výtvarná výchova | 116 |
| Hudební výchova | 127 |
| Tělesná výchova..... | 137 |
| Pracovní výchova..... | 161 |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY II. STUPEŇ..... | 173 |
| Český jazyk a literatura..... | 173 |
| Anglický jazyk | 201 |
| Ruský jazyk..... | 212 |
| Německý jazyk..... | 224 |
| Matematika | 232 |
| Informatika..... | 252 |
| Dějepis | 256 |
| Občanská výchova | 269 |
| Fyzika..... | 281 |
| Chemie | 295 |
| Přírodopis | 303 |
| Zeměpis..... | 321 |
| Výtvarná výchova | 337 |
| Hudební výchova | 353 |

| | |
|---|-----|
| Tělesná výchova..... | 362 |
| Rodinná výchova | 372 |
| Pracovní činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství..... | 379 |
| Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály | 384 |
| Pracovní činnosti – Příprava pokrmů..... | 388 |
| Pracovní činnosti – Svět práce | 391 |
| Seminář Po stopách předků..... | 398 |
| Seminář finanční gramotnosti | 401 |
| Seminář z přírodních věd | 407 |
| Sportovní hry (nepovinný předmět)..... | 411 |
| Náboženství (I. stupeň a II. stupeň) (nepovinný předmět)..... | 413 |
| 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY | 418 |
| DODATKY K ŠVP: | 425 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:

Základní škola Nový Hrozenkov, okres Vsetín

Identifikační číslo

CZ 45 211 744

Adresa školy:

Nový Hrozenkov 437
756 04 Nový Hrozenkov

Identifikátor zařízení:

600 149 633

Právní forma školy:

Příspěvková organizace, právní subjekt od 1.1.1993

Ředitel školy:

Mgr. Igor Haša

kontakt: hasa@zsnovyhrozenkov.cz

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Erika Kinclová

kontakt: kinclova@zsnovyhrozenkov.cz

Koordinátorka tvorby ŠVP:

Mgr. Erika Kinclová

kontakt: kinclova@zsnovyhrozenkov.cz

Kontakt:

telefon: 730 102 444 (zástupkyně ředitele)
571 423 575 (ředitel)

e-mail: hasa@zsnovyhrozenkov.cz

www: www.zsnovyhrozenkov.cz

Součásti školy:

Základní škola

kapacita: 540 žáků

IZO: 045 211 744

Školní družina

kapacita: 50 žáků

IZO: 120 400 286

Školní jídelna

kapacita: 340 jídel

IZO: 103 108 629

Zařazení do sítě škol:

Škola byla zařazena do sítě škol a školských zařízení dne 22.3.1996 (Rozhodnutí č.j. 174/1996-01) jako Základní škola Nový Hrozenkov. Aktualizace byla provedena dne 19.6.1999 (Rozhodnutí č.j. 1972/1999), a to s účinností od 1.9.1999, název školy byl změněn na Základní škola Nový Hrozenkov, okres Vsetín.

Zřizovatel:

Městys Nový Hrozenkov

Identifikační číslo

00 304 131

Adresa zřizovatele:

Nový Hrozenkov 454
756 04 Nový Hrozenkov

Starosta městyse:

Bc. Stanislava Špruncová

kontakt: starosta@novyhrozenkov.cz

Kontakt:

telefon: 571 451 310

e-mail: ounhrozenkov@vs.inext.cz

www: www.novyhrozenkov.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní údaje

Základní škola Nový Hrozenkov, okres Vsetín poskytuje základní vzdělávání směřující k naplnění všech kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Jsme úplnou školou střední velikosti s 1. – 9. ročníkem. Budova a přilehlé prostory školy mají kapacitu pro 540 žáků.

Škola nemá třídy se zvláštním zaměřením či specializací.

Součástí školy jsou i dvě oddělení školní družiny a školní jídelna.

Lokalita

Městys Nový Hrozenkov se nachází v malebném údolí rozprostírajícím se po obou březích Vsetínské Bečvy na stráních Vsetínských vrchů a Javorníků, 14 km východně od Vsetína, rozkládá se na území Chráněné krajinné oblasti Beskydy. Škola je umístěna na výhodném místě ve středu městyse, obklopena parkem, v čistém životním prostředí. Žáci dojíždějící ze vzdálenějších částí údolí městyse i sousedních obcí mají dobré autobusové i vlakové spojení.

Nový Hrozenkov se řadí mezi národopisně bohatá místa s řadou památek převážně lidové architektury. Specifika městyse jsou využívána i ve výuce – místní valašské tradice, folklór, nářečí, ale také např. při environmentální výchově. V okolí je vhodné prostředí na vycházky i výuku venku v přírodě v každém ročním období.

Z historie školství

Nejstarší zprávy o školství v Novém Hrozenkově jsou zaznamenány ve školní kronice, která se začala pravidelně psát od roku 1867, skutečná historie je však mnohem delší, její počátky nalezneme již v roce 1728.

První školní budovou se stala zděná chalupa, jednotřídka, vystavěná za kostelem, roku 1857, poté byla naproti kostela postavena trojtřídní škola. Měšťanská škola byla zřízena v roce 1921 jako jediná na Horním Vsacku, prozatímně byla umístěna v obecné škole.

V roce 1929 se začaly kopat základy pro novou budovu školy. Následující rok byla budova z části postavena a poté z důvodu hospodářské krize byla stavba na dva roky přerušena. Dne 27.6.1932 přijel do obce ministr školství dr. Dérer a přislíbil na nedostavěnou budovu školy další peníze. Slib splnil a na podzim roku 1934 se začalo vyučovat v nové budově, a to ve čtyřech učebnách. Původní škola byla jednopatrová, ale obecní činitelé shromáždili peníze ještě na přístavbu druhého patra. O Vánocích roku 1936 dostali žáci dárek, bylo vybudováno ústřední topení.

V roce 1897 byla zřízena škola v údolí Vranča, v roce 1939 zde byla postavena nová školní budova, kde se vyučovalo až do roku 1982. V roce 1925 vznikla přestavbou bývalé Kohnovy dílny na nábytek škola na Čubově, která byla zrušena byla v roce 1980.

V roce 1955 byla zřízena jedenáctiletá střední škola pro obvod Velké Karlovice, Karolinka, Nový Hrozenkov, Halenkov a později i Hovězí. V roce 1960 byla opět změněna na základní školu, poslední žáci jedenáctileté školy vyšli v roce 1964, kdy tato škola definitivně zanikla.

Vybavení školy – budova

Škola je umístěna ve třech navzájem propojených budovách. Starší budova je trojpodlažní se suterénem, nověji vybudovaný pavilon je rovněž trojpodlažní, bez suterénu, v přízemí jsou umístěny šatny žáků. Starší budova prošla v roce 2003 rozsáhlou rekonstrukcí, původní dřevěné stropy byly vyměněny za stropy nové, železobetonové. Budova má rovněž novou taškovou střechu a kastlová okna. Nově vybudovaný pavilon byl dán do užívání v roce 1991. V roce 2010 proběhla i v tomto pavilonu rozsáhlá rekonstrukce. Byla vyměněna původní okna za nová plastová se žaluziemi a vstup do školy byl vybaven automatickými posuvnými dveřmi. Celá budova byla zvenku zateplena a pyšní se novou barevnou fasádou. Ve druhém patře budovy proběhla i rekonstrukce elektřiny včetně oprav stropů, které byly opatřeny moderními podhledy. Chodby i třídy jsou nově barevně vymalovány.

V roce 2006 byla postavena nová budova se školní kuchyní a jídelnou, která je k původním budovám školy připojena spojovacím krčkem s bezbariérovým přístupem a výtahem vybudovanými již v roce 2004. Nová jídelna plně vyhovuje všem požadovaným evropským hygienickým a provozním normám.

V roce 2015 proběhla ve starší budově výměna oken na chodbách, v roce 2016 byly vyměněny zastaralé elektrické rozvody.

V budově školy je celkem 25 tříd, v novějším pavilonu je to 10 tříd, z toho jedna učebna určená výuce hudební výchovy, dvě učebny výpočetní techniky a jedna multimediální učebna s interaktivní tabulí, všechny čtyři učebny jsou využívány žáky obou stupňů. Ostatní třídy v tomto pavilonu jsou kmenovými třídami žáků I. stupně, všechny s odpočinkovým koutkem.

Ve starší budově je celkem 13 tříd, z toho jsou dvě třídy využívány družinou. Ostatní třídy, které zároveň slouží jako kmenové třídy pro žáky II. stupně, jsou ve většině případů zároveň odbornými učebnami. Ve škole tak máme učebnu českého jazyka a literatury, přírodopisu, matematiky, chemie a fyziky, zeměpisu a dějepisu, anglického jazyka 1. a 2. stupně, výtvarné výchovy, německého a ruského jazyka a cvičný byt. Učebna českého jazyka a literatury slouží zároveň jako školní knihovna pro žáky, knižní fond je neustále doplňován novými tituly. Součástí školy je i tělocvična, ta je však nevyhovující. Naší prioritou je usilovat o získání dotace a zbudování nové moderní tělocvičny. Žáci mohou využívat i fitcentrum v prostorách suterénu školy, školní či fotbalové hřiště, případně park u školy.

V suterénu budovy sloužící školní jídelně jsou umístěny dvě učebny pro pracovní vyučování a pracovní činnosti.

Opatření týkající se bezpečnosti žáků jsou v souladu se všemi požadavky, máme řádně označená schodiště, nouzové východy i ostatní předepsaná místa, škola je vybavena hasicími přístroji, všechny prostory se žáky mají pedagogické dohledy. Hygienické zázemí je na dobré úrovni, v souladu s platnými normami.

Na vzhledu školy se kromě květinové výzdoby podílejí svými pracemi sami žáci školy. K lepší informovanosti nejen žáků, ale i jejich rodičů, slouží nástěnky. V době volna a přestávek mohou žáci využívat určené prostory s dohledem.

Vybavení školy – materiální podmínky

Množství a kvalita pomůcek je většinou dobrá v obou parametrech, pomůcky se průběžně doplňují, na tvorbě některých pomůcek se žáci podílejí sami. Škola je dobře vybavena nejen učebnicemi, ale i audiovizuální technikou a kopírovací technikou.

Učebny zeměpisu a dějepisu, literatury, angličtiny a přírodopisu jsou vybaveny multimediálními jednotkami. Učebny určené výuce informačních technologií mají 10 počítačů, všechny počítače jsou připojeny k vysokorychlostnímu internetu. Rovněž softwarové vybavení je prozatím vyhovující.

Většina tříd je vybavena bezklíčovými tabulemi pro fixy. Tabule je možné použít i jako mobilní interaktivní tabule.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 17 členů, z toho dvě vychovatelky ve školní družině. Na I. stupni je šest vyučujících, na II. stupni devět vyučujících, z toho jeden výchovný poradce, jeden preventista sociálně – patologických jevů, jeden vyučující pro nepovinný předmět náboženství.

Všichni vyučující mají v návaznosti na své předměty kabinety, k dispozici rozsáhlou učitelskou knihovnu umístěnou ve sborovně, stejně tak jako počítače s volným přístupem na internet a kopírky. Pedagogičtí pracovníci si neustále doplňují své vzdělání, a to jak formou samostudia, studia, tak absolvováním různých akreditovaných kurzů. Všichni učitelé mají alespoň základní kurz pro práci s informačními technologiemi, jsou proškoleni v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i ochrany při mimořádných událostech. Naší velkou snahou je vytvářet podmínky k potlačování sociálně – patologických jevů, z toho důvodu např. funguje ve škole již několik let schránka důvěry, již mohou žáci, kteří si nevědí se svými problémy rady, využívat. Ve škole působí osobní asistenti a asistenti pedagoga.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou místní děti, přesto mnoho z nich dojíždí ze vzdálenějších míst údolí, několik dětí dojíždí i z okolních obcí, proto vyučování začíná již v 7:30. Většina dětí má blízko k přírodě, jsou tělesně zdatné, pracovitě, ale chybí jim vyžití, které jiným dětem poskytuje městský život.

Velkou pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem, Městysem Nový Hrozenkov. Máme navázanu i spolupráci s Památkem Antonína Strnadla, kde bývají vystavovány mimo jiné výtvarné práce našich žáků či výrobky z různých materiálů, např. betlémy.

Již několik let udržujeme partnerské vztahy se Základní školou v Praze – Norbertově, spolupráce je zaměřena především na výměnné pobyty našich žáků.

Velmi dobrá je vzájemná spolupráce s občanským sdružením Rozína dětem, včetně komunikace s vedením školy. Sdružení zorganizovalo množství akcí, z nichž některé se staly tradičními. Rovněž spolupráce s rodiči je na dobré úrovni.

Školská rada

Školská rada Základní školy Nový Hrozenkov, okres Vsetín byla zřízena na základě usnesení Rady obce Nový Hrozenkov podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Žáci školy se každoročně účastní soutěží recitačních, literárních, matematických, pěveckých, výtvarných a tělovýchovných, olympiád v českém jazyce, dějepisu, matematice a astronomii.

Škola organizuje každoročně oslavu Dne dětí, pořádá Vánoční jarmark, nacvičuje Živý Betlém, se kterým vystupuje před vánočními svátky v místním kostele, a každý druhý rok pořádá Školní akademii.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program Základní škola Nový Hrozenkov, okres Vsetín vznikl na základě aktivní spolupráce všech pedagogických pracovníků. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z cílů a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale i z podmínek školy. Tvorba programu nám umožnila využití zkušeností jednotlivých vyučujících, vedla k týmové práci. Naší snahou bylo vytvořit podmínky k tomu, aby se žáci chtěli učit, aby byli motivováni k učení a aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu.

Po rozboru všech podmínek školy, možností a potřeb žáků jsme se rozhodli, že škola bude poskytovat všeobecné vzdělávání bez výrazného zaměření a preferování nějakého konkrétního specifického zaměření.

Hlavním úkolem tak pro nás zůstává rozvíjet základní vzdělání budoucích generací. Vše, co děláme, musí vést hlavně ku prospěchu našich žáků. Je třeba vyvrátit rodičům jejich představu, že škola je jen o známkách. Středem „našeho vesmíru“ jsou naše děti – naši žáci a nám musí jít především o to, aby vědomosti a dovednosti získané během povinné základní docházky dokázali co nejlépe využít ve svém osobním i profesním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a tím poskytnout základ všeobecného vzdělání, které je orientováno zejména na různé životní situace a na praktické jednání.

Klíčové kompetence jsou charakterizovány jako souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou konkrétně stanoveny u jednotlivých vyučovacích předmětů. K naplňování výstupů budeme volit různé efektivní metody, přičemž jsme se snažili, aby výstupy a učivo u jednotlivých předmětů byly stanoveny na průměrného žáka.

Kompetence k učení

ŽÁK:

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje si vlastní učení, projevuje touhu věnovat se dalšímu studiu, uvědomuje si potřebu spolupráce a navazování na práci ostatních,
- vyhledává a třídí informace z různých informačních zdrojů, využívá moderní informační technologie, nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě,
- operuje s běžně používanými termíny, znaky a symboly,
- poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah, posuzuje vlastní pokrok, určí překážky a problémy bránící učení, plánuje si zdokonalení svého učení,
- samostatně pozoruje a experimentuje, zapisuje průběh a výsledky pozorování, ze získaných výsledků vyvozuje závěry, které využívá při další práci.

UČITEL:

- učivo probírá různými způsoby a metodami, integruje učení do celků, snaží se prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby vědomosti z jedné oblasti pomohly k nabytí nových vědomostí z jiných oblastí,
- individuálně přistupuje ke všem žákům, rozvíjí u nich schopnost samostatné práce, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů,
- pěstuje u žáků návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a hodnocení výsledků své práce.

Kompetence k řešení problémů

ŽÁK:

- vnímá nejrůznější problémové situace, a to jak ve škole, tak mimo školu, rozpoznává a chápe problémy, přemýšlí o jejich příčinách a vzniku, plánuje způsoby jejich řešení, k čemuž využívá vlastní úsudek a zkušenosti, užívá základní myšlenkové operace,
- vyhledává informace, které vedou k nejhodnějšímu řešení problému, nachází při řešení shodné, podobné, ale i odlišné znaky, využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých řešení, nenechá se odradit neúspěchem, za všech situací hledá konečné řešení problému,
- problémy řeší samostatně, ověřuje prakticky správnost svých závěrů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za ně, výsledky svých činů dokáže zhodnotit, osvědčené postupy poté dokáže aplikovat při řešení podobných problémových situací.

UČITEL:

- učí žáky nebát se problémů, vytvářením problémových úloh a situací s ohledem na věk a schopnosti učí žáky problémy řešit prakticky,
- podporuje různé způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, stejně jako využívání moderní techniky při řešení problémů,
- vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy.

Kompetence komunikativní

ŽÁK:

- s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, vyjadřuje se logicky, souvisle a výstižně,
- naslouchá druhým lidem, porozumí jejich vyjadřování, vhodně reaguje na promluvy druhých a účinně se zapojuje do diskuze, kde dokáže obhájit svůj názor a vhodně argumentuje,
- používá různé texty a záznamy, obrazové materiály, běžně užívaná gesta, využívá informační a komunikační prostředky k účinné komunikaci s okolím, rozumí jim,
- získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

UČITEL:

- zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, klade důraz na logické a výstižné vyjadřování, a to v ústním i písemném projevu,
- klade důraz na kulturní vyjadřování, netoleruje agresivní, vulgární a jinak nezdvořilé projevy žáků, podporuje komunikaci mezi žáky z různých tříd a různých věkových kategorií,
- učí žáky prezentovat své názory, postoje a myšlenky, seznamuje je se základními prostředky verbální i nonverbální komunikace, učí žáky naslouchat druhým, umožňuje jim diskuzi.

Kompetence sociální a personální

ŽÁK:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině, přijímá pozitivně každou roli v pracovní skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce,
- při jednání s druhými lidmi je vstřícný, naslouchá, v případě potřeby poskytne pomoc nebo sám o ni požádá, má radost z úspěchů svých spolužáků,
- přispívá do diskuze, chápe potřebu efektivní spolupráce s jinými lidmi při řešení zadaných úkolů, dokáže ocenit zkušenosti jiných a čerpat poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu sám o sobě, ovládá a řídí své jednání a chování, čímž dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

UČITEL:

- volí různé formy práce, učí žáky pracovat ve skupinách, kde rozvíjí jejich schopnost zastávat ve skupině různé role,
- učí žáky kriticky hodnotit nejen svoji práci, ale i práci celé skupiny, podporuje vzájemnou pomoc žáků, upevňuje v nich vědomí, že ve spolupráci se lépe zvládají společné cíle,
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se podílejí i samotní žáci.

Kompetence občanské

ŽÁK:

- uznává rovnocennost všech skupin lidí, poznává jejich kulturu i duchovní hodnoty,
- respektuje druhé lidi, váží si jejich hodnot, dokáže se vcítit do jejich situace, respektuje různá stanoviska, dokáže se poučit z toho, co druzí dělají a říkají, uvědomuje si svou povinnost zabránit fyzickému či psychickému násilí,
- je si vědomý svých práv nejen ve škole, ale i mimo školu, chápe základní principy, zákony a společenské normy,
- dokáže se zodpovědně rozhodnout podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích, podle svých možností poskytne účinnou pomoc,
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe ekologické souvislosti i environmentální problémy, zná a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu bezpečnosti a ochrany zdraví.

UČITEL:

- netoleruje žádné sociálně patologické projevy chování, ani žádnou jinou podobu negativních jevů, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole,
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní i negativní projevy chování, neustále pozoruje chování žáků a včas přijímá účinná opatření, kdy zodpovědně využívá dostupné výchovné prostředky,
- jedná stejně se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury či rodinného zázemí, podporuje vlastní sebedůvěru u žáků,
- klade důraz na zdvořilost, ohleduplnost, kultivované vystupování a slušné chování, prosazuje lidská práva, solidaritu a toleranci,
- s ohledem na věk seznamuje žáky se zákony, které se jich přímo dotýkají, nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako opak negativních projevů chování.

Kompetence pracovní

ŽÁK:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje všechna daná pravidla, plní si své povinnosti,
- přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska jejich kvality a významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot,
- využívá svých zkušeností v zájmu vlastní přípravy na budoucnost, činí rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- orientuje se v základních problémech vedoucích k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

UČITEL:

- důsledně vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování, a to nejen ve škole, ale i mimo školu, vede je k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků,
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy chválí, při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, vede tak žáky k adaptaci na různé podmínky k práci,
- ujasňuje žákům jejich představu o budoucím povolání, jeho reálné podobě, motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka a jeho rodičů a taktéž poradenského zařízení. Nutná je i spolupráce uvnitř školy, mezi třídním učitelem žáka, ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a vedením školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dané třídy a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Při jeho zpracování budou probíhat konzultace mezi pedagogy, zákonnými zástupci žáka, vedením školy, popř. žákem samotným s cílem dosáhnout co nejefektivnější podoby PLPP. Termíny konzultací organizuje výchovný poradce. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP může být v případě potřeby aktualizován. PLPP je průběžně vyhodnocován. Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda PLPP naplňuje stanovené cíle. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

IVP škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. IVP vychází ze ŠVP ZV a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP pak také obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávání nadaných žáků

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dané třídy a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Při jeho zpracování budou probíhat konzultace mezi pedagogy, zákonnými zástupci žáka, vedením školy, popř. žákem samotným s cílem dosáhnout co nejefektivnější podoby PLPP. Termíny konzultací organizuje výchovný poradce. PLPP zahrnuje zejména typ nadání a vzdělávací potřeby nadaného žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP může být v případě potřeby aktualizován. PLPP je průběžně vyhodnocován. Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda PLPP naplňuje stanovené cíle. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

Počet hodin speciálně pedagogické péče (PSPP), které může školské poradenské zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření určit konkrétnímu žákovi je dané Přílohou 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření:

2. stupeň – 1 hodina/týden, 3. stupeň – až 3 hodiny/týden, 4. stupeň – až 3 hodiny/týden, 5. stupeň – 3 nebo 4 hodiny/týden

Základní vzdělávání

1. – 2. ročník max. 22 povinných vyučovacích hodin týdně
3. – 5. ročník max. 26 povinných vyučovacích hodin týdně
6. a 7. ročník max. 30 povinných vyučovacích hodin týdně
8. a 9. ročník max. 32 povinných vyučovacích hodin týdně

Práce s žákem s PAS (specifika)

Byl vytvořen metodický materiál, který upřesňuje práci s žáky z konkrétních ročníků. Materiál obsahuje desatero školy práce s žákem s PAS (poruchy autistického spektra).

1. Informace, 2. Rodina, 3. Prostředí školy, 4. Doporučení ŠPZ, 5. Koordinátoři PAS, 6. Respekt k individualitě, 7. Komunikace, 8. Předvídatelnost, 9. Motivace, 10. Tolerantní a empatický přístup

Desatero komunikace se žákem s PAS ve škole

1. Zohlednit zkušenosti zákonného zástupce a nejbližšího okolí žáka, 2. Respektovat specifika v navazování a udržení očního kontaktu, 3. Dodržovat osobní zónu jedince, 4. Vzít v úvahu případné zvláštnosti v řeči, 5. Neodsuzovat způsob komunikace upřednostňovaný žákem a nestandardní projevy chování, 6. Mluvit přiměřeně hlasitě, konkrétně, jednoznačně, stručně, zachovávat klidný tón, 7. Podle potřeby usměrňovat

průběh konverzace, 8. Zeptat se pokud nerozumíte obsahu sděleného, 9. V případě obtíží s porozuměním využívat vizuální podporu, 10. Shrnutí a adresnost sdělovaného obsahu, zdůraznění důležitých bodů

Dále jsou uvedeni žáci s PAS a informace jak s nimi pracovat (charakteristika, krizový plán).

V obsahu materiálu jsou uvedeny zásady přístupu k žákům s PAS v rámci vzdělávacího procesu (1 – 7), přílohy: 1. Jmenný seznam koordinátorů péče o žáky s PAS, 2. Desatero pro školy aneb „Do školy poprvé přichází žák s PAS, 3. Desatero komunikace se žákem s PAS ve škole

Začlenění průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Č/INT P/INT M/INT Aj/INT | Č/INT P/INT M/INT Aj/INT | Č/INT P/INT Aj/INT M/INT | Č/INT M/INT Aj/INT | Č/INT M/INT Aj/INT Pp/INT | Aj/PRO M/INT D/INT Z/INT F/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT Pch/INT Rj/INT Ssp/INT | Aj/INT Nj/INT M/INT D/INT Z/INT F/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT Rv/INT Pě- Tm/INT Pd/INT Rj/INT Ssp/INT | Čj/INT Aj/INT Nj/INT M/INT Z/INT Př/INT F/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT Rv/INT L/INT Pě- Pd/INT Pě- Sp/INT Spv/INT | Čj/INT Aj/INT Nj/INT M/INT Z/INT F/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT Rv/INT Pě-Sp/INT Spv/INT |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv/INT P/INT Č/INT Aj/INT | P/INT Tv/INT Č/INT Aj/INT | Č/INT Aj/INT Tv/INT P/INT | Aj/INT Tv/INT Č/INT | Pd/INT Aj/INT Tv/INT Č/INT | Př/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT | D/PRO Vv/INT Ov/INT Rv/INT Pě- Tm/INT Nj/INT Pě- Pd/INT | Čj/INT M/INT D/INT Vv/INT Hv/INT Rv/INT Pě- Sp/INT Nj2/INT | Čj/INT Nj/INT M/INT Vv/INT Rv/PRO Pě-Sp/INT |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv/INT M/INT Aj/INT | Č/INT Tv/INT Aj/INT | P/INT Aj/INT Tv/INT | Aj/INT Tv/INT | Aj/INT Tv/INT Pd/INT | F/INT Hv/INT Ov/INT | F/INT Vv/INT Ov/INT Rv/PRO Pě- Tm/INT Pě- Pd/INT | Z/INT F/INT Ch/INT Rv/PRO Pě- Sp/INT Pě- Pch/INT Spv/INT | D/INT Z/INT F/INT Ch/INT Vv/INT Hv/INT Rv/INT Pě-Sp/INT Spv/INT |
| Psychohygiena | P/INT Hv/INT Č/INT Aj/INT | P/INT Hv/INT Č/INT Aj/INT | Č/INT Aj/INT P/INT Hv/INT | Aj/INT Hv/INT Č/INT | Aj/INT Pp/INT Hv/INT Č/INT | Ov/INT Pě- Pch/INT | Hv/INT Ov/INT Pě- Tm/INT | Hv/INT Rv/INT L/INT Pě- Pch/INT | Aj/INT Vv/INT Hv/INT Rv/INT |
| Kreativita | Pv/INT Vv/INT Tv/INT M/INT Hv/INT Č/INT Aj/INT | Pv/INT Vv/INT Tv/INT M/INT Hv/INT Č/INT Aj/INT | Aj/INT M/INT Pv/INT Vv/INT Tv/INT Hv/INT Č/INT | Pv/INT Vv/INT Hv/INT Aj/INT Tv/INT M/INT Č/INT | Pv/INT Vv/INT Hv/INT Aj/INT Pp/INT Tv/INT M/INT Č/INT | Čj/INT M/INT Z/INT Vv/INT Ov/INT Pě- Pch/INT | Čj/INT Aj/INT M/INT Z/INT Vv/INT Ov/INT Pě- Tm/PRO Nj/INT Pě- Pd/INT | M/INT Nj/INT Z/INT Vv/INT Hv/INT Rv/INT L/INT Čj/INT Pě- Pch/INT | Nj/INT M/INT D/INT Z/INT Vv/INT Rv/INT Pě-Pp/INT Čj/INT |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | P/INT Č/INT Aj/INT | P/INT Č/INT Aj/INT | Č/INT Aj/INT | Aj/INT Vl/INT | Aj/INT Pp/INT Vl/INT | D/INT Z/INT Tv/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT | Čj/INT Aj/PRO D/INT Z/INT Tv/INT Vv/INT Hv/INT | Aj/INT Z/INT Tv/INT Hv/INT Ov/INT Rv/INT L/INT | Aj/INT Z/INT Tv/INT Vv/INT Ov/INT Rv/INT Pě-Pp/INT |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | Ov/INT Rv/INT Nj/INT Fg/INT | Pě- Sp/INT Nj/INT | Pě-Sp/INT Nj/INT |
| Mezilidské vztahy | Tv/INT P/INT Aj/INT | Č/INT P/INT Tv/INT M/INT Aj/INT | Pv/INT Vv/INT Aj/INT Tv/INT P/INT | Č/INT Aj/INT Vl/INT Tv/INT | Č/INT Aj/INT Vl/INT Tv/INT Pd/INT | Čj/INT M/INT D/INT Z/INT F/INT Tv/INT Hv/INT Ov/PRO Pě- Pch/INT | Čj/INT Aj/INT M/INT D/INT Z/INT F/INT Tv/INT Vv/INT Rv/INT Hv/INT Ov/INT Pě- Tm/INT Nj/INT Pě- Pd/INT Fg/INT | Čj/INT M/INT Z/INT Př/INT F/INT Ch/INT Tv/INT Vv/INT Ov/INT Pě- Sp/INT Rv/INT Nj/INT Pě- Pch/INT | Čj/INT M/INT Z/INT F/INT Tv/INT Vv/INT Rv/INT Pě-Sp/INT Nj/INT |
| Komunikace | Č/INT Tv/INT Pv/INT P/INT Aj/INT | Č/INT Tv/INT Pv/INT P/INT Aj/INT | Aj/INT Tv/INT Pv/INT Č/INT | Č/INT Aj/INT Tv/INT Pv/INT Vv/INT | Č/INT Aj/INT Pp/INT Tv/INT Pv/INT Vv/INT | Čj/INT Aj/INT M/INT Z/INT Hv/INT Ov/INT Pě- Pch/INT Rj/INT | Čj/INT Aj/INT Nj/INT M/INT Z/INT Ov/INT Pě- Tm/INT Rv/INT Fg/INT Rj/INT | Čj/INT Aj/INT Nj/INT M/INT Z/INT Ch/INT Hv/INT I/INT Pě- Pch/INT Rv/INT | Čj/INT Aj/INT Nj/INT M/INT Z/INT Ch/INT Ov/INT Pě-Pp/INT Rv/INT |
| Kooperace a kompetice | M/INT Vv/INT Pv/INT Č/INT Aj/INT | M/INT Vv/INT Pv/INT Č/INT Aj/INT | M/INT Aj/INT Vv/INT Pv/INT Č/INT | Tv/INT Aj/INT Vv/INT Pv/INT M/INT Č/INT | Tv/INT Aj/INT M/INT Vv/INT Pv/INT Č/INT | D/INT Ov/INT | D/INT Hv/INT Rv/INT Pě- Tm/INT | Aj/PRO D/INT Ch/INT Rv/INT Pě- Sp/INT | D/INT Ch/INT Rv/INT Pě-Sp/INT |
| MORÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | P/INT M/INT | M/INT Č/INT P/INT | Č/INT M/INT | M/INT Č/INT | Pp/INT M/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT F/INT Tv/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT F/INT Tv/INT Ov/INT Pě- Pd/PRO Rv/INT Fg/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT F/INT Ch/INT Tv/INT Ov/INT I/INT Pě- Sp/INT Rv/INT Fg/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT F/INT Ch/INT Tv/INT Hv/INT Ov/INT Pě-Sp/INT Rv/INT Spv/INT |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Tv/INT P/INT | Tv/INT | P/INT Tv/INT | Tv/INT | Tv/INT Pd/INT | Z/INT Tv/INT Ov/INT | Z/INT Tv/INT Pě- Pd/INT Rv/INT Fg/INT | Z/INT Ch/INT Tv/INT Hv/INT Ov/INT Pě- Sp/INT Rv/INT | Aj/PRO Z/INT Ch/INT Tv/INT Pě-Sp/INT Rv/INT |

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|--|----------------|-------|--------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a škola | Č/INT P/INT Pv/INT Vv/INT Tv/INT | Č/INT P/INT | P/INT | VI/INT | | Aj/INT Hv/INT Ov/INT | Fg/INT | Ov/INT I/INT Pě-Sp/INT | Čj/INT Z/INT Ov/INT Pě-Sp/INT |
| Občan, občanská společnost a stát | M/INT P/INT | P/INT | P/INT | VI/INT | VI/INT Aj/INT Pd/INT | | Aj/INT Z/INT Ov/INT Fg/INT | Čj/INT Aj2/INT D/PRO Z/INT Hv/INT Ov/INT I/INT Rv/INT | Z/INT Ov/INT Rv/INT |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | P/INT | | | | Z/INT | Aj/INT Z/INT Ov/PRO Pě-Sp/INT | Z/INT Ov/INT Pě-Sp/INT |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VI/INT | VI/INT Pd/INT | D/INT Z/INT | Z/INT | Z/INT Př/INT Ch/INT Ov/INT | Aj/INT Z/INT Ch/INT Hv/INT Ov/INT |

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|--|---|--|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Evropa a svět nás zajímá | Č/INT P/INT Vv/INT Hv/INT Aj/INT | Č/INT P/INT Hv/INT Aj/INT | P/INT Aj/INT Hv/INT | VI/INT Aj/INT Hv/INT | VI/INT Aj/INT Hv/INT | Čj/INT Př/INT Tv/INT Vv/INT Ov/INT | Čj/INT Nj/PRO Z/INT Př/INT Tv/INT Vv/INT Hv/INT Rj/INT | Čj/INT Nj/PRO Př/INT Ch/INT Tv/INT Ov/INT I/INT Pě-Sp/INT Rv/INT Rj/INT | Čj/INT Nj/PRO F/INT Ch/INT Tv/INT Vv/INT Ov/INT Pě-Pp/INT Pě-Sp/INT Rv/INT |
| Objevujeme Evropu a svět | Aj/INT | P/INT Aj/INT | P/INT Aj/INT | Aj/INT | Vv/INT Aj/INT VI/PRO | Čj/INT Z/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT Ov/INT Nj/INT | Čj/INT M/INT Vv/PRO Hv/INT Ov/INT Nj/INT Rv/INT Spv/INT | Čj/INT Z/INT Ov/INT Pě- Pp/PRO Nj/INT Rv/INT Spv/INT |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|--------|------------------|------------------|---------------------------|--|---|--|
| Jsme Evropané | Aj/INT | Aj/INT | Aj/INT | VI/INT Aj/INT | VI/INT Aj/INT | Čj/INT Aj/INT D/INT | Čj/INT D/INT Z/INT Nj/INT Rj/INT Fg/INT | Čj/INT M/INT D/INT Z/INT Ch/INT Ov/INT I/PRO Nj/INT Rj/INT Spv/INT | Čj/INT Aj/INT D/INT Z/INT Př/INT F/INT Ch/INT Hv/INT Ov/PRO Nj/PRO Spv/INT |
|--------------------------|--------|--------|--------|------------------|------------------|---------------------------|--|---|--|

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní difference | P/INT Hv/INT Č/INT | P/INT Hv/INT Č/INT | Č/INT Hv/INT P/INT Tv/INT | Hv/INT Tv/INT Vl/INT Č/INT | Č/INT Hv/INT Tv/INT Vl/INT | Čj/INT Aj/INT D/INT Z/INT Hv/INT Ov/INT | Čj/INT Z/INT Ov/INT Nj/INT | Čj/INT Aj/INT D/INT Z/INT Vv/INT Nj/INT | Čj/INT Aj/INT D/INT Z/INT Nj/INT |
| Lidské vztahy | P/INT Č/INT Aj/INT | P/INT Č/INT Aj/INT | Č/INT P/INT Aj/INT | Č/INT Aj/INT Vl/INT | Č/INT Aj/INT Pp/INT Vl/INT | Čj/INT Aj/PRO Z/INT Tv/INT Vv/INT Ov/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT Tv/INT Vv/INT Hv/INT Ov/PRO Rv/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT Př/INT Tv/INT Ov/INT Rv/INT I/INT Př-Sp/INT | Čj/INT Z/INT Tv/INT Rv/INT Př-Sp/INT |
| Etnický původ | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Č/INT Vl/INT | Pd/INT Č/INT Vl/INT | Čj/INT D/PRO Z/INT Ov/INT | Z/INT Ov/INT Nj2/INT | Z/INT Př/INT Hv/INT Ov/INT I/INT Nj/INT | D/PRO Z/INT Ov/INT Nj/INT |
| Multikulturalita | Hv/INT Č/INT Aj/INT | Č/INT Hv/INT P/INT Aj/INT | Č/INT Aj/INT Hv/INT | Aj/INT Hv/INT Č/INT | Aj/INT Hv/INT Č/INT Vl/INT Pp/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT Ov/INT | Čj/INT Z/INT Ov/INT Nj/INT Rv/INT Rj/INT | Čj/INT Nj/INT D/PRO Z/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT Rv/INT Rj/INT SČj/INT | Čj/INT Nj/INT Z/INT Vv/INT Ov/INT Rv/INT SČj/INT |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | P/INT | P/INT | | Vl/INT | Z/INT Ov/INT | Aj/INT Z/INT Ov/INT Nj/INT | D/INT Z/INT Ov/INT I/INT Př-Sp/INT Nj/INT | Z/INT Hv/INT Ov/INT Př-Sp/INT Nj/INT Rv/INT |

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|--------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ekosystémy | P/INT Vv/INT | P/INT Vv/INT | P/INT | Pd/PRO Vv/INT Vl/INT | Pd/INT Vv/INT | Z/INT Př/INT Př/PRO Vv/INT Pě- Pch/INT | Z/INT Př/INT Př/PRO | Čj/INT Z/INT Př/INT Př/PRO Vv/PRO Hv/INT Pě- Pch/INT | Z/INT Př/INT Vv/PRO Ov/INT |
| Základní podmínky života | Hv/INT P/INT | P/INT | P/INT | Pd/INT | Pd/INT | Z/INT Př/INT F/INT Hv/INT Pě- Pch/INT | Aj/INT Př/INT Vv/INT Pě- Pd/INT | Aj/INT Př/INT Ch/INT Pě- Pch/PRO Spv/INT | Čj/INT Aj/INT Př/INT Ch/INT Ov/INT Spv/INT |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Tv/INT | Tv/INT | Tv/INT Vl/INT Pd/INT | | Aj/INT Z/INT Př/INT Tv/INT Pě- Pch/INT | M/INT Z/INT Tv/INT Vv/INT Ov/INT Pě- Tm/INT Rv/INT | M/INT Z/INT F/INT Ch/INT Tv/INT Ov/INT I/INT Pě- Pch/INT Pě- Sp/INT Rv/INT Spv/INT | Z/INT Př/INT F/INT Ch/INT Tv/INT Vv/INT Hv/INT Ov/INT Pě- Sp/INT Rv/INT Spv/INT |
| Vztah člověka k prostředí | M/INT Tv/INT P/INT | P/INT P/INT | Vv/INT Pv/INT P/INT | Vl/INT Vv/INT Pd/INT Č/INT | Pd/INT Pp/INT Vv/INT Tv/INT | Aj/INT Z/INT Vv/INT Ov/INT Ssp/INT | Z/INT F/INT Vv/INT Hv/INT Pě- Tm/INT Pě- Pd/INT Ssp/INT | M/INT Z/INT F/INT Ch/INT Vv/INT I/INT Pě- Pch/PRO Spv/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT Př/INT F/INT Ch/INT Ov/INT Pě- Pp/INT Spv/INT |

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|-------|-----------------|--|--|---|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT Ov/INT | Z/INT Ov/INT Nj/INT Fg/INT | Z/INT Ch/INT Ov/INT I/INT Pč- Sp/INT Nj/INT SČj/INT | Čj/INT Z/INT Př/INT F/INT Ch/INT Hv/INT Ov/INT Pč- Sp/INT Nj/INT Rv/INT SČj/INT |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Čj/INT Z/INT | Z/INT Nj/INT | Aj/INT Z/INT Ch/INT Hv/INT Ov/INT I/INT Pč- Sp/INT Nj/INT | Čj/INT Z/INT F/INT Ch/INT Ov/INT Pč- Sp/INT Nj/INT Rv/INT |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Č/INT | Č/INT | Čj/PRO Z/INT | Čj/PRO Z/INT Nj/INT | Čj/PRO Z/INT I/INT Pč- Sp/INT Nj/INT SČj/INT | Z/INT Pč- Sp/INT Nj/INT SČj/INT |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Hv/INT Č/INT | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Čj/INT | | I/INT | Čj/INT Aj/INT |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | Č/INT | Č/INT | Č/INT | Č/INT Pp/INT | Hv/INT Ov/INT | Hv/INT Ov/INT Pč- Pd/INT | Př/INT Ch/INT Hv/INT Ov/INT I/INT Pč- Sp/INT | D/INT Př/INT F/INT Ch/INT Ov/INT Pč- Sp/INT Rv/INT |
| Tvorba mediálního sdělení | | | Č/INT | Č/INT | Č/INT Aj/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT Vv/PRO Ssp/INT | Čj/INT Z/INT Hv/INT Vv/PRO Nj/INT Fg/INT Ssp/INT | Čj/INT Aj/INT Z/INT Vv/PRO I/PRO Nj/INT SČj/INT | Čj/PRO Nj/INT SČj/INT |
| Práce v realizačním týmu | PRO/Živý Betlém | PRO/Živý Betlém | PRO/Živý Betlém | Č/INT | | Aj/INT Z/INT F/INT Ov/INT Ssp/INT | Z/INT F/INT Ov/INT Nj/INT Pč- Pd/INT Ssp/INT | Z/INT F/INT Ov/INT I/INT Pč- Sp/INT Nj/INT SČj/INT | Aj/INT Z/INT F/INT Ov/INT Pč- Sp/INT Nj/INT SČj/INT |

Vysvětlivky zkratk pro jednotlivé předměty:

I. stupeň

| | |
|----|-------------------|
| Čj | Český jazyk |
| Aj | Anglický jazyk |
| M | Matematika |
| Pp | Práce s počítačem |
| P | Prvouka |
| Vl | Vlastivěda |
| Pd | Přírodověda |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Hv | Hudební výchova |
| Tv | Tělesná výchova |
| Pv | Pracovní výchova |

II. stupeň

| | |
|------|---|
| Čjl | Český jazyk a literatura |
| Aj | Anglický jazyk |
| Nj | Německý jazyk |
| Rj | Ruský jazyk |
| M | Matematika |
| I | Informatika |
| D | Dějepis |
| Ov | Občanská výchova |
| F | Fyzika |
| Ch | Chemie |
| Př | Přírodopis |
| Z | Zeměpis |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Hv | Hudební výchova |
| Tv | Tělesná výchova |
| Rv | Rodinná výchova |
| Pč | Pracovní činnosti |
| Dak | Design a konstruování |
| Fg | Seminář finanční gramotnosti |
| Ssp | Seminář Po stopách předků |
| Sh | Sportovní hry |
| /INT | integrace do předmětu |
| /PRO | projekt (škola preferuje zařazování projektů podle aktuální současné situace, významných výročí, stávajících i nově vznikajících tradic školy,...) |

4. UČEBNÍ PLÁN

Obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí, které jsou vymezeny Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se realizuje prostřednictvím jednotlivých předmětů.

Vzdělávací obsah je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace

Realizováno ve všech ročnících základního vzdělávání.

(Český jazyk a literatura, Cizí jazyk – škola má v nabídce tři cizí jazyky, anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk)

Matematika a její aplikace

Realizováno ve všech ročnících základního vzdělávání.

(Matematika)

Informační a komunikační technologie

Realizován na I. i II. stupni.

(Práce s počítačem 5. ročník, Informatika 8. ročník)

Člověk a jeho svět

Realizováno ve všech ročnících na I. stupni.

(Prvouka 1. – 3. ročník, Vlastivěda 4. – 5. ročník, Přírodověda 4. – 5. ročník)

Člověk a společnost

Realizováno ve všech ročnících na II. stupni.

(Dějepis, Občanská výchova)

Člověk a příroda

Realizováno ve všech ročnících na II. stupni.

(Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie 8. – 9. ročník)

Umění a kultura

Realizováno ve všech ročnících základního vzdělávání.

(Výtvarná výchova, Hudební výchova)

Člověk a zdraví

Realizován na I. i II. stupni.

(Tělesná výchova, Rodinná výchova 8. – 9. ročník)

Člověk a svět práce

Realizován na I. i II. stupni.

(Pracovní výchova, Pracovní činnosti – Pěstivalské práce, chovatelství 6. a 8. ročník, Práce s technickými materiály 7. ročník, Provoz a údržba domácnosti 7. ročník, Svět práce 8. a 9. ročník, Příprava pokrmů 9. ročník)

UČEBNÍ PLÁN PRO I. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | VZDĚLÁVACÍ OBOR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | I. stupeň | | |
|--------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|---------|---------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | Minimální časová dotace | Disponibilní časová dotace | Celkem dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 5+4 | 7+3 | 7+2 | 7+0 | 7+0 | 33 | 9 | 42 |
| | Cizí jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 5 | 25 |
| Informační a komunikační technologie | Práce s počítačem | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 12 | | 6 |
| | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | | 1 | 4 |
| | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | | 1 | 4 |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | | 7 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | 5 |
| Naše dotace | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | | | 118 |

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně

Celková povinná časová dotace je v RVP stanovena pro I. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy.

Disponibilní časová dotace byla využita:

vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk – posílení o 9 vyučovacích hodin

vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – posílení o 5 vyučovacích hodin

vzdělávací oblast Člověk a jeho svět – posílení o 2 vyučovací hodiny

vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk bude vyučován od 3. třídy, tedy 3.,4.,5. třída (3 hodiny týdně)

UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | VZDĚLÁVACÍ OBOR | 6. | 7. | 8. | 9. | II. stupeň | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|----------------------------|---------------|
| | | | | | | Minimální časová dotace | Disponibilní časová dotace | Celkem dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15 | 2 | 17 |
| | Cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | 12 |
| | Druhý cizí jazyk | 0+2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 8 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15 | 2 | 17 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0+1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 11 | 1 | 8 |
| | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1 | 2 | 2 | 1 | 21 | | 6 |
| | Chemie | 0 | 0 | 1+1 | 2 | | 1 | 4 |
| | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 7 |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 0+1 | 1+1 | | 2 | 7 |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | | 6 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | 8 |
| | Rodinná výchova | 0 | 0 | 1 | 1 | | | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 0+1 | 1 | 1 | 1+1 | 3 | 2 | 5 |
| Disponibilní časová dotace | Seminář po stopách předků | 0+1 | 0+1 | 0 | 0 | | 2 | 2 |
| | Seminář finanční gramotnosti | 0 | 0+1 | 0+1 | 0 | | 2 | 2 |
| | Design a konstruování | 0 | 0 | 0+1 | 0 | | 1 | 1 |
| Naše dotace | | 29 | 30 | 32 | 31 | | | 122 |

Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

Celková povinná časová dotace je v RVP stanovena pro II. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy.

Disponibilní časová dotace byla využita:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – posílení o 4 vyučovací hodiny týdně (český jazyk v 6. a 9. ročníku, druhý cizí jazyk v 6. ročníku),

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – posílení o 2 vyučovací hodiny

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie – posílení o 1 vyučovací hodinu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost – posílení o 1 vyučovací hodinu

Vzdělávací oblast Člověk a příroda – posílení o 3 vyučovací hodiny

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce – posílení o 2 vyučovací hodiny

Volitelné předměty 2020/2021:

6. ročník – Seminář po stopách předků (1 hodina týdně)

7. ročník – Seminář po stopách předků (1 hodina týdně), Seminář finanční gramotnosti (1 hodina týdně),

8. ročník – Seminář finanční gramotnosti (1 hodina týdně)

8. ročník – Design a konstruování (1 hodina týdně)

5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy představují didaktické rozpracování vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání do školního vzdělávacího programu Základní školy Nový Hrozenkov, okres Vsetín. Snažili jsme se o co nejkonkrétnější rozdělení učiva do jednotlivých ročníků i o co nejpřesněji formulované výstupy, které v konečné podobě vedou k naplnění klíčových kompetencí.

Učební osnovy vyučovacího předmětu v našem školním vzdělávacím programu obsahují:

Charakteristika předmětu:

- vzdělávací oblast,
- vyučovací předmět,
- obsahové, časové a organizační vymezení předmětu,
- průřezová témata
- výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Učební osnovy:

- výstup,
- učivo,
- průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy,
- poznámky.

Volitelné předměty:

6. ročník

- Ruský jazyk
- Seminář po stopách předků

7. ročník

- Ruský jazyk
- Seminář po stopách předků
- Seminář finanční gramotnosti

8. ročník

- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z přírodních věd
-

9. ročník

- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z přírodních věd

Nepovinné předměty:

1. – 9. ročník

- Náboženství

6. – 9. ročník dívky a chlapci

- Sportovní hry

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY I. STUPEŇ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk se snaží o kvalitu osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, určuje základní znak úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním, cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby ozřejmovat žákům životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se žákům otevírá i cesta k sebepoznání a pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Výuka probíhá s celou třídou, podle potřeby ve dvojicích či skupinách.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MK, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- klade důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, získávání informací potřebných k odstranění nedostatků
- zadává diferencované úkoly, využívá individuálních schopností
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledání správného řešení
- hodnotí práci žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, zdůvodňují je (dokončení vyprávění, práce s osnovou, atd.)
- žáci se podle možností zapojují do soutěží, vzájemně si pomáhají a radí

Kompetence komunikativní:

- žáci si sdělují své názory, pocity, vzájemně se povzbuzují, diskutují o problému
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci s ostatními spolužáky, učiteli a dospělými, k výstižnému a kultivovanému projevu
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky k respektování autority, pokynů pedagogů (diskuze)
- při řešení problémových úkolů spolupráce ve skupinách, dodržování pravidel, vzájemný respekt

- učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské:

- žákům umožňuje veřejně prezentovat výsledky své práce (veřejná vystoupení, soutěže, školní časopis), seznamuje je s významnými osobami a rodáky, s tradicemi
- učitel využívá literatury k vytváření správných postojů k přírodě, k životnímu prostředí, zařazuje do výuky ekologické aktivity
- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje
- učí žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích, dává prostor pro diskuzi
- pro žáky s postižením (specifické poruchy učení) volí vhodné pomůcky

Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech
- vede žáky k organizování a plánování pracovního tempa
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje způsob jeho výuky
- vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|--|
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči srozumitelně mluví zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova píše jednoduchá slova a krátké věty převádí slova a věty z podoby mluvené do psané</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA prosba, poděkování, omluva, blahopřání rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání krátké mluvené projevy dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) umístění sešitu a sklon popisuje podle předlohy vytváření základu rukopisu, čitelnost, úhlednost, atd.</p> | <p>OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, rozvoj poznávání, kreativita, rozvoj komunikace VDO – občanská společnost a škola EGS – svět nás zajímá MV – vztah mediálního sdělení a reality, kritické čtení MKV – literatura a spisovatelé různých národů Projekt Den Země Prv, Vv, Hv, M</p> |
| | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova píše velké písmeno na začátku věty napíše své jméno</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA poznávání písmen abecedy hláskosloví, věta, slovo, slabika, hláska písmeno malé, velké, tištěné, psané</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>tečka, čárka, otazník, vykřičník</i> |
| <p><i>LITRÁRNÍ VÝCHOVA</i> <i>ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> <i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> | <p><i>LITRÁRNÍ VÝCHOVA</i> <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> <i>umí naslouchat literárnímu textu pro děti, dokáže přednést krátkou báseň, říkadlo</i> <i>seznámení s pojmy hádanka, pohádka, báseň, spisovatel, ilustrátor</i> <i>pozná dětský časopis</i></p> | <p><i>LITRÁRNÍ VÝCHOVA</i> <i>nadpis, článek, řádek, odstavec</i> <i>přednes básně nebo úryvku prózy</i> <i>porozumění jednoduchému přečtenému textu</i> <i>hlasité a tiché čtení</i></p> |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 2.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|---|--|
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru volí vhodné tempo řeči seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA komunikační situace, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací plynulý a úhledný písemný projev upevňování hygienických návyků při psaní</p> | <p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kreativita, seberegulace, sebeorganizace Prv, Hv, Vv Projekt Den Země OSV – osobnostní rozvoj Vv, Hv OSV – osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy MV – mediální sdělení a realita, vliv médií ve společnosti, kritické čtení, vnímání autora a díla VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – etnický původ, literatura a spisovatelé různých národů</p> |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA člení slova na hlásky odlišuje krátké a dlouhé samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA hláskosloví – rozdělení na samohlásky, souhlásky a dvojhásky, slabikotvorné r, l souhlásky znělé a neznělé uvnitř i na konci slova</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <p>významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</p> <p>věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu</p> <p>používání a znalost pravopisu po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>slova s ů, ú</p> <p>velká písmena na začátku věty</p> <p>vlastní jména osob a zvířat</p> | <p>slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <p>nauka o slově, slova nadřazená, podřazená, slova významem podobná, protikladná</p> <p>pořádek slov ve větě, seznamování s některými slovními druhy</p> <p>Ohebné a neohebné slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, částice,</p> <p>citoslovce, spojky</p> <p>jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</p> <p>věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu</p> <p>používání a znalost pravopisu po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>slova s ů, ú</p> <p>velká písmena na začátku věty</p> <p>vlastní jména osob a zvířat</p> | |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>četba s porozuměním, atmosféra příběhu</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>četba s porozuměním, atmosféra příběhu</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p> <p><i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> <p><i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p> | <p><i>seznámení s poezií a prózou</i></p> <p><i>volná reprodukce textu, dramatizace pohádky,</i></p> | <p><i>pojmy – báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, pověst postava, děj, prostředí,</i></p> <p><i>volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</i></p> | |
|---|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|--|--|---|
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti píše správně tvary písmen a číslic spojuje správně písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace výběr vhodných jazykových prostředků – řeč spisovná a hovorová vypravování, jednoduchý popis osoby komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu čitelný písemný projev</p> | |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> | <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduché v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách</p> | <p>ohebné a neohebné slovní druhy, přídavná jména, zájmena, příslovce používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves podstatné jméno – rod, číslo, pád slovesa – osoba, číslo a čas přítomný vlastní jména: města, vesnice, řeky, pohoří skladební dvojice věta jednoduchá a souvětí vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy-</p> |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjadřuje své pocity z přečteného textu plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti volně reprodukuje text</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární výchova četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování správných čtenářských dovedností a návyků atmosféra textu</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> | <p><i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> | <p><i>seznámení s poezií a prózou pojmy – báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí pověst</i></p> |
|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|--|
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA výběr vhodných jazykových prostředků – řeč spisovná a hovorová správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování vypravování, jednoduchý popis osoby automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu čitelný písemný projev</p> | <p>Prv, Vv, Hv OSV – sociální rozvoj, komunikace Projekt Den Země OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu, kooperace, kreativita, komunikace Hv, Prv MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita MV – mediální sdělení a realita, kritické čtení, vnímání autora a díla Hv, Vv OSV – morální rozvoj, řešení problémů Projekt Den Země</p> |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní věty jednoduché v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <p>používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu určování slovních druhů a jejich třídění mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory) slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí) základní skladební dvojice, určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený psaní i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách rozlišování věty jednoduché a souvětí, uspořádání vět jednoduchých do souvětí spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování stavba slova (kořen, předpona, přípona)</p> |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volně reprodukuje text podle svých schopností rozlišuje různé typy uměleckých textů</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu lidová slovesnost, literatura v proměnách času literatura věcná a umělecká</p> |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|---|
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk podstatné informace zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku pozná manipulativní komunikaci v reklamě píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v textu vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) porovnávání názorů a zkušeností sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu psaní dopisu, jeho částí sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce</p> | <p>Př, VI MKV – lidské vztahy kulturní diference OSV – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy MV – kritické čtení, vnímání a tvorba mediálních sdělení Př, VI, Vv, Hv Projekt Den Země MV – vnímání mediálního sdělení EGS – evropská literatura MKV – mezilidské a multikulturní vztahy</p> |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA stavba slova – na základě odvozování slov příponami a</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> | <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správném tvaru zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> | <p>předponami, seznámení s předponami s, z-, vz-shoda přísudku s holým podmětem slovní druhy, přídavná jména (tvrdá a měkká)</p> <p>slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací a seznámení s podmiňovacím)</p> |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace, vlastní tvorba na libovolné téma</p> <p>studijní čtení naukových textů</p> <p>druhy a žánry dětské literatury</p> <p>používání literárních pojmů – přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy,</p> |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací, proniká však i do každodenního života dětí. Výuka anglického jazyka připravuje k praktickému využívání jazyka, rozvoji komunikačních kompetencí a přispívá k chápání a objevování skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Výuku anglického jazyka lze na I. stupni rozčlenit do 2 vzájemně propojených etap.

První etapa (1. a 2. ročník) je úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Buduje se pozitivní vztah k novému učebnímu předmětu, žáci se vedou k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium.

Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Na začátku je dán důraz na porozumění, poslech a řeč. Používají se motivující cvičení, jako např. hry, soutěže, rozhovory. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovými nahrávkami, písničkami, říkadly a jednoduchými poslechovými cvičeními se rozvíjí poslech a mluvení, umí číst jednotlivá slova.

Ve druhé etapě (3. – 5. ročník) jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností; čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného anglického jazyka a mateřského jazyka. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků. Rozvíjejí se projektové činnosti. Díky projektům jsou žáci vedeni ke kreativitě, obohacují svou slovní zásobu v rámci toho, co je zajímavé.

Časová dotace předmětu je 1 hodiny týdně v 1. ročníku, 2 hodiny týdně ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3. – 5. ročníku.

Anglický jazyk je realizován různými formami. Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, dramatizace, reprodukce textu v písních i v ústní formě, doplňování, skládání slov do vět, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, křížovky, recitace, zpěv a jednoduché zajímavé projekty.

Výuka probíhá ve třídě a také v učebně informatiky.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MK, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému a efektivnímu využívání naučených jazykových prostředků
- k uvádění věcí do souvislosti
- k vyhodnocování a využívání informací ve vyučovacím procesu

Kompetence k řešení problémů:

- ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování

- ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační:

- k poslouchání a vhodné reakci na promluvy jiných
- k využívání prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
- k výstižnému a souvislému vyjadřování
- k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů
- přispívá k diskusi ve skupině, respektování názorů jiných žáků
- ke zdvořilosti a toleranci

Kompetence občanské:

- k respektování tradic a kulturních hodnot
- k informovanosti o komunitách a jejich aktivitách
- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje

Kompetence pracovní:

- k napsání inzerátu – podpora podnikatelského myšlení
- k využívání slovníku s fonetickým přepisem
- k plnění svých povinností
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|--|--|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>pozdraví, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká pojmenuje základní barvy odpoví na jednoduché otázky jednoduše se představí pojmenuje základní oblečení počítá do deseti rozezná a pojmenuje běžná domácí zvířata pojmenuje členy rodiny rozezná jednoduché protiklady popíše lidské tělo rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <p>Jednoduché pozdravy (Hi, Hello, Bye) Barvy (black, white, brown, green, red, orange, pink, blue, yellow) What colour is this? (It is blue.) Is this card pink? (Yes, it is./No, it isn't.) Představení se Hello, I'm Tom. Hi, my name is Tom. Základní oblečení (T-shirt, jeans, skirt, trousers, shoes...) Domácí zvířata (dog, cat, mouse, pig, cow, horse...) Nejbližší členové rodiny (mum, dad, sister, brother...) Protiklady (big x small, tall x short, hot x cold...) Lidské tělo (head, shoulders, knees, toes, nose, ears, eyes, mouth...)</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – multikulturalita (význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace) EV – ekosystémy (zvířata v některých světadílech) Matematika (sčítání a odčítání do 10) Prvouka (zvířata a jejich prostředí, rodina, svátky, lidské tělo, zdravá výživa, Evropa) Hudební výchova, výtvarná výchova (písničky, básničky, dramatizace)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Jednoduché instrukce Come here, sit down, stan dup, clap your hands, touch your nose, repeat, jump...) | |
|--|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 2.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví - pojmenuje základní barvy - odpoví na jednoduché otázky - umí se jednoduše představit - pojmenuje základní oblečení - počítá do dvaceti - rozezná a pojmenuje běžná divoká zvířata - vyjmenuje členy širší rodiny - rozliší jednoduché protiklady - popíše lidské tělo - vyplní jednoduché instrukce - rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>Pozdravy (Good morning, Good bye, Good afternoon, Good night...)</p> <p>Barvy – Light x dark colours (black, white, brown, green, red, orange, pink, blue, yellow)</p> <p>What colour is this? (It is blue.)</p> <p>Is this card pink? (Yes, it is./No, it isn't.)</p> <p>What's your favorite colour?</p> <p>Představení se</p> <p>Hello, I'm Tom. Hi, my name is Tom. What's your name? Nice to meet you.</p> <p>Oblečení (T-shirt, jeans, skirt, trousers, shoes...)</p> <p>Divoká zvířata (zebra, giraffe, elephant, rhino, hippo, monkey...)</p> <p>Členové širší rodiny (grandma, grandpa, cousin, aunt, uncle,...)</p> <p>(big x small, tall x short, hot x cold, full x empty, dark x light...)</p> <p>Lidské tělo</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MKV – multikulturalita (význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace)</p> <p>EV – ekosystémy (zvířata v některých světadílech)</p> <p>Matematika (sčítání a odčítání do 20)</p> <p>Prvouka (zvířata a jejich prostředí, rodina, svátky, lidské tělo, zdravá výživa, Evropa)</p> <p>Hudební výchova, výtvarná výchova (písničky, básničky, dramatizace)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | I've got blue eyes, small nose, long brown hair... Jednoduché instrukce Don't do that, be quiet, say, close your eyes, point to the window, name..., colour..., draw..., run, walk, stop, turn around... | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 12, pak až do 20 - označí běžné školní potřeby - zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá - rozumí běžným pokynům při vyučování a reaguje na ně - ptá se na barvu a odpovídá - ptá se na věk a odpovídá - pojmenuje domácí zvířata - popíše vzhled člověka, části lidského těla, barvu vlasů, očí... - používá sloveso mít (have got, has got) - mluví o členech své rodiny - mluví o tom, co má a nemá rád k jídlu - pojmenuje zvířata na safari, části těla a co kdo jí - mluví o tom, kde jsou různé předměty | <p>Pozdravy, yes, no Barvy Čísla 1-12, pak až 20 What's this? A (red) pen. Please, thank you, here you are What colour is the...? What's your favourite ? How old are you? Is it a ..? It's a ... big, little How are you? I'm fine, thank you. I've got, he's/she's got Členové rodiny, my, old, and. Who? This is... Have you got...? My mum is tall... Názvy potravin, Do you like ...? Yes, I do./No, I don't. Zvířata žijící v některých světadílech, části těla, potrava Abeceda, spelling – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena, kreativita Sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice EGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – multikulturalita (význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace) EV – ekosystémy (zvířata v některých světadílech) Matematika (sčítání a odčítání do 20) Prvouka (zvířata a jejich prostředí, rodina, svátky, lidské tělo, zdravá výživa, Evropa) Hudební výchova, výtvarná výchova (písničky, básničky, dramatizace)</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dny a měsíce - seznámí se a představí - zazpívá písničky - seznámí se se svátky a slovní zásobou s nimi spojenou - chápe kulturní rozdíly ve zvycích - čte jednoduché texty po přípravě a několikerém poslechu - vyhledá informaci z psaného textu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše jednotlivá slova i věty - ohodnotí svůj výkon, přichází na to, jak zlepšit svůj výkon a jak postupovat - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Hračky a přístroje There is/are, Is there...? Yes, there is/ No, there aren't.</p> <p>Abeceda, spelling</p> <p>Názvy dnů a měsíců</p> <p>Názvy několika cizích zemí, otázka Where are you from?</p> <p>Materiály v učebnici</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných témat a okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Čtení</p> <p>Poslech</p> <p>Vazba there is/are</p> <p>Psaní</p> | |
|---|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Anglický jazyk

Ročník: 4.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vymění si informace s partnerem o sobě, pojmenuje předměty - mluví o svých sportovních schopnostech - pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt - dává příkazy (i záporné) - mluví o městě a udává směry - žádá informaci o místě - mluví o tom, co lidé právě dělají | <p>What's your name? How old are you? What's your favourite ...? Do you like...?</p> <p>Can you ? Yes, I can. No, I can't. Sporty</p> <p>Místnosti v domě, zařízení bytu, domu Where's the...? Předložky behind, under</p> <p>I have got a ..., další činnosti</p> <p>Místa ve městě, na vesnici.</p> <p>Předložky opposite, next to, pokyny Go straight, turn left/right. Excuse me...</p> <p>Přítomný čas průběhový. He's reading... + otázky a odpovědi: Yes, she is. No, he isn't.</p> <p>Pozdrav: Dear,..Love from...</p> <p>Druhy počasí. Is it ...? Yes, it is. We can't go...</p> <p>What time is it? It's ... o'clock/half past...</p> <p>Předložky s časovými údaji at, on. Školní předměty We've got....</p> | <p>OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita)</p> <p>sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (projekt), objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>Přírodověda, vlastivěda (zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí, svátky a zvyky, volný čas, škola, sporty)</p> <p>Hudební a výtvarná výchova</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - mluví o počasí - vyjádří čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu - vypráví o koníčcích, co dělá ve volném čase - mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí - ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech - mluví o minulosti, popíše zvířata - zazpívá písničky, účastní se dramatizace - píše anglické věty a krátké texty - napíše pohled a jednoduchý dopis - vyhledává specifické informace v textu - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin - rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele - používá slovník - hodnotí svoje výkony a rozumí postupům učení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, | <p>Koníčky a záliby. I read. I watch. I go skating. Přítomný čas prostý Přítomný čas prostý – 3. os., zápor i otázka Místa, kde některá zvířata žijí a čím se živí Minulý čas prostý – slovesa to be, have got Přídavná jména, např. small, sharp... Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Psaní Čtení Poslech</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - rozumí pokynům učitele ve třídě a dovede na ně reagovat - zapojuje se do jednoduché konverzace - poskytne požadovanou informaci - umí sdělit krátké informace o sobě, své rodině, škole, svých zálibách a oblečení... - rozumí známým slovům, výrazům a větám - čte foneticky správně přiměřené texty - orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky | <p>Pozdravy, představení se Jména, státy Čísla 0-100 Člen určitý, člen neurčitý a/an Přivlastňovací pád Barvy Předložky on, in, under Části těla Množné číslo pravidelných i některých nepravidelných podstatných jmen Sloveso to be Rodina, informace o věku, zálibách Pohlednice Sloveso to have got Domácí mazlíčci Dny v týdnu Škola, rozvrh, režim dne Čas, určování času, volnočasové aktivity Přítomný čas prostý Způsobové sloveso can Město, orientace ve městě</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VDO – občan, společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá (projekt), jsme Evropané objevujeme Evropu MKV – lidské vztahy multikulturalita EV – ekosystémy MV – tvorba mediálního sdělení Přírodověda a vlastivěda (Evropa, školství, nakupování, volný čas, sporty, bydlení) Hudební a výtvarná výchova</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu textu a umí vyjádřit pravdivost či nepravdivost kontrolní věty (otázky) - umí napsat krátké, gramaticky správné texty - seznámí se s některými zvyky, svátky a způsobem života ve Velké Británii - čte jednoduché texty po přípravě - čte foneticky správně - vyhledává informace v textu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - píše jednotlivá slova i věty - doplňuje v textu - napíše jednoduchý pohled, dopis - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele | <p>Předložky opposite, between, behind, next to, in front of Let's Popis lidí, přídavná jména i přivlastňovací pád Přítomný čas průběhový Porovnávání časů přítomných Every day, all the time, at the moment How much Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnosti logického úsudku. Přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Předmět je realizován na I. stupni v 1., 4. a 5. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

1. čísla a početní operace:

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

2. závislosti, vztahy a práce s daty:

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3. geometrie v rovině a prostoru:

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

4. nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v učebně informatiky a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata: OSV, VDO, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky provádět rozborů a zápisy při řešení úloh a zdokonalujeme grafický projev, rozvíjíme abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit; stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- učíme u žáků rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

- žáky učíme přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská:

- při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vnímat složitosti světa, vedeme je k ohleduplnosti a taktu
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- žáky vedeme k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|--|---|
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p><i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> | <p>používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace rozkládá na desítky a jednotky</p> | <p>vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, číselná řada přirozená čísla 0-20, číslice, psaní číslic modelování reálných situací, použití teček, číslic počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání prvků čtení čísel, zápis čísel, porovnávání čísel užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, zapisování, vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =, porovnávání čísel a souborů předmětů lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, orientace a zobrazení na číselné ose zavedení znamének +, - , sčítání v oboru do 10 bez přechodu, odčítání v oboru do 10 bez přechodu</p> | <p>VDO –občan, občanská společnost a stát, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV – vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí Vv – obrázky stejného druhu podle počtu</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| | orientuje se v prostoru | <p>modelování geometrických tvarů, třídění podle tvaru, velikosti a barev</p> <p>geometrické pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad</p> | <p>Prv – pohyb a orientace v prostorách školy</p> |
|--|-------------------------|---|---|

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p><i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> | <p>používá přirozená čísla do 100 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p> | <p>přirozená čísla 0 – 20; přirozená čísla 0 – 100; psaní číslic 0 – 100; číselná řada modelování situací; použití teček, číslic počítání prvků daného konkrétního souboru a vytváření souborů – na počítadle, penězi, ve čtvercové síti ... počítání po jedné, po desítkách určování jednotek, desítek čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno) zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti; znaménka $>$, $<$, $=$</p> <p>lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; zobrazení čísla na číselné ose; orientace na číselné ose sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky a s přechodem přes desítku</p> | <p>Hv Pv Vv OSV – kooperace a komunikace, rozvoj osobnostních dovedností, řešení problémů Tv Prv Pv, Vv</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p> <p><i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p> | <p>řeší a utváří slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje posloupnosti čísel</p> | <p>sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky a s přechodem desítky sčítání a odčítání násobku deseti; násobení jako opakované sčítání; násobení a dělení v oboru násobitel 0, 1, 2, 3, 4, 5 řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více</p> <p>orientace v čase – rok, měsíc, týden, den; používání časové jednotky den (včera, dnes, zítra) a hodina; čtení údajů na hodinách, včetně digitálních význam první, poslední, před, za, hned před, hned za doplňování chybějících čísel v řadě sledování jednoduchých závislostí na čase</p> | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> | <p>rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary</p> | <p>kreslení křivých a rovných čar rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a těles</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> | měří a odhaduje délku úsečky užívá jednotky délky m, dm, cm | rozeznávání a pojmenování bodu, úseček; rýsování úsečky v cm jednotky délky m, dm, cm, odhadování a měření délky úsečky v cm | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|--|---|---|
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p><i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> | <p>používá přirozená čísla do 1 000 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>provádí jednoduché početní operace zaokrouhluje přirozená čísla zná pojmy sudé a liché číslo</p> | <p>přirozená čísla 0 - 100; přirozená čísla 100 – 1 000; číselná řada psaní číslic počítání po stovkách, desítkách, jednotkách počítání předmětů v souboru; vytváření souborů s daným počtem prvků čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel; rozklad čísla v desítkové soustavě užívání a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, znaménka =, <, >; vztahy o n více, o n méně lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; zobrazení čísel na číselné ose sčítání v oboru 0 – 1 000 zavedení pojmu – sčítanec, sčítanec, součet odčítání v oboru 0 - 1 000 zavedení pojmu – menšeneček, menšitel, rozdíl sčítání a odčítání násobků sta</p> | <p>Prv Vv Tv ČJ, Prv OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, kooperace, řešení problémů Prv OSV – kooperace a kompetice Projekt Den Země Pv Vv</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> | <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> | <p>sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta násobení v oboru malé násobilky zavedení pojmu činitel, činitel, součín dělení v oboru malé násobilky zavedení pojmu dělenec, dělitel, podíl vztahy mezi násobením a dělením; automatizace násobení a dělení dělení se zbytkem, pojem zbytek - seznámení zaokrouhlování čísel na desítky a stovky rozlišování sudých a lichých čísel řešení a tvoření slovních úloh aplikace a modelace osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n více (méně), n krát více (méně) písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojčiferných čísel – seznámení</p> | |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></p> | <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> | <p>orientace v čase – den, týden, měsíc, rok; jednotky času – s, min, hod; provádění jednoduchých převodů; určování času</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p> <p><i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p> | <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</p> | <p>popisování jednoduchých závislostí z praktického života</p> <ul style="list-style-type: none"> – měření délky – měření času <p>sestavení jednoduché tabulky doplnění tabulky (ceny zboží, vzdálenosti ...)</p> <p>pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose</p> <p>práce s údaji (jízdni řád) římské číslice</p> | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> | <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>určí obvod jednoduchého obrazce; měří a odhaduje délku úsečky</p> | <p>rozeznává a pojmenovává přímku a polopřímku; rýsuje přímku a polopřímku a k ní polopřímku opačnou</p> <p>rýsování různoběžek a jejich průsečík (bod ležící na přímce, mimo přímku)</p> <p>čtverec a obdélník – jejich náčrty ve čtvercové síti</p> <p>kreslení a rýsování lomené čáry</p> <p>rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec, koule)</p> <p>modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. podle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček od sýrů, ...)</p> <p>určení obvodu jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran; odhad délky úsečky</p> | |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|---|
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p><i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i></p> <p><i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p> | <p>používá přirozená čísla do 1 000 000</p> <p>využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace</p> <p>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</p> | <p>čtení a zápis čísel</p> <p>posloupnost čísel, číselná osa</p> <p>porovnávání čísel</p> <p>počítání z paměti; sčítání a odčítání (čísel majících nejvýše 2 číslice různé od 0); násobení a dělení (nejvýše se 2 různými číslicemi od 0 jednociferným číslem, dělení se zbytkem – dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek)</p> <p>asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně</p> <p>komutativnost sčítání a násobení z paměti i písemně</p> <p>vlastnosti početních operací, využití závorek</p> <p>písemné sčítání (až tři čísla) a odčítání (od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)</p> <p>písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem)</p> <p>písemné dělení (jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem)</p> | <p>ČJ</p> <p>Prv, Tv</p> <p>Pv</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace, řešení problémů</p> <p>Pv</p> <p>Vv</p> <p>Pv</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p> <p><i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i></p> | <p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace</p> <p>zavádí zlomky, využívá příklady z praxe rozlišuje základní pojmy</p> <p>sčítat zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>zná římské číslice I – X</p> | <p>odhady výsledků početních operací kontroly výpočtů početních operací užití kapesního kalkulátoru zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n více (méně), n krát více (méně) řešení složených slovních úloh (na 2 – 3 početní výkony) aplikace osvojených početních operací zavedení zlomků, příklady z praxe využití názorných obrázků z praxe 1/2, 1/3, 1/4 ... (koláč, čtverec, chléb, jablko, hodina, metr...) čitatel, jmenovatel, zlomková čára celek, část, zlomek sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech</p> <p>římské číslice, příklady z praxe</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><i>vyhledává, sbírá a třídí data</i></p> <p><i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p> | <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> | <p>popisování jednoduchých závislostí z praktického života</p> <p>jednoduchá tabulka a schéma – čtení, orientace, doplnění sestavení vlastní tabulky</p> | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> | <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice; užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> | <p>čtverec, obdélník – znázorní a narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí (strany, vrcholy) trojúhelník obecný – znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí tří stran, správně popíše strany (strana $AB = c$) kružnice – znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí (střed S, poloměr r) změření délky úsečky, grafické sečtení a odečtení úseček, určení délky lomené čáry změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník)</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice, různoběžky – průsečík)</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></p> <p><i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti</i></p> <p><i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině útvary překládáním papíru</i></p> | <p>určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <p>převádí jednotky délky, času, hmotnosti</p> <p>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> | <p>kreslení rovnoběžek, kolmic rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách</p> <p>určování obsahů čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě; užití zákl. jednotek obsahu jednotky a jejich převody, úlohy z praxe</p> <p>určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl...) poznávání a kreslení souměrných útvarů</p> <p>sít' kvádru a krychle rozložením krabičky vymodelování kvádru, krychle ze sítě rozlišení jednotlivých těles v běžném životě</p> | |
| <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je</i></p> | <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</p> | <p>jednoduché praktické slovní úlohy</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p> | <p>problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odečítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> | <p>problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky číselné a obrázkové řady, magické čtverce Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky.</p> | |
|--|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|--|---|--|
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje</p> | <p>užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace</p> <p>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> | <p>čtení a zápis čísel</p> <p>posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel</p> <p>počítání z paměti; sčítání, odčítání (jednoduché případy); násobení (malá a velká násobilka); dělení (v oboru i mimo obor násobílek, dělení se zbytkem)</p> <p>asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně ($12 + 14 + 8$; $25 \cdot 13 \cdot 4$)</p> <p>komutativnost sčítání a násobení z paměti i písemně ($5 + 3$, $3 + 5$; $4 \cdot 6$, $6 \cdot 4$)</p> <p>vlastnosti početních operací, využití závorek</p> <p>písemné sčítání (až čtyři čísla), odčítání, násobení (nejvíce trojčiferným činitelem), dělení jedno a dvojciferným dělitelem</p> <p>odhady výsledků početních operací</p> <p>kontroly výpočtů početních operací</p> <p>užití kapesního kalkulátoru</p> | <p>ČJ</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace, řešení problémů</p> <p>VI</p> <p>Čj</p> <p>Pv, Vv</p> <p>Pv</p> <p>Čj</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> | <p>řeší a tvoří slovní úlohy aplikuje osvojené početní operace</p> <p>zavádí zlomky s čitatelem různým od jedné pracuje se smíšenými čísly zná zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> | <p>zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>řešení slovních úloh utváření vlastních slovních úloh řešení složených slovních úloh řešení a utváření slovních úloh na vztahy o n méně(více), n – krát méně (více) aplikace osvojených početních operací</p> <p>zlomky $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{5}$..., jejich konkrétní modely smíšená čísla na konkrétních příkladech $1\frac{1}{2}$ l, $21\frac{1}{2}$ h, $31\frac{1}{2}$ kg</p> <p>sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>desetinná čísla, čtení a zápis desetinných čísel, řády desetin a setin, zobrazení na číselné ose zaokrouhlování desetinných čísel na celky sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin;</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> | <p>porozumí významu znaku „–“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>zná římské číslice I, X, L, C, D, M</p> | <p>násobení a dělení desetinných čísel deseti řešení slovních úloh, užití desetinných čísel v praktických situacích čtení záporných celých čísel, číselná osa</p> <p>římské číslice, užití v praktických situacích</p> | |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> | <p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy</p> | <p>vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník), třídění dat</p> <p>jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat, sestavení vlastní tabulky, sestavení grafu (jízdní řád, měření teploty, ...) sestavení diagramu – sloupkový</p> | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a</p> | <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů –</p> | <p>vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, kolmice, rovnoběžky) přímky procházející danými body</p> <p>čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy)</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> | <p>čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p> <p>určí obvod mnohoúhelníku</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá jednotky obsahu zná a umí převádět jednotky obsahu a objemu</p> <p>určí povrch kvádru a krychle staví tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle) rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary</p> | <p>trojúhelník – obecný pomocí tří stran, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r)</p> <p>změření a sečtení délek jeho stran, obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) jednotky délky, převody (mm, cm, dm, m, km); slovní úlohy, úlohy z praxe</p> <p>určení obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě výpočet obsahu čtverce a obdélníku jednotky obsahu mm², cm², dm², m², km², a, ha jednotky objemu ml, cl, dl, l, hl</p> <p>povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn, řešení úloh z praxe modelování těles, určování spotřeby jednotkových krychlí, zavedení pojmu objem tělesa rozlišení a znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti, osa souměrnosti</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | rozeznávání a pojmenování těles – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec vymodelování a popis těles – příklady z běžného života | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | jednoduché praktické slovní úlohy problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky magické čtverce, počtářské oříšky číselné a obrázkové řady prostorová představivost Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model). | |

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Práce s počítačem I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informační a komunikační technologie se zabývají zákonitostmi vzniku, zpracováním, přenosem a využíváním informací. Proto je nezbytné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky, zejména znalostmi manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce se základními programy. Všechny tyto nástroje žáci využívají pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů pracují s elektronickou poštou.

Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači zejména pro potřeby ostatních předmětů (práce s výukovými programy...). Dále se seznámí s Internetem, e-mailem, s programem Malování a se základy práce v programu Microsoft Word, získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech, což vede k žádoucímu odlehčení paměti s možností využití většího počtu informací.

Předmět je realizován na I. stupni v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, výuka probíhá v učebně informatiky.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MK, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití moderních informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pro poznávání žáci využívají zkušeností s jiným softwarem, spoluprací se spolužáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu, časopisy, apod.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí se setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale více
- vyučující je v roli pomocníka – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá společenská pravidla

Kompetence sociální a personální:

- při práci jsou žáci vedeni k radě či pomoci jiných – spolužáků i učitele, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat čas
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti, učí se chápat, že každý člověk je různě vnímavý a zručný

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s platnými zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a jejich dodržováním, respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni k přemýšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou a zachází s ní šetrně
- žáci mohou využít informačních a komunikačních technologií pro hledání informací, které uplatní v jiných vyučovacích předmětech
-

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Práce s počítačem

Ročník: 5.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|---|---|
| ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM | | | |
| Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Pozná základní části počítače (monitor, skříň, klávesnici, myš, tiskárnu) a ví, k čemu slouží | PC – základné počítačová sestava Počítačové příslušenství | |
| Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | Vyjmenuje základní body řádu učebny informatiky Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na PC Ovládá správné postupy zapnutí a vypnutí počítače Rozlišuje pojmy hardware a software Pracuje s myší, používá kliknutí i dvojklik, klik pravým tlačítkem, uchopení a tažení Orientuje se na klávesnici, používá důležité klávesy (Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Backspace) Otevře okno, zavře okno křížkem, minimalizuje a maximalizuje okno | Řád počítačové učebny Jak sedět u počítače Zapnutí, vypnutí počítače Hardware a software Windows – operační systém Myš a klávesnice Orientace na ploše Práce s oknem | Ov – hygiena, bezpečnost OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, spolupráce, komunikace EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy, multikulturalita |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Vytvoří si systém adresářů a podadresářů Kopíruje, přesouvá a maže data Ukládá data na přenosné médium Ovládá pravidla pro tvorbu hesla | Složky – adresáře Stromová struktura Klávesové zkratky | |
| <i>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</i> | | | |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Spustí program Internet Explorer Zapíše adresu do správného pole Používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii | Internet – síť Internet Explorer Internetová adresa | |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Ovládá nástroje internetových vyhledávače Orientuje se v internetové encyklopedii | Vyhledávače Internetové encyklopedie | |
| Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | S pomocí učitele si založí e-mailovou schránku Elektronickou poštu dokáže využívat pro komunikaci, pro odesílání a přijímání souborů | E-mail Odesílání elektronické pošty Bezpečnost na internetu | |
| <i>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</i> | | | |
| Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Napíše krátký text, dokáže smazat části textu, dodržuje základní typografická pravidla Vybere druh, velikost, tloušťku, sklon a podtržení písma | Poznámková blok MS Office Word Tvorba referátu | OSV – Vytvoř referát |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | |
| pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | <p>Pracuje s programem Kalkulačka</p> <p>Vyhledá a spustí výukový program</p> <p>Namaluje obrázek, dokáže ho uložit a odeslat e-mailem</p> <p>Využívá online editory (hudební, grafické)</p> <p>Dokáže soubor uložit a vytisknout</p> | <p>Kalkulačka</p> <p>Program malování</p> <p>Online editory</p> <p>Ukládání a tisk souborů</p> | <p>M – jednoduché početní operace na kalkulačce</p> <p>předměty s výukovými programy</p> |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti, o lidských činnostech, výtvořech, vztazích, bezpečí i o nejdůležitějších podmínkách života a učí chránit je. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů. Učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života včetně situací ohrožení, žáci se učí vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Pěstuje u žáků jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.

Předmět je realizován na I. stupni v 1. – 3. ročníku takto s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá s celou třídou nebo ve skupinách, dvojicích, v učebnách školy nebo na vycházkách, podle charakteru učiva.

Učivo je probíráno v návaznosti na střídání ročních období a je vymezeno na:

- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vztahů a souvislostí
- poznávání nejbližšího okolí
- osvojování vědomostí o činnosti člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a o práci lidí
- sledování životních situací, výměna zážitků a zkušeností žáků
- vytváření vztahu k životu, k přírodě, k vlasti, k lidem, k tradicím i k sobě samým
- seznámení a osvojení časových údajů, rozlišování minulosti, současnosti a budoucnosti, porovnávání
- získávání pracovních a režimových návyků
- osvojování základních hygienických a zdravotních pravidel
- dodržování bezpečného a bezkonfliktního chování
- dopravní výchova

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MK, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka k učení
- vede k vyhledávání a třídění informací
- upevňování správného chování
- zadávání diferencovaných úkolů, využívání individuálních schopností, zajímavých úkolů

Kompetence k řešení problémů:

- upevňování správného rozhodování a jednání žáků v různých situacích
- posílení schopností žáka využívat vlastních vědomostí a zkušeností při řešení problémů
- využití a hodnocení vlastních pozorování při pokusech

Kompetence komunikativní:

- samostatné, sebevědomé jednání žáků, účelná a bezkonfliktní komunikace
- vytváření a prezentování vlastních názorů, vyjádření vlastních pocitů, vzájemné naslouchání, rady a pomoc při řešení problémů
- podporování kladných vztahů mezi jednotlivci i třídami

Kompetence sociální:

- žáci pracují ve skupině, spolupracují při řešení problémů
- respektují názory ostatních, zapojují se do diskuze
- respektují dohodnutá pravidla chování

Kompetence občanské:

- podpora pozitivního přístupu žáků k ochraně přírody a k památkám
- zařazení úkolů s ekologickou problematikou
- učitel vede žáky k respektování společenských pravidel

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků a vzájemné spolupráci
- učí zodpovědnému přístupu k řešení úkolů
- vede žáky k využívání různých materiálů, nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka
 Ročník: 1.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|--|---|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zná název své obce – rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> – škola a její okolí – bezpečná cesta do školy – orientace v okolí školy – v budově školy – pracovní návyky a dovednosti ve škole | Pv OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, psychohygienu VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy |
| <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s místem, kde bydlí – orientují se v okolí svého bydliště | <ul style="list-style-type: none"> – můj domov – vesnice a města v okolí Nového Hrozenkova | M Vv EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí Projekt Den Země Tv |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i> | <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, roli rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi – projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem, ale i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> – vztahy: bratr, sestra, matka, otec, babička, dědeček – vztahy ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy, rodičům a dospělým – soužití třídy, respektování pravidel chování | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní povolání rodičů, jejich význam a produkty, které při práci vznikají - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> - základní povolání rodičů, jejich význam a produkty, které při práci vznikají - význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, roční období - rok, měsíc, den, části dne, dny v týdnu | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> - základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě | |
| <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i> | <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, hledá přírodniny v blízkosti školy a okolí domova | <ul style="list-style-type: none"> - domácí a volně žijící zvířata, liška jejich mláďata - pozorování ptáčků na krmítku - stromy jehličnaté a listnaté - seznámení s rostlinami a živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, stravovací návyky, pitný režim - režim dne – dostatek spánku, relaxace, pohyb | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i> | | | |
| <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> | <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných dětí – uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu | <ul style="list-style-type: none"> – bezpečné chování v roli chodce | |
| <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | <ul style="list-style-type: none"> – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci – odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná – v případě potřeby požádá o pomoc | <ul style="list-style-type: none"> – osobní bezpečí, chování při setkání v různých prostředcích, při různých činnostech, práce, sport – telefonní čísla 150, 158, 155, 112 | |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka
 Ročník: 2.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|---|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> | <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo, vedlejší vesnice, řeku, potok, přehradu Stanovnici, hřebeny hor | <ul style="list-style-type: none"> - název, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem - místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa | OSV – řešení problémů, rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, psychohygiena MKV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, odstranění diskriminace |
| <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - domov, vlast, začlenění obce do kraje, významná místa - rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> - domov, vlast, začlenění obce do kraje, významná místa | MKV – kulturní diference Pv, Vv, Hv, Tv EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, ekosystémy |
| <i>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i> | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest | <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím - tradice a památná místa, péče o památky | ČJ – literatura Projekt Den Země |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, | <ul style="list-style-type: none"> - rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) - soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | jejich přednostem i nedostatkům | k mladším a starším členům rodiny – soužití třídy, respektování pravidel chování – soužití lidí, národností a ras, vztahy mezi lidmi | |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | – pojmenovává základní zaměstnání, umí je vysvětlit, zná běžně užívané výrobky a ví, k čemu slouží | – povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas | |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě – pracuje s časovými údaji a využívá těchto údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | – pojmenovává části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období a jejich sled – umí charakterizovat měsíce a roční období, používat kalendář, sledovat data narození členů rodiny | |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | – život dříve a dnes – tradice, Vánoce a Velikonoce | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | – pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | – charakteristika jednotlivých ročních období a reakce zvířat na ně – ochrana přírody | |
| roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, | – roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | – rozlišení živé a neživé přírody – ovoce a zelenina, základní třídění | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - stromy jehličnaté a listnaté - byliny v lese, na zahradě, louce, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin - živočichové - ptáci, savci, základní rozdíly ve stavbě těla - zvířata na poli, louce, u vody, v lese, sadu - život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata, péče o ně - ochrana přírody | |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> | | | |
| <p><i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové, a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla, smysly - člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc - zdravotně preventivní návyky, potraviny, správná výživa, dostatek spánku, relaxace, pitný režim | |
| <p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla silničního provozu | <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana ve škole i mimo školu - negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní výchova, | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | dopravní prostředky, značky, jednoduché křižovatky – vhodné oblečení v silničním provozu | |
| <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě | – osobní bezpečí, bezpečné chování v krizových situacích a prostředí – přivolání pomoci – důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 112 | |
| <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | – dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech | – mimořádné události | |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka
 Ročník: 3.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|---|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> | <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině – orientuje se v plánu obce, ví kde jsou významné budovy, určí hlavní a vedlejší světové strany, umí se v přírodě podle nich orientovat | <ul style="list-style-type: none"> – domov, škola | VDO - občanská společnost a škola Hv – lidové písně EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání |
| <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky | <ul style="list-style-type: none"> – obec, místní krajina – historie a památky naší vesnice – turistické zajímavosti v naší oblasti – doprava, zemědělství, průmysl, obchodní síť | MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy EV – lidské aktivity M – jednotky EV – základní podmínky života EV – ekosystémy |
| <i>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i> | <ul style="list-style-type: none"> – vliv krajiny na život lidí, působení člověka na krajinu, životní prostředí, orientační body | <ul style="list-style-type: none"> – kultura, současnost a minulost v našem životě, pověsti, slavní rodáci | Projekt Den Země OSV – rozvoj sebepoznání a sebepojetí Tv Vv MKV – lidské vztahy OSV – rozvoj sebepoznání a sebepojetí |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | – psychohygienu, morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zná poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> – rodina, významné události v rodině, svátky, zvyky – lidská činnost, práce a volný čas, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti | |
| <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i> | <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> – povolání, povolání rodičů, pracovní činnosti, záliby, volný čas | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| <i>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i> | <ul style="list-style-type: none"> – pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek, barvu, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod. – rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny – zná základní rozdělení živočichů: savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz – uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla – zařadí vybrané živočichy do příslušných přírodních společenství – pojmenuje části rostlin, popíše projevy života rostlin | <ul style="list-style-type: none"> – neživá příroda - látky a vlastnosti – voda a vzduch – nerosty, horniny, půda – Země, Slunce, planety – vážení a měření – živá a neživá příroda – životní podmínky – živočichové – základní podmínky života – rostliny, části rostlin, kořen, stonek, listy, květ, plod – houby, nejznámější druhy, jedlé a jedovaté – rovnováha v přírodě – ohleduplné chování – ochrana přírody | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny na zahrádkách, loukách, v lese - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, pojmenuje je | | |
| - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, základní seznámení se stavbou těla, smysly, péče o zdraví, režim dne - průběh, etapy lidského života, zdravá výživa, denní režim, pitný a pohybový režim - soužití a chování lidí - člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, - vhodné a bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana ve škole i mimo školu, základy první nemoci | |
| <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla silničního provozu | <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, osobní bezpečí, bezpečné chování v krizových situacích a prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní výchova, značky, jednoduché | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | křížovatky, vhodné oblečení v silničním provozu | |
| <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě | – důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 112 – umět přivolat první pomoc | |
| <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | – mimořádné události, např. přírodní katastrofy | |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, vede žáky k přemýšlení o nich a k jejich ochraně. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. Žáci se učí vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Předmět je realizována ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vlastivěda patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

1. Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2. Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se ze základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- seznámení se se světem financí
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas

- orientace v dějích, v čase; postup a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žáci pracují ve třídě, nebo v učebně informatiky s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především pozorováním názorných pomůcek a činností lidí, hraním určených rolí, řešením modelových situací, atd.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MK, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učí se propojovat časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů:

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- samostatně a sebevědomě jedná a vystupuje, efektivně a bezkonfliktně komunikuje
- bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální:

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské:

- seznamuje se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti na základě respektu a pravidel soužití
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní:

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- orientuje se v problematice peněz a cen a snaží se o odpovědné spravování osobního rozpočtu
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|--|
| <p><i>Žák:</i></p> <p>* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> | <p><i>Žák:</i></p> <p>* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu, vyhledá ČR na mapě Evropy, pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy, vyhledá Prahu na mapě ČR</p> <p>* ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>* stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...), * vyhledá na mapě rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR, vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou, vysvětlí pojem nadmořská výška, chápe rozdíl mezi podnebím a počasím, charakterizuje podnebí ČR, objasní pojmy povodí, rozvodí, úmoří, vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem, vyhledá na mapě významná města a řeky</p> | <p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Domov, vlast</p> <p>* prostředí domova a rodné vlasti, orientace v místě bydliště,</p> <p>Náš domov a okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>* zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> | <p>ČJ – vypravování z prázdnin</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Vv – památky</p> <p>ČJ – vypravování, reprodukce textu EV – ekosystémy, člověk a prostředí</p> <p>ČJ – čtení</p> <p>Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>VDO – stát, způsob vlády</p> <p>ČJ – vlastní jména, názvy států OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>* rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map;</p> <p>* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> | <p>* určí světové strany v přírodě i podle mapy, manipuluje s buzolou</p> <p>* rozliší základní typy map, vyzná se v nich</p> <p>* rozliší minulost, současnost a budoucnost, vyzná se v základních reáliích naší vlasti</p> <p>* orientuje se v pravidlech slušného chování</p> | <p>Světové strany, práce s buzolou</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Dějiny naší vlasti až do vlády Habsburků</p> <p>Soužití lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Zvládání vlastní emocionality</p> | <p>OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>ČJ – vypravování o cestování</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | <p>* rozliší základní rozdíly mezi lidmi, obhájí svůj názor, pracuje na společném řešení</p> <p>*rozpozná netolerantní a nedemokratické chování</p> <p>* rozliší druhy vlastnictví, příjmy a výdaje a vyzkouší sestavení domácího rozpočtu, rozlišuje jednotlivé druhy vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy</p> <p>* zná oficiální název ČR a správně ho píše, rozlišuje hlavní orgány státní moci, seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR, zná letopočet vzniku ČR a jméno prvního a současného prezidenta, chápe pojmy vláda, parlament, zákon</p> | <p>Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>*Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje, nakládání s penězi</p> <p>Základy státního zřízení a politického systému ČR</p> <p>* státní správa a samospráva, státní symboly</p> | |
|---|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|---|
| <p><i>Žák:</i></p> <p>* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> | <p><i>Žák:</i></p> <p>* orientuje se na mapě, najde na mapě ČR jednotlivé kraje a popíše jejich polohu v ČR, najde významná města, řeky, apod., zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech, vyjmenuje významné zemědělské plodiny, s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí v jednotlivých oblastech</p> <p>*rozezná v nejbližším svém okolí některé problémy, navrhne možnost zlepšení životního prostředí obce</p> | <p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>* naše vlast, domov, krajina</p> <p>Obec (město), místní krajina</p> <p>* její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy a dopravní síť</p> <p>Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <p>Naše obec a životní prostředí, globální problémy přírodního prostředí</p> | <p>ČJ – vypravování z prázdnin</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Vv – památky</p> <p>ČJ – vypravování, reprodukce textu</p> <p>EV – ekosystémy, člověk a prostředí</p> <p>ČJ – čtení</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí</p> |
| <p>*vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> | <p>* ukáže na mapě státy Evropy i EU a stručně je charakterizuje, určí na mapě polohu států k ČR, najde jejich hlavní města</p> | <p>Evropa a svět</p> <p>* kontinenty, evropské státy, EU,</p> | <p>ČJ – vypravování o cestování</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>VDO – stát, způsob vlády</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> | <p>* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích Evropy</p> | <p>Zvláštnosti a specifika evropských zemí, cestování</p> | <p>ČJ – vlastní jména, názvy států a měst</p> |
| <p>* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> | <p>* využívá informačních zdrojů (archivů, knihoven, galerií, ...) pro pochopení minulosti</p> | <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>* dějiny naší vlasti od vlády Habsburků po současnost</p> <p>* orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> | |
| <p>* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných</p> | <p>* rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních skutečnostech naší minulosti a současnosti</p> <p>* zná významná místa a kulturní památky Valašska, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a posoudí jejich význam z hlediska historického, přírodního, politického, správního a</p> | <p>Minulost a současnost obce (města)</p> <p>* proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>* regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti, minulost kraje,</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> | <p>vlastnického, vypráví některé regionální pověsti</p> <p>* zdůvodní základní význam přírodních a kulturních památek</p> <p>* zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p> <p>*zná základní historii státních svátků a významných dnů</p> | <p>* domov, vlast, rodný kraj, významné osobnosti a památná místa českých dějin</p> <p>Dějiny české země</p> <p>Státní svátky a významné dny</p> | |
|---|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodověda je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije, a to vše chránit. Na základě sebepoznání a porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům (včetně situací ohrožení). Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především pozorováním přírody, názorných pomůcek a činností lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, atd.

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

2. Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

3. Lidé a čas

- orientace v čase, kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

4. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- praktické poznávání a pozorování krajiny

5. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, seznámení žáků s vývojem jedince, základy lidské reprodukce
- zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, poskytování první pomoci
- poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- situace hromadného ohrožení
- osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci

Průřezová témata: OSV, VDO, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- žák objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí, v čem by mohl uspět

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žák vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolí
- žák poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- žák poznává a upevňuje preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence občanské:

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a pravidel soužití, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům, k jejich ochraně

Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k plnění povinností a společných úkolů
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|--|--|
| <p><i>Žák:</i></p> <p>* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> | <p><i>Žák:</i></p> <p>* charakterizuje některá společenstva, les, louku, vodu apod., popíše vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany, vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad, pojmenuje běžně vyskytující se živočichy, rostliny a houby popíše stavbu jejich těla a způsob života</p> | <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>* rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</p> <p>* životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí, ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> | <p>EV – ekosystémy, les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života, voda, půda, ochrana biologických druhů, vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pv – modelování</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví</p> |
| <p>* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> | <p>* zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, zná důležité nerosty a horniny a jejich využití, vysvětlí proces zvětrávání hornin</p> | <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>* vzájemné vztahy mezi organismy, životní podmínky; nerosty a horniny</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> | <p>* vyzná se v třídění organismů do základních skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> | <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>* znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam organismů v přírodě a pro člověka</p> | |
| <p>* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <p>* zná základní principy zdravého jídelníčku, významu zdravého životního stylu, zná zásady péče o zdraví, význam sportování, správné výživy</p> | <p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p>* životní potřeby člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin</p> | |
| <p>* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> | <p>* účelně plánuje svůj denní režim, a to s ohleduplností na práva jiných lidí</p> | <p>* denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>*mezilidské vztahy, práva a povinnosti dítěte</p> | |
| <p>* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající</p> | <p>* vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a zachová se správně jako chodec a cyklista, zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</p> | <p>* osobní bezpečí, krizové situace dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) – bezpečné chování v silničním provozu</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | | |
| * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | * vyzná se v základních principech ohleduplného chování v přírodě a ochraně přírody a životního prostředí | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|--|
| <p><i>Žák:</i></p> <p>* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> | <p><i>Žák:</i></p> <p>* má základní informace o postavení Země ve vesmíru</p> <p>* vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p> | <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>Sluneční soustava, orientace v čase, kalendáře, denní režim, roční období</p> | <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý školní rok)</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, sebepoznání, sebepojetí, hodnoty</p> |
| <p>* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> | <p>* vyzná se v základních specifických jevech a účinné schopnosti ochrany při mimořádných událostech</p> | <p>* odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> | <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO – občan, občanství</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | * zvládne provést jednoduchý pokus u známých látek, použít jednoduché nástroje a přístroje | Vlastnosti látek * jednoduché pokusy a závěry | |
| * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | * zná stavbu lidského těla a jeho základní funkce a projevy, pojmenuje hlavní části kostry, pojmenuje a najde na modelu některé důležité vnitřní orgány, zná jejich základní funkci, popíše základní pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou i základy lidské reprodukce | <i>Člověk a jeho zdraví</i> * lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) | |
| * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | * vývoj člověka | |
| * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | * uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, v modelových situacích předvede jejich odmítání | * návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | |
| * rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | * ví, co je terorismus, rasismus a anonymní oznámení * je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek, apod.), zná integrovaný záchranný systém | * tísňová volání, zásady první pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, jak volat na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém | |
| * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | * chová se ohleduplně k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty svého věku, má základní ponětí o etické stránce sexuality | * lidská sexualita; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi | |

Vzdělávací oblast: Člověk a umění

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku, a to v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4 - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, je možné zařadit také práci v přírodě nebo návštěvu výstavy výtvarných prací.

V základním vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své prožitky a pocity.

Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.

Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi hledání nových možností pro uplatnění vlastní tvorby i děl výtvarného umění.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami
- vede žáka k chápání procesu tvorby jako způsobu vyjadřování vlastních prožitků a postojů

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MK, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání okolního světa a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci samostatně kombinují obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o termíny z výtvarné oblasti
- žáci se zapojují do diskuse nad výtvarnou prací, respektují názory jiných

Kompetence sociální a personální:

- žáci umí pracovat ve skupině, učitel vede žáky k pomoci
- žáci respektují různorodost obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské:

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- žáci chápou estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci užívají samostatně různé výtvarné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|--|--|---|
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • používá různé druhy štětců dle potřeby • zvládne techniku rozfoukávání barev • kreslí měkkým materiálem, špejlí, perem • modeluje z plastelíny • tvaruje papír, zvládne koláž • výtvarně zpracuje přírodní materiál, nalepuje, dotváří, otiskuje • pozná známé ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové • vyjádří vlastní prožitky nebo prožitky z vyprávění, četby, filmu | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti, míchání barev, rozpíjení barev • malba voskovým pstelem, vodovými barvami, temperovými barvami • rozfoukávání barev • kresba tuší opomocí špejle, pera • modelování jednoduchých figur a předmětů z plastelíny • vytváření jednoduchých koláží z papíru, textilu • otisk listu, frotáž, lepení, vytváření kompozic • kresba, malba ilustrace k pohádce, pohádková postava • Konkrétní téma volí učitel v závislosti na ročním období, zpracovává témata významných událostí, svátků, soutěží. | <p>VDO – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti</p> <p>EGS – poznávání evropských kultur</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – literární výchova</p> <p>OSV – kreativita, kooperace</p> <p>Projekt Den Země</p> |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|---|
| <p>VUPPrahaVV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby krycími vodovými barvami, temperami, voskovým pasterem • míchá barvy • rozlišuje teplé a studené tóny barev • zvládne techniku rozfoukávání barev • uspořádá prvky v prostoru i na ploše • rozpoznává a pojmenovává tvary, barvy a objekty • používá různé druhy štětců • kreslí měkkou tužkou, křídou, dřívkem • modeluje z plastelíny, z těsta, z moduritu, z hlíny, tvaruje papír • zvládá techniku koláže, frotáže • výtvarně zpracovává přírodní materiál, nalepuje, dotváří, otiskuje, tvoří vrypy | <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • míchání barev, teorie barev, vhodné použití štětců, použití prstových barev, rozpíjení barev, rozlišování tmavé a světlé plochy <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti linie, tvaru, druhy linie a jejich uspořádání v ploše, uspořádání linií do celků • seznámení s různými druhy materiálů, jejich zrakové a hmatové vnímání <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z plastelíny, hlíny, těsta, moduritu, rychle tvrdnoucí hmoty figurky, tvary, ovoce, zeleninu, misku, ozdoby apod. <p>Koláž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché koláže z různých typů papíru – frotáž | <p>OSV – využití vlastní tvořivosti, nápadů, originality; rozvoj základních dovedností pro práci v kolektivu</p> <p>EV – příroda, sociální prostředí jako zdroj inspirace pro utváření uměleckých hodnot; zamýšlení nad vztahem přírody a člověka</p> <p>Projekt Den Země</p> <p>ČJ – literární výchova</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>na základě poznání výtvarných technik vyjadřuje vlastní prožitky a smyslové i citové vjemy</i> • <i>poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Čapka, A. Borna, Z. Milera</i> | <p><i>Výtvarné zpracování přírodnin různými technikami</i></p> <p><i>Další výtvarné techniky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>motivace fantazií</i> <p><i>Ilustrátoři dětských knih, funkce ilustrací</i></p> <p><i>Konkrétní téma volí učitel v závislosti na ročním období, zpracovává témata významných událostí, svátků, soutěží.</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>výtvarně zpracovává přírodní materiál</i> • <i>vyjadřuje své prožitky, smyslové a citové vjemy</i> • <i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</i> • <i>poznává ilustrace známých českých malířů J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Čapka, M. Alše, A. Borna</i> | <p><i>Tvarování , muchláni různých druhů papíru a vytváření kompozic.</i></p> <p><i>Výtvarné zpracování přírodních materiálů, vytváření kompozic dle fantazie pomocí frotáže, otisků, lepení.</i></p> <p><i>Ilustrace českých knih, funkce ilustrace</i></p> <p><i>Konkrétní téma volí učitel v závislosti na ročním období, zpracovává témata významných událostí, svátků, soutěží.</i></p> | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|---|--|
| <p>VUPPrahaVV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • maluje štětcem, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky • barevně vyjadřuje své pocity a nálady • pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • rozeznává grafické techniky | <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s malbou, míchání barev, malba vodovými a temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, kresba dle skutečnosti <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika • techniky plastického vyjadřování • modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, • tvary ze zmačkaného papíru • rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat – reliéf, sluch, | <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>OSV – chápání umění jako prostředek komunikace, kreativita</p> <p>Projekt Den Země</p> <p>Hv – hudební nástroje</p> <p>ČJ – literární výchova</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézají vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • prohloubí si znalosti z 1. období - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem • výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepuje, dotváří, apod. • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů • porovnává různé interpretace | <p>výtvarné zpracování hudebních motivů</p> <ul style="list-style-type: none"> • další techniky – koláž, frotáž, muchláž <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Konkrétní téma volí učitel v závislosti na ročním období, zpracovává témata významných událostí, svátků, soutěží.</p> | |
|---|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|---|--|
| <p>VUPPrahaVV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • zvládne malbu štětcem, rozlévání barev a kombinaci různých technik • barevně vyjádří své pocity a nálady • pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • rozeznává grafické techniky | <p>PLOŠNÉ VYJÁDŘENÍ</p> <p>-teorie barev, Goethův kruh, komplementární barvy, sekundární, základní</p> <p>-barevná hra, náhodné použití barevných ploch, kontrasty</p> <p>-prstová malba, malba do vlhkého podkladu</p> <p>- hra s linkou, bodem, plochou</p> <p>PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ</p> <p>- hra s objemem, s texturou, s tvarem, náhodilosti tvarů</p> <p>-reliéfní techniky</p> <p>-objekty z papíru a přírodnin</p> <p>Malba: tempera, vodovka, tělové barvy</p> <p>Kresba: tužka, pastelka, pastel, voskovka, fixy, uhlí, kresba přírodními materiály</p> | <p>EV – ekosystémy, problematika vztahů organismů a prostředí, vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>OSV-kreativita- použití základních kreativních prostředků, mezilidské vztahy</p> <p>ČJ – literární výchova</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i> <i>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i> <i>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> <i>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</i> • <i>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem</i> • <i>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</i> • <i>výtvarně zpracovává přírodní materiály, nalepuje, dotváří</i> • <i>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů</i> • <i>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> | <p><i>Grafika: muchláž, roláž, otisky přírodnin, tisk z koláže, frotáž, protisk, užitá grafika-hra s písmem</i></p> <p><i>-výtvarné zpracování významných svátků, událostí a ročních období</i></p> <p><i>-výtvarné záznamy hudebních poslechů, přírodních zvuků, výtvarné přenosy na základě haptických zkušeností</i></p> <p><i>-ilustrace-kolorování, komiksová tvorba</i></p> <p><i>-tvorba v plenéru, land art</i></p> <p><i>-skupinová volba námětu/volba námětu učitelem</i></p> | |
|--|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Předmět probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy s využitím dostupných vyučovacích pomůcek (Orffův instrumentář) a za pomoci různých forem výuky. Je v 1. – 5. ročníku realizován s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

1. Vokální činnost:

- práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu

2. Instrumentální činnost:

- hra „na tělo“ a na rytmické nástroje, jejich využití při reprodukci i produkci

3. Hudebně pohybová činnost:

- ztvárnění hudby pohybem, tancem či gestem

4. Poslechová činnost:

- aktivní vnímání hudby, porozumění výrazovým prostředkům, poznávání různých stylů, žánrů a podob hudby, získání vhledu do hudební kultury české i do kultury jiných národů

Průřezová témata: OSV, EGS, MKV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symbolik
- učitel umožní žákům zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty
- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti svých žáků a vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učitelem

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni k posuzování různých žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnému chování k druhým

Kompetence občanská:

- žák je veden k přemýšlení a kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel vede žáky k vlastnímu výběru a užívání různých nástrojů a audiovizuálního vybavení
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|---|
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> zná jednoduché písně | <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena | EGS – vztah k hudbě jiných národů MKV – mezilidské vztahy (vnější vyjádření hudby), multikulturalita EV – vztahy člověka k prostředí (hudba – křik) OSV – kreativita, psychohygiena MV – vnímání hudby a porozumění ČJ – obsah textů M – rozpočítadla Vv – ilustrace |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | <ul style="list-style-type: none"> dokáže vytleskat rytmus podle vzoru rytmizuje a melodizuje říkadla | <ul style="list-style-type: none"> rytmizace krátkých říkadel, rozpočítadel, hra na tělo | |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | <ul style="list-style-type: none"> hra na rytmické hudební nástroje z Orffova instrumentáře hra na ozvěnu, otázku a odpověď | |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu provádí pochod na místě, vpřed, vzad ve 2/4 taktu | <ul style="list-style-type: none"> taneční hry se zpěvem, jednoduchý lidový tanec, pohybové hry (Zlatá brána) dvoudobý takt | |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> ozlišuje tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký, silný a slabý pozná notovou osnovu a houslový klíč | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení poslechových činností, hudba pochodová, taneční, ukolébavka | |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek pozná státní hymnu pozná vybrané vánoční koledy | <ul style="list-style-type: none"> lidský hlas – hudební nástroj, hudba lidová, pochodová, ukolébavka | |

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• rozliší hru na některé hudební nástroje podle zvuku | |
|--|---|--|

| |
|--|
| |
|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|--|
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> - poznává nové písně | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - realizace lidových a umělých písní | |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | <ul style="list-style-type: none"> - vytleskává rytmus podle říkadel a písní | <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace | |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) | |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje - pohybově vyjádří hudbu | <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby, hrou na tělo | |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování | rozvíjení poslechových činností | |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|---|
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> - zpívá vybrané písně - dbá na správné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vokálních činností; realizace lidových a umělých písní | <p>Vv – ilustrace k písním Prv – lidové zvyky a tradice PČ – výzdoba třídy podle ročních období OSV – kreativita, psychohygienu MKV – kulturní diference, multikulturalita EGS – hudba jiných národů</p> |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání, rytmizuje říkadla | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, hudební rytmus | |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně na rytmických a jednoduchých hudebních nástrojích | <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a hudební improvizace | |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří hudbu | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace | |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá hudbu vážnou, zábavnou a slavnostní - rozliší rytmus polky, valčíku, pochodu | <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby | |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí a umí uvést příklad - rozpoznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá podle svých individuálních schopností v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu | zpěv lidových písní a umělých písní | Vv – ilustrace Vv – Vánoce; ČJ – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice OSV – kreativita, psychohygiena MKV – kulturní diference, multikulturalita EGS – hudba jiných národů Tv – pochod, taneční krok |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; aktivně se zapojuje do hudebních činností | práce s notovým zápisem | |
| využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | aktivně se zapojuje do hudebních činností, hraje na tělo a na Orffovy nástroje | hra na Orffův instrumentář; rytmické ozvěny, hra na tělo | |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozezná lidovou a umělou píseň, muzikál, operu; vyjmenuje druhy | píseň lidová a umělá | |

| | | |
|--|---|---|
| | lidských hlasů; dokáže sluchově poznat duo, trio, kvarteto | |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | sluchově rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je; pozná skladbu vokální a instrumentální; | poznávání hudebních nástrojů a rozdělování do skupin vokální a instrumentální skladba |
| vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytvoří pomocí vybraných hudebních nástrojů rytmickou či melodickou přehru či dohru k písni; improvizuje | hra na tělo; hra na rytmické a jednoduché melodické nástroje; improvizace |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový krok; dokáže pohybem vyjádřit obsah písně; ztvární jednoduchou pantomimu | pochod, polka, valčík; dramatizace písní |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá podle svých individuálních schopností v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu | zpěv lidových písní a umělých písní | Vv – ilustrace Vv – Vánoce; ČJ – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice OSV – kreativita, psychohygiena MKV – kulturní diference, multikulturalita EGS – hudba jiných národů Tv – pochod, taneční krok |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; aktivně se zapojuje do hudebních činností | práce s notovým zápisem | |
| využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | aktivně se zapojuje do hudebních činností, hraje na tělo a na Orffovy nástroje | hra na Orffův instrumentář; rytmické ozvěny, hra na tělo | |
| rozezná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozezná lidovou a umělou píseň, muzikál, operu; vyjmenuje druhy | píseň lidová a umělá | |

| | | |
|--|---|---|
| | lidských hlasů; dokáže sluchově poznat duo, trio, kvarteto | |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | sluchově rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je; pozná skladbu vokální a instrumentální; | poznávání hudebních nástrojů a rozdělování do skupin vokální a instrumentální skladba |
| vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytvoří pomocí vybraných hudebních nástrojů rytmickou či melodickou přehru či dohru k písni; improvizuje | hra na tělo; hra na rytmické a jednoduché melodické nástroje; improvizace |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový krok; dokáže pohybem vyjádřit obsah písně; ztvární jednoduchou pantomimu | pochod, polka, valčík; dramatizace písní |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Nedílnou součástí předmětu je zdravotní tělesná výchova.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových tabulek, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Předmět je realizována v 1. – 5. ročníku. V každém ročníku probíhá 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:

1. *Činnosti ovlivňující zdraví:*
 - význam pohybu pro zdraví
 - příprava organismu
 - zdravotně zaměřené činnosti
 - rozvoj různých forem
 - zdravotní výchova rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
 - hygiena při TV
 - bezpečnost při pohybových činnostech

2. *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:*
 - pohybové hry
 - základy gymnastiky
 - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
 - průpravné úpoly
 - základy atletiky
 - základy sportovních her
 - turistika a pobyt v přírodě
 - plavání
 - bruslení a další pohybové činnosti

3. *Činnosti podporující pohybové učení:*
 - komunikace v TV
 - organizace při TV
 - zásady jednání a chování
 - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
 - měření a posuzování pohybových dovedností
 - zdroje informací o pohybových činnostech

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění,

relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata: OSV, EV, VDO, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žáci poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence občanské:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- jsou vedeni ke kritickému myšlení
- hodnotí cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 1.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|---|--|
| <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> | <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti vyjadřuje melodii rytmem pohybu</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání užívá kompenzační a relaxační cviky</p> <p>hází kriketovým míčkem ovládá nízký start</p> | <p>příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>cviky protahovací a napínací cviky na správné držení těla</p> <p>dodržování správného dýchání při jednotlivých cvicích cviky kompenzační a relaxační</p> <p>základy atletiky rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, štafetový</p> | <p>VDO – občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV – vztah člověka k prostředí Projekt Den Země OSV – kreativita, kooperace, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, hodnoty, postoje, mezilidské vztahy OSV – sebepojetí, sebepoznání, hodnoty, postoje, mezilidské vztahy</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a</i></p> | <p>zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách provádí jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo podbíhá dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při používání vhodného sportovního oblečení a sportovní obuvi sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> | <p>běh, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</p> <p>základy gymnastiky kotoul vpřed, stoj na lopatkách cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení na žíněnce, žebřinách, lavičkách, se švihadlem, lanem průpravná cvičení a úpoly koordinace pohybu zdravotní tělesná výchova</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>bezpečnost při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>pracovních činnostech, zaujímá základní cvičební polohy</i></p> <p><i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p> | <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</p> <p>dodržuje základní pravidla her soutěží v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>chápe význam sportování pro zdraví</p> | <p>cvičení na správné držení těla v různých polohách a činnostech</p> <p>cviky na posílení vlastního těla, vnímání pocitů při cvičení</p> <p>základy sportovních her míčové hry a pohybové hry zásady jednání a chování - fair play přihrávka jednoruč, obouruč</p> <p>pravidla her a soutěží a jejich respektování</p> <p>cvičení pro radost, rozvoj samostatnosti, odvahy a vůle zlepšování pohybové dovednosti</p> <p>vztah ke sportu a jeho význam pro zdraví</p> | |
|---|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 2.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|--|
| <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> | <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky vyjadřuje melodii rytmem pohybu projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>hází kriketovým míčkem</p> | <p>příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>cviky zaměřené na správné držení těla správné dýchání při jednotlivých cvicích</p> <p>cviky kompenzační a relaxační jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>samostatné provádění cviků, vyjádření radosti z pohybu, touha po pohybové činnosti</p> | <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (životní styl a zdraví) Projekt Den Země OSV – kreativita, kooperace, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, hodnoty, postoje, mezilidské vztahy OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p> | <p>zná nízký start chápe princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách provádí jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>provádí přetahy a přetlaky</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč dodržuje základní pravidla her</p> | <p>základy atletiky hod kriketovým míčkem nízký start štafetový běh skok do dálky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky kotoul vpřed, stoj na lopatkách cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení na žíněnce, žebřinách, lavičkách, se švihadlem, lanem</p> <p>pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>průpravná cvičení a úpoly</p> <p>zdravotní tělesná výchova</p> <p>základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí</p> <p>základy sportovních her míčové hry a pohybové hry organizace při TV</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</i></p> | <p>soutěží v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>Zvládá základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání</p> <p>Zvládá individuální plavecké techniky Ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání</p> | <p>přihrávka jednoruč, obouruč</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží zásady jednání a chování bezpečnost při sportování</p> <p>základní pravidla hygieny v TV bezpečnost v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě úraz v TV- postup žáka</p> <p>tělocvičné pojmy, komunikace v TV cviky podle nákresu, popisu cvičení pravidla her a soutěží</p> <p>Základní plavecký styl, hygiena při plavání, bezpečné chování,</p> <p>Základní individuální plavecké techniky, bezpečnost a sebezáchrana</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p> | <p>reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti užívá při pohybové činnosti osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení vysvětlí pravidla některých sportů a soutěží</p> <p>chápe význam sportování pro zdraví jedná v duchu fair play</p> | <p>vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play</p> | |
|---|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 3.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|--|
| <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> | <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>zvládne základní kroky některých lidových tanců</p> <p>seznámí se s dětským aerobikem</p> <p>seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>hází kriketovým míčkem</p> | <p>cvičení během dne</p> <p>příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cviky protahovací a napínací, pro zahřátí a uvolnění</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>dětský aerobik</p> <p>cviky na správné držení těla</p> <p>správné dýchání při jednotlivých cvicích</p> <p>cviky kompenzační a relaxační</p> <p>základy atletiky</p> | <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (životní prostředí a zdraví)</p> <p>Projekt Den Země</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>ČJ – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, hodnoty a postoje</p> <p>Prv – komunikace lidí, význam pravidel</p> <p>M – měření délky, bodové hodnocení</p> <p>OSV – komunikace, hodnoty a postoje, osobnostní rozvoj</p> <p>Vv – sportovní náradí</p> <p>Prv – zdraví</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost</p> <p>Vv – činnosti</p> <p>MKV – kulturní diference</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>zná princip štafetového běhu uběhne 60 m uplatňuje taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>napojované kotouly, stoj na hlavě šplhá na tyči zvládne cvičení na žíněnce, provádí přitahování do výše čela na hrazdě zvládne správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>respektuje zdravotní handicap chápe význam sportování pro zdraví</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli</p> | <p>rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky kotouly za sebou, stoj na hlavě cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení na tyči, žíněnce, koze, lavičkách, žebřinách, na hrazdě pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>zdravotní tělesná výchova</p> <p>základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí cviky pro radost a rozvoj samostatnosti, odvahy a vůle</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> | <p>pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích přihrává jednoruč a obouruč, užívá dribling rozlišuje míč na basketbal a volejbal částečně ovládá hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>jedná v duchu fair play uplatňuje zásady pohybové hygieny dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> | <p>základy sportovních her míčové hry a pohybové hry přihrávka jednoruč, obouruč, dribling, střelba na koš, přehazovaná hry s basketbalovým a volejbalovým míčem cviky na obratnost a pohyblivost</p> <p>organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p> <p>zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play</p> <p>bezpečnost při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p> | <p>Zvládá základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání</p> <p>Zvládá individuální plavecké techniky Ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> | <p>Základní plavecký styl, hygiena při plavání, bezpečné chování,</p> <p>Základní individuální plavecké techniky, bezpečnost a sebezáchrana</p> <p>tělocvičné pojmy, komunikace v TV názvy nářadí a náčiní</p> <p>pořadová cvičení, smluvená gesta, signály</p> | |
|---|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 4.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|---|
| <p><i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> | <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání provádí kompenzační a relaxační cviky</p> <p>šplhá na tyči zvládne cvičení na žíněnce, napojované kotouly, stoj na hlavě</p> | <p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>cvičení během dne</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>cviky na správné držení těla</p> <p>správné dýchání u jednotlivých cviků</p> <p>cviky kompenzační a relaxační</p> <p>základy gymnastiky cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> | <p>EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Projekt Den Země MKV – kulturní diference OSV – osobnostní rozvoj OSV – kreativita, kooperace OSV – hodnoty, postoje, mezilidské vztahy</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží</i></p> <p><i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p> | <p>provádí přitahování do výše čela na hrazdě používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, provádí roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>hází kriketovým míčkem chápe princip štafetového běhu uběhne 300 m uplatňuje taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> | <p>napojované kotouly, stoj na hlavě odraz z můstku, roznožka, výskok do kleku a dřepu na koze</p> <p>cvičení na tyči, žíněnce, hrazdě, bedně, žebřinách, lavičkách</p> <p>průpravná cvičení a úpoly základy atletiky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti</p> <p>hod kriketovým míčkem rychlý běh, běh 300 m, štafetový běh, běh k metě, vytrvalostní běh, běh překážkový skok do dálky, skok z místa</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p> <p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> | <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>přihrává jednoruč a obouruč, užívá dribling</p> <p>rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>částečně ovládá hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p> <p>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> | <p>základy sportovních her</p> <p>míčové hry a pohybové hry</p> <p>pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>přihrávka jednoruč, obouruč, dribling</p> <p>hry s basketbalovým a volejbalovým míčem</p> <p>střelba na koš</p> <p>pravidla přehazované, malé kopané a florbalu</p> <p>zásady pohybové hygieny</p> <p>bezpečnost při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>postup při úrazu</p> <p>zásady jednání a chování</p> <p>hodnocení své i spolužákovy pohybové činnosti</p> <p>cviky pro radost, pro rozvoj samostatnosti, odvahy a vůle</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p> <p><i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> <p><i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p> <p><i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> | <p>jedná v duchu fair play pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje zdravotní handicap</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</p> | <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p> <p>zdravotní tělesná výchova</p> <p>tělocvičné pojmy, komunikace v Tv organizace při TV</p> <p>pořadová cvičení, gesta a povely v TV</p> <p>soutěže družstev – taktika a spolupráce, dodržování pravidel</p> <p>vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play</p> <p>cviky na porovnání s předchozími výsledky</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p> | <p>provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu</p> | <p>cviky pro zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>sportování pro zdraví ve škole i mimo školu</p> <p>výchova cyklisty, dopravní hřiště</p> | |
|--|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 5.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|--|
| <p><i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> | <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>provádí kompenzační a relaxační cviky šplhá na tyči</p> | <p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti cviky protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>cvičení během dne</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, tanečky, základy estetického pohybu aerobik cvičení s hudbou cviky na správné držení těla cviky na zlepšení své pohybové zdatnosti</p> <p>správné dýchání při jednotlivých cvicích cviky kompenzační a relaxační</p> <p>základy gymnastiky</p> | <p>OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Projekt Den Země MKV – kulturní diference OSV – osobnostní rozvoj OSV – kreativita, sebepojetí, sebeorganizace OSV – hodnoty, postoje, sebepoznání</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle pokynů učitele</i></p> <p><i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> | <p>zvládne cvičení na žíněnce, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk uplatňuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, provádí roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle pokynů učitele</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením hází kriketovým míčkem chápe princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m uplatňuje taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky</p> | <p>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě na žíněnce výmyk, přitahování na hrazdě</p> <p>cvičení na koze – roznožka, výskok do kleku a dřepu</p> <p>cvičení na švédské bedně cvičení na tyči, žebřinách, lavičkách cvičení s plnými míči</p> <p>základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>průpravná cvičení a úpoly rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy atletiky hod kriketovým míčkem rychlý běh, štafetový běh, běh na 400 m a 800 m, běh k metě, vytrvalostní běh, překážkový běh</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p> <p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a</i></p> | <p>nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>přihrává jednoruč a obouruč, užívá dribling rozlišuje míč na basketbal a volejbal částečně ovládá hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou chápe pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových</p> | <p>skok do dálky, skok z místa</p> <p>přihrávka jednoruč, obouruč, dribling hry s míčem basketbalovým a volejbalovým střelba na koš přehazovaná, malá kopaná, florbal základy sportovních her míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>zásady pohybové hygieny</p> <p>bezpečnost při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>postup při úrazu</p> <p>zásady jednání a chování pohybové hry a soutěže</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> <p><i>upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</i> <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p> <p><i>užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné</i></p> | <p>her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením jedná v duchu fair play vysvětlí pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví respektuje zdravotní handicap chápe význam sportování pro zdraví</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> | <p>pohybové činnosti organizované žákem vlastní hodnocení pohybové činnosti spolužáka</p> <p>pohybové činnosti pro radost z pohybu, pro rozvoj samostatnosti, odvahy a vůle</p> <p>vlastní hodnocení pohybové činnosti pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností pořadová cvičení</p> <p>pohybové činnosti s respektováním opačného pohlaví zdravotní tělesná výchova sporty pro rozvoj zdraví</p> <p>tělocvičné pojmy, komunikace v Tv organizace při TV povely, gesta, signály při pohybových činnostech</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> <p><i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p> <p><i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> <p><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p> | <p>reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</p> <p>užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> | <p>cviky podle nákresu, popisu</p> <p>soutěže v družstvech spolupráce, taktika při soutěžích dodržování pravidel, vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play</p> <p>cviky na porovnání s předchozími výsledky</p> <p>cviky pro zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>sportování pro zdraví ve škole i mimo školu</p> | |
|---|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 1.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|--|
| <p><i>Žák:</i> * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <p><i>Žák:</i> * mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru * navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál * stříhá textil a nalepuje textilií * ovládá hnětení, válení, ubírání, přidávání, stlačování</p> | <p><i>Práce s drobným materiálem</i> * papír * přírodniny * textil * práce s modelovací hmotou</p> | <p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, komunikace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Projekt Den Země Projekt Den řemesel</p> |
| <p>* pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>* pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> | <p>* pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> | |
| <p>* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>* sestavuje stavebnicové prvky * montuje a demontuje stavebnici</p> | <p><i>Konstrukční činnosti</i> * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> | |
| <p>* pečuje o nenáročné rostliny</p> | <p>* zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání</p> | <p><i>Pěstitelské práce</i></p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | |
| * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování | * zná základy správného stolování a společenského chování | <i>Příprava pokrmů</i> * základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 2.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|---|
| <p><i>Žák:</i> * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <p><i>Žák:</i> * mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru * navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál * navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, slepí textilií</p> | <p><i>Práce s drobným materiálem</i> * papír * přírodniny * textil * práce s modelovací hmotou</p> | <p>OSV – cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnosti nápadů), komunikace, kooperace a kompetice EV – základní podmínky života Projekt Den Země Projekt Den řemesel</p> |
| <p>* pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>* pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> | <p>* pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> | |
| <p>* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>* sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</p> | <p><i>Konstrukční činnosti</i> * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> | |
| <p>* provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny</p> | <p>* provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování * zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena</p> | <p><i>Pěstitelské práce</i> * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>* připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>* chová se vhodně při stolování</p> | <p>* připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>* zná zásady správného chování při stolování</p> | <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <p>* základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>* jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 3.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|--|
| <p><i>Žák:</i> * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <p><i>Žák:</i> * mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru * navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál * navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, ovládá zadní steh, přišíje knoflíky, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> | <p><i>Práce s drobným materiálem</i> * vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů * papír a karton * přírodniny * textil</p> | <p>OSV – mezilidské vztahy, respektování, podpora a pomoc, kooperace, kreativita, komunikace Vv , Prv EV – vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity a problémy Projekt Den Země Projekt Den řemesel</p> |
| <p>* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>* sestavuje stavebnicové prvky</p> | <p><i>Konstrukční činnosti</i> * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> | |
| <p>* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> | <p>* zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena</p> | <p><i>Pěstitelské práce</i> * základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p> | |
| <p>* orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> | <p>* orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při</p> | <p><i>Příprava pokrmů</i> * základní vybavení kuchyně</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * připraví samostatně jednoduchý pokrm * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | <p>stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> * připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, cíleně dbá na bezpečnost práce | <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Příprava studené kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> * bezpečnost a kultura pracovní plochy a jejího okolí | |
|---|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní výchova
Ročník: 4.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|--|---|
| <p><i>Žák:</i> * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> | <p><i>Žák:</i> * vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje * seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic * zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> | <p><i>Práce s drobným materiálem</i> * vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků * papír a karton * přírodniny * textil</p> | <p>OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů), kooperace a kompetice, komunikace Vv, Př EV– vztah člověka k prostředí Projekt Den Země</p> |
| <p>* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> | <p>* pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> | <p>* jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> | |
| <p>* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> | <p>* montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky</p> | <p><i>Konstrukční činnosti</i> * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> | |
| <p>* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> | <p>* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny * zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> | <p><i>Pěstitelské práce</i> * základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojových i jiných), pěstování ze semen v místnosti</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>* cíleně dbá na hygienu a umí přivolat či poskytnout základní první pomoc při úrazu</p> | | |
| <p>* připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> | <p>* zvládne samostatně připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně</p> <p>* udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <p>* variabilita studené kuchyně</p> <p>* kultura stolování, hygiena, bezpečnost při práci</p> | |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 5.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|--|
| <p><i>Žák:</i> * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> | <p><i>Žák:</i> * vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje * seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic * zvládne různé druhy stehu, přední, zadní, ozdobný * seznámí se s látáním a tkaním * zná základy háčkování</p> | <p><i>Práce s drobným materiálem</i> * vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků * papír a karton * přírodniny * textil, drát, fólie</p> | <p>OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů), kooperace a kompetice, komunikace EV – vztah člověka k prostředí Projekt Den Země</p> |
| <p>* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>* montuje a demontuje stavebnici * sestavuje složitější stavebnicové prvky</p> | <p><i>Konstrukční činnosti</i> * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> | |
| <p>* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> | <p>* rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením, rozezná množení rostlin odnožemi a řízkováním * seznámí se se základy aranžování a využití samorostů * poučí se o rostlinách jedovatých, rostlinných drogách, alergiích * vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> | <p><i>Pěstitelské práce</i> * základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojových i jiných), pěstování ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>* udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> | | |
| <p>* připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> | <p>* seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</p> <p>* uplatňuje pravidla stolování a společenského chování</p> <p>* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <p>Příprava jednoduché teplé kuchyně</p> <p>* jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> | |

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY II. STUPEŇ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět český jazyk a literatura je na druhém stupni vyučován ve všech ročnících a pro větší přehlednost je formálně členěn na tři okruhy:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

V praktické výuce se obsahová náplň jednotlivých složek navzájem prolíná.

Časová dotace vyučovacího předmětu je 4 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně českého jazyka, knihovně, učebně informatiky, popř. v kmenových třídách. Předmět je realizován především formou vyučovací hodiny, zařazujeme však také krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Vzdělávání je zaměřeno na podporu rozvoje komunikačních kompetencí žáků, jejich tvořivosti a umění učit se. Výuka by měla vést k osvojení si spisovné podoby českého jazyka, ke schopnosti porozumět literárnímu dílu a dovednosti získávat informace a účelně s nimi pracovat. Nedílnou součástí vzdělávacího předmětu je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání. Cílem je rovněž rozvíjet estetické cítění a fantazii žáků, podněcovat zájem o umění a kulturu a upevňovat povědomí o mravních a společenských hodnotách.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů a používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy gramatických přehledů, výukové programy, atd.) a informační a komunikační technologie
- učitel užívá aktivační metody (exkurze, besedy, projektová výuka)
- vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- žáci nalézají souvislosti mezi poznatky, propojují je do širších celků a sami formulují závěry

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k poznání a formulaci problému a k využívání vlastních schopností, zkušeností a úsudku při jeho řešení
- žáci samostatně plánují postupy a úkoly, ověřují správnost a kriticky hodnotí vlastní výsledky

Kompetence komunikativní:

- učitel zařazuje řečnická a slohová cvičení, besedy a diskuse, a umožňuje tak žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky, obhajovat své názory a reagovat na myšlenky druhých
- předkládá žákům různé typy textů a dokumentů, seznamuje je s využitím neverbální

komunikace

- žáci využívají informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají, hodnotí práci svou i ostatních
- učitel klade důraz na dodržování pravidel slušného chování a snaží se o vytvoření přátelské atmosféry v týmu

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k chápání a osvojování si morálních hodnot a společenských norem a k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- podporuje a rozvíjí pozitivní vztah žáků k uměleckým dílům, vede je k ochraně a respektování kulturního dědictví
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění, účastní se soutěží, prezentují vlastní myšlenky a názory

Kompetence pracovní:

- učitel požaduje přípravu na výuku a plnění úkolů v dohodnuté kvalitě, dodržování termínů
- žáci jsou vedeni k hodnocení výsledků své práce z různých hledisek (např. kvality, společenského významu, atd.) a využití těchto výsledků pro další rozvoj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|---|
| <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé útvary českého jazyka a zdůvodní jejich užití - samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky a slovníky | <p>Obecná poučení o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk a jeho útvary - Jazykověda - Seznámení a práce s jazykovými příručkami | <p>průřezová témata a mezipředmětové vztahy na základě výběru textů MKV – zařazení češtiny mezi jazyky slovanské, přejímání výrazů z jiných jazyků EV – nářečí obce MV – základy textové stavby D – slovanská kultura Z – země, v nichž se užívají slovanské jazyky</p> |
| <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - specifikuje spisovný jazykový projev - rozvíjí kultivovaný mluvený projev | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - ovládá pravopisné jevy související s tvořením slov | <p>Stavba slova a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozbor stavby slova - Pravopisné jevy spojené s tvořením slov | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky při tvoření vět - rozlišuje větné členy a určuje vztahy mezi nimi | <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy - Rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení - Věta jednoduchá - Souvětí | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy - rozpozná jednotlivé druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek a vyhledá jejich tvary v textu - osvojuje si pravopis velkých písmen - ovládá principy skloňování a částečně i časování a využívá tyto principy v oblasti morfologických pravopisných jevů | <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova

Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - užívá přímou a nepřímou řeč - formuluje vlastní názory - dokáže interpretovat zážitky či postoje jiných - obohacuje si slovní zásobu - seznamuje se s výstavbou a členěním textu | <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní, písemné | <p>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na základě výběru textů OSV – rozvoj kreativity, komunikace, práce ve skupinách EGS – zážitky z cestování, poznávání cizích zemí a jejich obyvatel MKV – charakteristika osobnosti, téma mezilidských vztahů MV – tvorba mediálních sdělení, kritické čtení, hlavní myšlenky textu</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vystihne typické, charakteristické znaky popisované věci, osoby, děje, atd. | <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostý popis, popis osoby, pracovního postupu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a zaznamenává hlavní myšlenky textu - využívá základy studijního čtení | <p>Výpisky a výtah</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - informuje o budoucích událostech a hodnotí události již proběhlé | <p>Zpráva a oznámení, tiskopisy, inzerát, objednávka</p> | |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- srozumitelně a přehledně formuluje své pocity, postoje, atd.- osvojuje si grafickou úpravu textu | Dopis osobní a úřední | |
|--|---|-----------------------|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Literární výchova

Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|---|---|
| <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních pojmech - charakterizuje uvedené literární žánry - přednáší z paměti literární texty - osvojuje si základní básnické prostředky - reprodukuje přečtený text, formulovat jeho hlavní myšlenky - vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného textu - seznamuje spolužáky s vlastní četbou, vede si o ní záznamy - tvoří vlastní literární text - seznamuje se s regionální lidovou tvorbou - porovnává a hodnotí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - využívá různé informační zdroje (slovníky, katalogy, | <p>Co je literatura</p> <p>Pohádky</p> <p>Bajky</p> <p>Pranostiky, pořekadla, přísloví</p> <p>Báje a pověsti</p> <p>Základní pojmy při rozboru básně</p> <p>Balady a romance</p> <p>Umělecko naučná literatura</p> <p>Hádanka</p> <p>Dobrodružné příběhy</p> <p>Próza s dětským hrdinou</p> | <p>OSV – rozvoj kreativity, komunikace, zhodnocení přečteného díla</p> <p>EGS – literatura jiných národů, cestopisy, informace o životě v jiných zemích</p> <p>MKV – národní literatura, její kořeny, významní představitelé</p> <p>EV – lidová slovesnost Valašska (Nového Hrozenkova)</p> <p>MV – kritické čtení, hlavní myšlenky textu, hodnota a úroveň sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Hv – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy</p> <p>D – báje a pověsti, křesťanské a židovské náboženství</p> <p>Vv – řecké a římské umění</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | encyklopedie, internet, atd.) k vyhledávání údajů a jejich zpracování | | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|---|--|
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy - ovládá pravopisné jevy morfologické - tvoří spisovné tvary slov a cíleně jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy ohebné, neohebné – opakování a prohlubování učiva - Slovesa – rod | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé typy vlastních jmen a zdůvodní jejich pravopis | Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis velkých písmen ve vlastních jménech - Shoda podmětu s přísudkem | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejdůležitější způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby | Stavba slova a tvoření slov | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - určuje významové vztahy mezi slovy - samostatně pracuje se slovníky spisovné češtiny - rozvíjí si a obohacuje slovní zásobu | Význam slov <ul style="list-style-type: none"> - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy (termíny) - Sousedství - Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - definuje věty podle funkce a těchto znalostí využívá při tvorbě jazykových projevů - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - rozlišuje větné členy a určuje významové vztahy mezi nimi - uplatňuje poznatky při tvoření vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - orientuje se ve stavbě věty jednoduché a graficky tuto stavbu znázorní - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a v souvětí větu hlavní a větu vedlejší - určuje druhy vedlejších vět | <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věty podle postoje mluvčího - Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - Základní větné členy, druhy podmětu a přísudku - Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk - Přístavek - Grafické znázornění věty jednoduché - Druhy vedlejších vět | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova

Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- definuje typické znaky projevu mluveného a psaného | Projevy mluvené a psané | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na základě výběru textů OSV – rozvoj kreativity, komunikace, práce ve skupinách, mluvní cvičení, zásady vedení dialogu, diskuse, rozumění textu, hlavní myšlenky EGS – zážitky z cestování, charakteristika obyvatel jiných zemí MKV – charakteristika osobnosti, mezilidské vztahy MV – kritické čtení, hlavní myšlenky textu, hodnocení mediálního sdělení |
| | <ul style="list-style-type: none">- užívá přímou a nepřímou řeč- formuluje vlastní názory- interpretuje zážitky či postoje jiných- obohacuje si slovní zásobu- seznamuje se s výstavbou a členěním textu | Vypravování | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení – formuluje a zaznamenává hlavní myšlenky textu, odliší podstatné a okrajové informace, vyhledá klíčová slova - vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu - rozliší podstatné a nepodstatné údaje - získává a reprodukuje poznatky o problematice - formuluje vlastní myšlenky, názory a hodnocení - samostatně připraví a přednese referát | <p>Výpisky, výtah, referát</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si posloupnost děje a dokáže vystihnout typické znaky popisovaného předmětu | <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - výstižně zachycuje charakteristické rysy popisované osoby - využívá vhodných jazykových prostředků (přirovnání, výběr slov, atd.) | <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - v subjektivně zbarveném popisu vyjadřuje své nálady, dojmy, pocity | <p>Líčení</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje úřední dopis v předepsané formě | <p>Úřední dopis, žádost</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | | |
| | - sestaví vlastní životopis | Životopis | |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, vyjadřuje vlastní názory, řídí ji a dodržuje pravidla dialogu a zásady komunikace - dodržuje zásady komunikace a pravidla dialogu | Diskuse | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Literární výchova

Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|--|
| <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních pojmech - charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvádí jejich významné představitele - přednáší z paměti literární texty - při rozboru básní pracuje se základními básnickými prostředky - reprodukuje přečtený text, formulovat jeho hlavní myšlenky - vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného textu - seznamuje spolužáky s vlastní četbou, vede si o ní záznamy - tvoří vlastní literární text - využívá různé informační zdroje (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet, atd.) k | <p>Obrazná pojmenování</p> <p>Povídky</p> <p>Kroniky</p> <p>Balady a romance</p> <p>Syntetické umění</p> <p>Lyrická poezie</p> <p>Cestopis</p> <p>Životopis (biografie, autobiografie, memoáry)</p> <p>Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy</p> <p>Román</p> <p>Píseň</p> | <p>OSV – kreativita, komunikace, zhodnocení přečteného díla, mezilidské vztahy</p> <p>EGS – literatura jiných národů, cestopisy – informace o životě v jiných zemích</p> <p>MKV – národní literatura, její kořeny, významní představitelé</p> <p>MV – kritické čtení, hlavní myšlenky textu, hodnota a úroveň sdělení, konfrontace literatury, televize, filmu a divadla a jejich vlivu na společnost</p> <p>D – Bible, nejstarší cestopisy, doba Karla IV.</p> <p>Z – cestopisy</p> <p>Hv – lidové a umělé písně, balady</p> <p>Vv – komiks, výtvarné prvky v divadle</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | vyhledávání údajů a jejich zpracování - porovnává a hodnotí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|---|---|
| <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná větné členy a orientuje se ve významových vztazích mezi nimi a graficky je znázorní - ovládá pravopisné jevy syntaktické - určuje druhy vedlejších vět - nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak - vytváří souvětí s různými druhy vedlejších vět, zvládá interpunkci v souvětí - rozlišuje druhy souvětí - definuje významové poměry mezi větami hlavními a na základě toho užívá interpunkci - graficky znázorňuje významové vztahy v souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní a rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché – opakování - Shoda přísudku s podmětem - Souvětí podřadné - Druhy vedlejších vět - Souvětí souřadné - Významové poměry mezi větami hlavními - Souřadné spojení vedlejších vět a větných členů | <p>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na základě výběru textů MKV – zařazení češtiny do skupiny slovanských jazyků, přejímání výrazů z cizích jazyků MV – základy textové stavby AJ, NJ – obohacování slovní zásoby přejímáním Z – země a jejich jazyky</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve významových vztazích ve složitějších větných konstrukcích a poznatků využívá při tvorbě souvislého textu | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá principy skloňování a časování a využívá je v oblasti morfologických pravopisných jevů - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami | <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména – opakování - Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - Slovesa – opakování, slovesný vid <p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov - Slova přejatá | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje útvary českého jazyka - Zařadí český jazyk do jazykové skupiny | <p>Obecné výklady o českém jazyce</p> | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova

Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|---|--|
| <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> | <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu vhodně využívá prostředků verbální a neverbální komunikace - vyjadřuje se souvisle, plynule, kultivovaně, výstižně, volí jazykové prostředky s ohledem na dané okolnosti a komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj | <p>Komunikace verbální a neverbální</p> | <p>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na základě výběru textů OSV – rozvoj kreativity, komunikace, práce ve skupinách, mluvní cvičení, sebepoznání, sebepojetí (úvaha) VDO – občan, občanská společnost a stát (téma úvahy) MKV – charakteristika významných literárních postav, téma mezilidských vztahů EV – člověk a příroda, problematika životního prostředí (úvaha) MV – kritické čtení, hlavní myšlenky textu</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vystihne typické, charakteristické znaky osoby | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literární postavy - charakteristika vnější a vnitřní | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - v subjektivně zbarveném popisu vyjadřuje své city, pocity, nálady, využívá při tom základní umělecké | <p>Subjektivně zbarvený popis (líčení)</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | prostředky (personifikace, metafora, kontrast, atd.) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelnou formou přináší objektivní informace o dané problematice - užívá vhodné jazykové prostředky (odborné názvy, atd.) | Výklad, výtah, odborný text a jeho tvorba | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá vlastní postoje a formuluje vlastní názory na určitý jev nebo problém - volí vhodné jazykové prostředky (obrazná vyjádření, otázky, hodnocení) - uvědomuje si zaměření na adresáta projevu | Úvaha | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Literární výchova

Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|---|
| <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji české literatury od jejich počátků do konce 19. st. - má přehled o základních literárních směrech a jejich významných představitelích české i světové literatury - vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného textu - reprodukuje přečtený text, formulovat jeho hlavní myšlenky - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - využívá různé informační zdroje (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet, atd.) k vyhledávání a zpracování údajů | <p>Období před vznikem česky psané literatury Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura humanismu a renesance Literatura baroka Literatura období národního obrození a 1. poloviny 19. století Literatura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Májovci - Ruchovci a Lumírovci - Realistická próza <p>Ukázky z děl významných autorů světové literatury</p> | <p>OSV – rozvoj kreativity, komunikace, zhodnocení přečteného díla VDO – demokratické myšlenky v dílech některých autorů EGS – významní světoví spisovatelé MKV – charakteristika osobnosti, mezilidské vztahy a morální hodnoty v literárních dílech MV – počátky a rozvoj českého novinářství D – vývoj českého státu, NO Vv – umělecké slohy Hv – umělecké směry jednotlivých období Ov – humanismus</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- porovnává a hodnotí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování- seznamuje spolužáky s vlastní četbou, vede si o ní záznamy | | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá základní způsoby tvoření českých slov a obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování především ve frazémeh - ovládá pravopisné jevy lexikální | <p>Stavba slova a tvoření slov</p> | <p>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na základě výběru textů MKV – zařazení češtiny do skupiny slovanských jazyků, přejímání výrazů z cizích jazyků EV – nářečí obce MV – základy textové stavby AJ, NJ – obohacování slovní zásoby přejímáním Z – země a jejich jazyky, pravopis velkých písmen D – slovanská kultura, pravopis velkých písmen Př – pravopis velkých písmen</p> |
| <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - třídí slovní druhy - rozlišuje jednotlivé druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek - ovládá principy skloňování a časování a pravopisné jevy morfologické - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných | <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy ohebné a neohebné | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - určuje větné členy a významové vztahy mezi nimi - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozpozná druh souvětí, v souvětí podřadném určí druh vedlejších vět, v souvětí souřadném typ významového poměru mezi větami hlavními - graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické - poznatky ze skladby využívá při tvorbě souvislého textu - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větné členy základní a rozvíjející - Věty jednočlenné, zvláštnosti větné stavby - Druhy souvětí - Druhy vedlejších vět - Významové poměry mezi větami hlavními - Interpunkce - Přímá řeč - Věty podle postoje mluvčího - Zápor - Grafické znázornění věty jednoduché a souvětí | |
| <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - zařadí český jazyk do náležité jazykové skupiny - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami a slovníky | <p>Obecná poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykověda - Skupiny jazyků - Český jazyk a jeho útvary | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí spisovný jazykový projev | | |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> - Hláskosloví - Zvuková stránka slova a věty | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - definuje významové vztahy mezi slovy - pracuje se slovníky spisovné češtiny | Význam slov a slovní zásoba | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova

Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|---|
| <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> | <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá prostředků verbální, neverbální i paralingvální komunikace, přizpůsobuje projev daným okolnostem - odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta za využití informačních zdrojů a otázek - uvědomuje si roli mluvčího a posluchače, subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná jednotlivé funkční styly - dokáže interpretovat zážitky či postoje jiných - formuluje vlastní názory, vyjadřuje své city, pocity, nálady a dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci | <p>Komunikace verbální a neverbální</p> <p>Výklad</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p> <p>Dopis</p> | <p>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na základě výběru textů</p> <p>OSV – rozvoj kreativity, komunikace, práce ve skupinách, mluvní cvičení, sebepoznání, sebepojetí (úvaha)</p> <p>EGS – cestování</p> <p>MKV – charakteristika významných literárních postav, téma mezilidských vztahů</p> <p>EV – člověk a příroda, problematika životního prostředí (téma slohových prací)</p> <p>MV – kritické čtení, hlavní myšlenky textu</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě textu dodržuje daný slohový útvar, uspořádá informace v textu dle jeho účelu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, popř. ke vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
|---|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - Literární výchova

Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|--|
| <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji literatury od konce 19. století - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjadřuje ústně i písemně své pocity a dojmy z přečteného textu, názory na umělecké dílo, zážitek z návštěvy uměleckého představení - uceleně reprodukuje přečtený text, jeho hlavní myšlenky a smysl, popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - tvoří vlastní literární text dle svých schopností a s využitím základů literární teorie - s uvedením argumentů rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - využívá různé informační zdroje (slovníky, | <p>Literatura přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století</p> <p>Meziválečná literatura</p> <p>Odraz 2. světové války v literatuře</p> <p>Literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>Literatura po roce 1989</p> | <p>OSV – rozvoj kreativity, komunikace, zhodnocení přečteného díla</p> <p>VDO – demokratické myšlenky v dílech spisovatelů</p> <p>EGS – významní světoví spisovatelé</p> <p>MKV – charakteristika osobnosti mezilidské vztahy a morální hodnoty v literárních dílech</p> <p>MV – významní čeští novináři</p> <p>D – dějiny 20. století</p> <p>Vv, Hv – umění 20. století</p> <p>Ov – problematika lidské neshodnosti, rasismus</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>encyklopedie, knihovna, katalogy, internet, atd.) k vyhledávání a zpracování údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává a hodnotí ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - seznamuje spolužáky s vlastní četbou, vede si o ní záznamy | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk, II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem výuky anglického jazyka je zejména podpora komunikačních kompetencí a kultivace jazykových dovedností a jejich využívání. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací, proniká však i do každodenního života dětí. Výuka anglického jazyka připravuje k praktickému využívání jazyka a přispívá k chápání a objevování skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Předpokládá se dosažení úrovně AZ.

Výuku anglického jazyka lze rozčlenit do 3 vzájemně propojených etap.

Ve druhé etapě (5. a 6. ročník) jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného anglického jazyka a mateřského jazyka. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy zavádějí se i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků. Rozvíjejí se projektové činnosti. Díky projektům jsou žáci vedeni ke kreativitě, obohacují svou slovní zásobu v rámci toho, co je zajímavé. Výuka vede k rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Během výuky se využívají různé formy realizace jako jsou: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), samostatná práce žáků, hry, soutěže, zpěv, vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály, výukové programy na PC, projekty. Předmět je vyučován v jazykové učebně, v učebně informatiky.

Ve třetí etapě (7. – 9. ročník) se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování klade ještě větší důraz. Stále více se pracuje s autentickým materiálem různého druhu, uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky. Ve stále větší míře se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti. Poznání kultury zemí a vyhledávání nejdůležitějších informací vedou k porozumění mezi lidmi, respektu, toleranci k odlišným kulturním a historickým hodnotám jiných národů. Nabývá na významu znalost cizího jazyka pro osobní život a jako nástroje celoživotního vzdělávání. S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce. V posledním roce výuky se třídí a prohlubuje znalost učiva všech sedmi let. Dále se pokračuje v projektové činnosti.

Během výuky se využívají různé formy realizace. Kromě výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (ústní i písemné), výtahu z textu, dialogu, vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály, je to i výuka na PC, skupinové vyučování, projekty, testy znalostí gramatického učiva.

Časová dotace předmětu je 3 hodiny týdně.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému a efektivnímu využívání naučených jazykových prostředků
- k uvádění věcí do souvislostí
- k vyhodnocování a využívání informací ve vyučovacím procesu
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování
- ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační:

- k poslouchání a vhodné reakci na promluvy jiných
- k využívání prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
- k výstižnému a souvislému vyjadřování
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů
- přispívá k diskusi ve skupině, respektování názorů jiných žáků
- ke zdvořilosti a toleranci
- k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Kompetence občanské:

- k respektování tradic a kulturních hodnot
- k informovanosti o komunitách a jejich aktivitách
- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje
- k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní:

- k napsání inzerátu – podpora podnikatelského myšlení
- k využívání slovníku s fonetickým přepisem
- k plnění svých povinností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|--|--|---|
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> | Rozumí jednoduché promluvě a instrukcím učitele. Rozumí textům týkajících se tematických okruhů a dále s nimi pracuje podle zadaného úkolu. | Poslechová cvičení na daná témata. Můj život, zvířata, prázdniny a dovolená. | Mezipředmětové vztahy: Čj-komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova M-čísla a početní operace Člověk a jeho svět-Evropa a svět Člověk a příroda-fyzika, přírodopis Člověk a společnost-dějepis Umění a kultura-Hv Průřezová témata: OSV – OR,MR,SR VDO, EGS, MK, MV, EV |
| <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i> | Rozumí poslechovým cvičením a konverzaci a dále s nimi pracuje. | Slovní zásoba týkající se probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy: Můj život, zvířata domácí i divoká, prázdniny. | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> | Čte texty týkající se tematických okruhů, mohou být autentické i neautentické vyslovuje správně nová slova. Vyhledá ve slovníku nová, neznámá slova a správně je vysloví. | Tematické okruhy: Můj život, zvířata domácí i divoká, prázdniny. Mluvnice: Přítomný čas prostý, řadové číslovky, datum, Yes/No a Wh-otázky, příslovce času, přítomný čas průběhový, modální sloveso must, zájmena osobní subjektivní i objektivní, minulý čas prostý. Práce se slovníkem, znalost fonetických znaků (pasivně). | |
| <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> | Vyhledá klíčové informace v textu. | Texty v učebnici i jiných materiálech. | |

| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
|---|---|--|--|
| MLUVENÍ | | | |
| zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na informace týkající se probíraných témat, reaguje na otázky. | Otázky, kladné a záporné věty, krátké odpovědi u probíraných časů, modální slovesa can, must. Automatizace jednoduchých dialogů. Frekvenční příslovce. | |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Jednoduše mluví o probíraných tématech s použitím správných gramatických struktur. | Mluvnice: Přítomný čas prostý, řadové číslovky, datum, Yes/No a Wh-otázky, příslovce času, přítomný čas průběhový, modální sloveso must, zájmena osobní subjektivní i objektivní, minulý čas prostý. | |
| vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví stručně o svých minulých prázdninách, narozeninách, zvířatech, domácích pracích a své rodině. | Prázdniny a dovolená (i co nepříjemného se nám může stát), důležitá data, zvířata, rodina. | |
| PSANÍ | | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní přihlášku do sportovního klubu nebo jiné instituce | Jednoduchý formulář týkající se základních informací o sobě samém. | |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napiše stručné texty o probíraných tématech - projekty | Projekt Můj život v průběhu roku, Mé oblíbené zvíře nebo domácí mazlíček, Prázdniny | |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | Napiše pohlednici nebo e-mail z dovolené, reaguje na obdrženy e-mail nebo pohlednici. | Psaní neformální zprávy. | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|--|
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> | Rozumí jednoduché promluvě a instrukcím učitele. Rozumí textům týkajících se tematických okruhů a dále s nimi pracuje podle zadaného úkolu. | Poslechová cvičení na daná témata. Jídlo a pití, Svět, Zábava | Mezopředmětové vztahy: Čj-komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova M-čísla a početní operace |
| <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i> | Rozumí poslechovým cvičením a konverzaci a dále s nimi pracuje. | Slovní zásoba týkající se probíraných tematických okruhů – datum, domácí práce, co zrovna kdo dělá, činnosti o prázdninách. | Člověk a jeho svět-Evropa a svět Člověk a příroda-fyzika, přírodopis Člověk a společnost-dějepis |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> | Čte texty týkající se tematických okruhů, mohou být autentické i neautentické vyslovuje správně nová slova. Vyhledá ve slovníku nová, neznámá slova a správně je vysloví. | Texty v učebnici i jiných materiálech. Cvičení s doplňováním chybějících slov, výběrem správné odpovědi, logická cvičení, opravou ve špatném tvrzení za textem. | Umění a kultura-Hv Průřezová témata: OSV – OR,MR,SR VDO, EGS, MK, MV, EV |
| <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> | Vyhledá klíčové informace v textu. | Texty v učebnici i jiných materiálech. Cvičení s doplňováním chybějících slov, výběrem správné odpovědi, logická cvičení, opravou nepravdivého tvrzení za textem. | |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| MLUVENÍ | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na informace týkající se probíraných témat, reaguje na otázky. | Otázky, kladné a záporné věty, krátké odpovědi u probíraných časů, How-otázky. Automatizace jednoduchých dialogů | |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Jednoduše mluví o probíraných tématech s použitím správných gramatických struktur. Mluví stručně o jídle a pití, počasí, televizních pořadech a filmech. Vyjádří své nejbližší plány. | Mluvnice: počítatelnost a nepočítatelnost, členy určité a neurčité, some, a little, a few, stupňování přídavných jmen, plánování (going to), muset (have to). Scénka v restauraci. | |
| vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Velmi stručně převypráví obsah filmu. | Druhy filmů a TV pořadů. | |
| PSANÍ | | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní přihlášku do sportovního klubu nebo jiné instituce | Jednoduchý formulář týkající se základních informací o sobě samém. | |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napiše stručné texty o probíraných tématech - projekty | Projekt Můj život v průběhu roku, Mé oblíbené zvíře nebo domácí mazlíček, Prázdniny | |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Vypracování písemné úlohy na základě písemného zadání | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|---|---|
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| Žák: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí promluvě a instrukcím učitele. Rozumí textům týkajících se tematických okruhů a dále s nimi pracuje podle zadaného úkolu. | Poslechová cvičení na daná témata. Můj život (minulý čas prostý), Budoucnost, čas a místa (minulý čas průběhový), Ve městě, Zkušenosti (předpřítomný čas), Co se děje (problémy), rada (should), | Mezopředmětové vztahy: Čj-komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova M-čísla a početní operace Člověk a jeho svět-Evropa a svět Člověk a příroda-fyzika, přírodopis Člověk a společnost-dějepis Umění a kultura-Hv Průřezová témata: OSV – OR,MR,SR, VDO, EGS, MK, MV, EV |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí poslechovým cvičením a konverzaci a dále s nimi pracuje. | Slovní zásoba týkající se probíraných tematických okruhů. | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte texty týkající se tematických okruhů, mohou být autentické i neautentické vyslovuje správně nová slova. Vyhledá ve slovníku nová, neznámá slova a správně je vysloví. | Texty v učebnici i jiných materiálech. Cvičení s doplňováním chybějících slov, výběrem správné odpovědi, logická cvičení, oprava v nepravdivém tvrzení za textem, | |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Vyhledá klíčové informace v textu. | Texty v učebnici i jiných materiálech. Cvičení s doplňováním chybějících slov, výběrem správné odpovědi, | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | logická cvičení, opravou ve špatném tvrzení za textem. | |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| MLUVENÍ | | | |
| zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na informace týkající se probíraných témat, reaguje na otázky. | Otázky, kladné a záporné věty, krátké odpovědi u probíraných časů | |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Jednoduše mluví o probíraných tématech s použitím správných gramatických struktur. Mluví stručně o budoucnosti, zkušenostech, minulosti a svém životě | Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas (popis budoucnosti, rychlé rozhodnutí – will), členy a/an/the a místa ve městě, plánování (přítomný čas průběhový), předpřítomný čas, rada a povinnost (should, must, have to), odmítnutí nabídky. | |
| vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Mluví o svém víkendu, oblíbených a neoblíbených lidech, o budoucnosti, co dělal v minulosti v určitý čas, zeptá se na cestu, popíše cestu, mluví o problémech a poradí | Minulý čas, like a dislike, predikce a líčení budoucnosti (will), minulý čas průběhový, místa ve městě, zkušenosti (have just), problém a rada | |
| PSANÍ | | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní přihlášku do sportovního klubu nebo jiné instituce | Jednoduchý formulář týkající se základních informací o sobě samém. | |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napiše stručné texty o probíraných tématech – projekty, psaní osnovy, | Projekty- moje rodina, vybrané město | |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Vypracování písemné úlohy na základě písemného zadání | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> | Rozumí promluvě a instrukcím učitele. Rozumí textům týkajících se tematických okruhů a dále s nimi pracuje podle zadaného úkolu. | Poslechová cvičení na daná témata: materiály, zdraví a bezpečnost, hrdinové, životní prostředí-jeho ochrana a hlavní znečišťovatelé, přátelství a vztahy | Mezopředmětové vztahy: Čj-komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova M-čísla a početní operace Člověk a jeho svět-Evropa a svět Člověk a příroda-fyzika, přírodopis Člověk a společnost-dějepis Umění a kultura-Hv Průřezová témata: OSV – OR,MR,SR, VDO, EGS, MK, MV, EV |
| <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> | Rozumí poslechovým cvičením a konverzaci a dále s nimi pracuje. | Slovní zásoba týkající se probíraných tematických okruhů. | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> | Čte texty týkající se tematických okruhů, mohou být autentické i neautentické vyslovuje správně nová slova. Vyhledá ve slovníku nová, neznámá slova a správně je vysloví. | Texty v učebnici i jiných materiálech. Cvičení s doplňováním chybějících slov, výběrem správné odpovědi, logická cvičení, oprava v nepravdivém tvrzení za textem, odpovídá na otázky. | |
| <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> | Vyhledá klíčové informace v textu. | Texty v učebnici i jiných materiálech. Cvičení s doplňováním chybějících slov, výběrem správné odpovědi, logická cvičení, opravou ve špatném tvrzení za textem, | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | sestavení textu do správného pořadí | |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| <i>MLUVENÍ</i> | | | |
| <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> | Zeptá se na informace týkající se probíraných témat, reaguje na otázky. | Otázky, kladné a záporné věty, krátké odpovědi u probíraných časů | |
| <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> | Jednoduše mluví o probíraných tématech s použitím správných gramatických struktur. Mluví stručně o budoucnosti, zkušenostech, minulosti a svém životě | Konverzační témata: vynálezy, v obchodě, zdravá výživa, u lékaře, lidské tělo, žádost o službu, vyjádření obavy a záměru | |
| <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> | Mluví o svém víkendu, oblíbených a neoblíbených lidech, o budoucnosti, co dělal v minulosti v určitý čas, zeptá se na cestu, popíše cestu, mluví o problémech a poradí | Mluvnice: minulý čas prostý, průběhový a jejich kombinace, kombinace předpřítomného a minulého času, used to, should/might, there is something...ing, trpný rod, první kondicionál | |
| <i>PSANÍ</i> | | | |
| <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> | Napíše formální a neformální e-mail. | Dopis a e-mail. | |
| <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> | Napíše stručné texty o probíraných tématech – projekty, psaní osnovy, | Projekty- životopis, problém a rada, osnova | |
| <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Vypracování písemné úlohy na základě písemného zadání | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Ruský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zaměřen na zvládnutí jazykového základu ruského jazyka. Žákům umožňuje také poznávat život lidí a kulturní tradice jiných zemí, slouží k prohlubování mezinárodního porozumění a snižování jazykových bariér.

Ruský jazyk je vyučován společně v 7. a 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, žáci jsou rozděleni do skupin. Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně informatiky, popř. v případě potřeby na dalších místech (žákovská knihovna...). Předmět je realizován především formou vyučovací hodiny, využívá se skupinové práce, dialogů, poslechu, samostatné práce, her, soutěží, dramatizace a jsou rovněž zařazovány projekty.

Průřezová témata: OSV, EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- vyhledávají vhodné informace
- učitel klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi

Kompetence pracovní

- žáci efektivně organizují svou práci
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|--|
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu, která je zaměřená na konkrétní tematické okruhy - správně vyslovuje s přízvukem, intonací - získá základní přehled o zvukové stránce jazyka | <p>Pozdravy Základní řečové obraty Seznámení Rodina Telefonování Výslovnost Intonace Věty nejjednoduššího typu.</p> | <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá ČJ - zvuková stránka jazyka</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace ČJ - zvuková stránka jazyka</p> |
| <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá. - zapojí se aktivně do jednoduchého dialogu na dané téma - recituje, reprodukuje krátký přiměřený text | <p>Pozdravy Základní řečové obraty Seznámení Rodina Telefonování Výslovnost Intonace Jednoduchá mluvnická pravidla</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na otázky | Věty nejjednoduššího typu. | |
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu zaměřenou na konkrétní tematické okruhy - správně vyslovuje s přízvukem - čte nahlas, plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu - při práci s textem používá abecední slovník, učebnici | <p>Pozdravy Seznámení Rodina Telefonování</p> <p>Výslovnost Přízvuk Intonace</p> | |
| <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne grafickou podobu jazyka - písemně obměňuje krátké probrané texty | <p>Azbuka Krátký psaný text/věty/</p> | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|--|
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně - porozumí jednoduchému textu, dokáže s ním pracovat - získá základní přehled o zvukové stránce jazyka - krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá. - při práci s textem používá abecední slovník, učebnici a dvojjazyčný slovník | <p>Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období</p> <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy, správná výslovnost</p> <p>Rodina</p> <p>Profese</p> <p>Volný čas</p> <p>Seznámení</p> | <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ČJ - zvuková a stránka jazyka, osobnosti kultury</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> - krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá - vede aktivně monolog, zapojí se aktivně do dialogu na dané téma - recituje, reprodukuje krátký přiměřený text - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na otázky, dodržuje správnou intonaci ve větách - po přípravě sestaví jednoduché sdělení | <p>Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy, správná výslovnost Pozdravy Rodina Povolání Volný čas Seznámení</p> | |
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchému textu, dokáže s ním pracovat - odpovídá na otázky k danému tématu, dokáže otázky sám formulovat - při práci s textem používá abecední slovník, učebnici a dvojjazyčný slovník - získá informace o zemi studovaného jazyka | <p>Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy, správná výslovnost Povolání Rodina Volný čas Seznámení</p> | |
| <p>PSANÍ</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu zaměřenou na konkrétní tematické okruhy, dovede ji použít při psaném projevu - používá správně mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané období - po přípravě sestaví jednoduché sdělení - doplňuje a obměňuje texty | <p>Věty nejjednoduššího typu.</p> <p>Pořádek slov ve větách</p> <p>Azbuka</p> <p>Mluvnické učivo</p> | <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>ČJ - grafická stránka jazyka</p> |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|--|
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu zaměřenou na konkrétní tematické okruhy - získá základní přehled o zvukové stránce jazyka - krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá - reprodukuje krátký přiměřený text - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na otázky - po přípravě sestaví jednoduché sdělení | <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy</p> <p>Správná výslovnost, intonace a přízvuk</p> <p>Rodina</p> <p>Škola, vyučování</p> <p>Cestování, orientace</p> <p>Nakupování</p> <p>Základní údaje o zemích studovaného jazyka - města, kultura, osobnosti, zajímavosti</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ČJ – zvuková stránka jazyka, osobnosti kultury</p> <p>D – kultura, dějinné události</p> <p>Z – státy, města</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>ČJ – zvuková stránka jazyka</p> |
| <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - vede aktivně monolog, zapojí se aktivně do dialogu na dané téma - recituje, reprodukuje krátký přiměřený text | <p>Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období</p> <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy</p> <p>Správná výslovnost</p> <p>Rodina</p> <p>Škola, vyučování</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obměňuje kratší probrané texty - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na otázky - po přípravě sestaví jednoduché sdělení | <p>Cestování, orientace v terénu Nakupování, obchody</p> | |
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu - krátce odpovídá na otázky vyplývající z textu - překládá - při práci s textem používá abecední slovník, učebnici a dvojazyčný slovník - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - po přípravě sestaví jednoduché sdělení | <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy Správná výslovnost Rodina Škola, vyučování Cestování, orientace v terénu Nakupování, obchody Základní údaje o zemích studovaného jazyka - města, kultura, osobnosti, zajímavosti</p> | |
| <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne grafickou podobu jazyka - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu - po přípravě sestaví jednoduché sdělení | <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy Krátký dopis, jednoduchý popis Mluvnická cvičení Jednoduchý kontrolní diktát</p> | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk
Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|--|
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> – získá základní přehled o zvukové stránce jazyka – krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, spolužákem – překládá – reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu – formuluje jednoduché otázky podle textu | <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy, správná výslovnost</p> <p>Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období</p> <p>Cestování</p> <p>Setkávání, zájmy</p> <p>Plány do budoucna</p> <p>Reálie – základní informace o zemi studovaného jazyka</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ČJ – zvuková stránka jazyka, osobnosti kultury</p> <p>D – kultura, dějinné události</p> <p>Z – státy, města</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>ČJ – zvuková stránka jazyka</p> |
| <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> – krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, překládá. – reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu – vede aktivně monolog, zapojí se aktivně do dialogu na dané téma | <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy, správná výslovnost</p> <p>Mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví určené pro dané učební období</p> <p>Témata každodenního života</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> - recituje, reprodukuje krátký přiměřený text - obměňuje kratší probrané texty - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na otázky - po přípravě sestaví jednoduché sdělení | <p>Cestování Setkávání, zájmy Plány do budoucna</p> | |
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu - krátce odpovídá na otázky kladené vyučujícím, které vyplývají z textu - překládá - při práci s textem používá abecední slovník, učebnici a dvojjazyčný slovník - získává základní údaje o zemích studovaného jazyka - města, kultura, osobnosti, zajímavosti | <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy, správná výslovnost Témata každodenního života Cestování Setkávání, zájmy Plány do budoucna Reálie</p> | |
| <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje kratší probrané texty - po přípravě sestaví krátký text | <p>Slovní zásoba zaměřená na konkrétní tematické okruhy Grafická podoba jazyka Krátký dopis, jednoduchý text Mluvnická cvičení Jednoduchý diktát</p> | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Německý jazyk, II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a umožňuje poznávat život lidí v cizích zemích a jejich kulturní tradice. Snaží se prohlubovat mezinárodní porozumění, snižuje jazykové bariéry a přispívá k chápání či objevování nových skutečností.

Předmět je realizován na II. stupni jako další cizí jazyk ve spojeném 7. a 8. ročníku a v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně informatiky a knihovně. Předmět je realizován především formou vyučovací hodiny, dále se uplatňují projekty, soutěže, skupinové vyučování, atd. Využívá se i výjezdů do zahraničí.

Průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci vyhledávají vhodné informace
- učitel klade vhodné otázky
- učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních

- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
- učitel vede žáky k diskuzi
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní:

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | reaguje na jednoduché pokyny učitele | zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky | OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | seznamuje se se slovní zásobou zaměřenou na konkrétní tematické okruhy, s její správnou výslovností, přízvukem i psanou podobou | osvojování slovní zásoby | |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | je schopen vést aktivně monolog | tematické okruhy: pozdravy, seznamování, koníčky, osobní údaje, škola, volný čas | |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na otázky a sám otázky tvoří | komunikace: pozdrav, rozloučení, představení, vyjádření svého názoru, kladné a záporné reakce na otázky, popis, vyjádření časového údaje, omluva, vyjádření komplimentu | |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | čte nahlas, plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu, dokáže podle nich krátce odpovídat na otázky kladené | nápisy, orientační pokyny | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | vyučujícím | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě v dotazníku | dotazník | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|---|
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | reaguje na jednoduché pokyny učitele | zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky | OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | seznamuje se se slovní zásobou zaměřenou na konkrétní tematické okruhy, s její správnou výslovností, přízvukem i psanou podobou | osvojování slovní zásoby | |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | je schopen vést aktivně monolog | tematické okruhy: čas, rodina, povolání, nákupy, jídlo a pití, průběh dne, | |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na otázky a sám otázky tvoří | komunikace: pozdrav, rozloučení, představení, vyjádření svého názoru, kladné a záporné reakce na otázky, vyjádření přání, přijetí či odmítnutí návrhu, popis, vyjádření časového údaje, otázka ceny, omluva, vyjádření komplimentu | |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | čte nahlas, plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu, | nápisy, orientační pokyny | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | dokáže podle nich krátce odpovídat na otázky kladené vyučujícím | | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě v dotazníku | dotazník | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | aktivně se zapojuje do dialogu na dané téma; osvojuje si mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví, procvičuje a upevňuje si jeho znalosti v praxi | zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyk; dialogy | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | seznamuje se s novou slovní zásobou, s její správnou ústní i psanou podobou a využívá ji v praxi při řešení úkolů a zadání daných témat | tematické okruhy: koníčky, tělo, zdraví, nemoci, schůzka, oblečení, cestování, prostředky, město, | |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | poslouchá texty reprodukováné ze zvukového záznamu nebo videozáznamu, odpovídá na otázky, písemně nebo ústně reprodukuje stručný obsah slyšeného | poslech, video | |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | pracuje s textem, používá slovníky | porozumění textu, práce se slovníkem | |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napiše jednoduchý text na osvojená témata | psaní textu | |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|---|
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | aktivně se zapojuje do dialogu na dané téma; osvojuje si mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví, procvičuje a upevňuje si jeho znalosti v praxi | zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyk; dialogy | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | seznamuje se s novou slovní zásobou, s její správnou ústní i psanou podobou a využívá ji v praxi při řešení úkolů a zadání daných témat | tématické okruhy: zážitky, popis osoby, bydlení, dům, prázdniny, dovolená, oslavy, zvířata, počasí | |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | poslouchá texty reprodukováné ze zvukového záznamu nebo videozáznamu, odpovídá na otázky, písemně nebo ústně reprodukuje stručný obsah slyšeného | poslech, video | |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | pracuje s textem, používá slovníky | porozumění textu, práce se slovníkem | |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napiše jednoduchý text na osvojená témata | psaní textu | |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Svým obsahem navazuje na předmět matematika na 1. stupni a je především zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Výuka probíhá v odborné učebně matematiky, popř. v kmenových učebnách a v učebně informatiky. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, zejména kalkulátory, výukový software, různé typy výukových programů.

Vzdělávání žáků je zaměřeno na užití matematických poznatků a dovedností v reálných situacích, rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, osvojování si základních matematických pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh a na logické a kritické usuzování.

Průřezová témata: EV, OSV, VDO, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák si vytváří zásobu matematických nástrojů, které využívá při řešení úloh z reálného života a z praxe
- často řeší úlohy individuálně, snaží se jim porozumět, analyzovat
- získává ucelenější pohled na matematiku, přírodní, společenské a kulturní jevy a hledá mezi nimi souvislosti, a to propojováním školních předmětů
- je vyzýván k sebehodnocení, má prostor pro zažití vlastního úspěchu
- je veden ke stručnému vyjadřování využívající matematického jazyka s matematickou symbolikou
- u žáka je podporován rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, logických úloh, hádanek, kvízů, rébusů
- účastní se soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů:

- u žáka je výběrem úloh podporována přirozená tvořivost
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledek, provádí zkoušky a ověřuje správnost řešení
- při výkladu učiva postupuje učitel od jednoduššího ke složitějšímu tak, aby žáci sami mohli některé závěry vyvodit a formulovat sami

Kompetence komunikativní:

- žák formuluje své myšlenky, otázky a závěry s užíváním matematické terminologie a symboliky
- rozumí a orientuje se v různých typech textu a záznamů, grafech, tabulkách, diagramech
- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá informační a komunikační technologii

Kompetence sociální:

- žák spolupracuje v různorodých skupinách při řešení úloh či problémů
- mění si role při práci ve skupinách
- respektuje názory a myšlenky jiných

Kompetence občanské:

- respektuje názory jiných
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování a ohledu k druhému
- jsou respektována individuální specifika žáka

Kompetence pracovní:

- žák je veden k efektivnímu organizování své práce
- jsou mu nabízeny činnosti, při kterých se učí pracovat s různými materiály
- zdokonaluje grafický projev, dodržuje dohodnutou kvalitu
- dodržuje dohodnuté termíny

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, zlomkem) určí hodnotu výrazu</p> | <p>používá s porozuměním učivo 1. a 2. období užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě, porovnává přirozená čísla podle velikosti, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady výsledků počítá s přirozenými čísly, využívá vlastností početních operací s přirozenými čísly při jednodušších výpočtech užívá uvedené vlastnosti při řešení úloh z praxe poznává a určuje základní geometrické útvary načrtne i rýsuje základní rovinné útvary vypočítá obvod čtverce, obdélníku využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických úloh vypočítá obsah obdélníka, čtverce pozná a pojmenuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, kouli</p> | <p>Opakování učiva: přirozená čísla, zápis, zobrazení na číselné ose, nula, porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony s přirozenými čísly slovní úlohy vedoucí na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly zlomek jako součást celku, znázornění zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem rovinné obrazce, sestrojování úseček, měření délek úseček, osa úsečky obvod obrazce sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem, konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, obsah obdélníku a čtverce tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule</p> | <p>F – měření délky OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (desetinným číslem)</p> | <p>Čte a zapisuje desetinná čísla porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000... převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků a porovnává je s výpočtem (z paměti i na kalkulačce) využívá znalosti k řešení slovních úloh z praxe</p> | <p>Desetinná čísla: desetinná čísla, rozšíření pojmu desetinných čísel porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení desetinného čísla 10, 100, 1000 dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000 jednotky délky-převádění jednotky hmotnosti-převádění jednotky obsahu násobení desetinného čísla přirozeným číslem násobení desetinného čísla desetinným číslem dělení desetinného čísla přirozeným číslem dělení desetinného čísla desetinným číslem slovní úlohy s desetinnými čísly</p> | <p>OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> | <p>určí násobky a dělitele daného čísla vyjmenuje a používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, popř. další rozlišuje liché a sudé číslo rozlišuje prvočíslo a číslo složené rozloží přirozené číslo na součin prvočísel určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného</p> | <p>Dělitelnost přirozených čísel: násobek, dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 prvočísla a čísla složená společný násobek, nejmenší společný násobek společný dělitel, největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná, slovní úlohy</p> | <p>OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | narýsuje a popíše úhel, změří velikost úhlu úhloměrem odhadne velikost úhlu sestrojí osu úhlu pozná úhel pravý, přímý, tupý a ostrý, úhly vedlejší a vrcholové výpočtem a graficky sčítá a odčítá úhly | Úhel a jeho velikosti: úhel, osa úhlu, shodnost úhlů velikost úhlu, úhloměr, minuta, stupeň třídění úhlů podle velikosti – přímý, pravý, ostrý, tupý úhel vedlejší a vrcholové úhly sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů dvěma | F, Z – pochodový úhel, azimut F – skládání sil OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar | určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti rozhodne, zda je útvar osově souměrný určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce | Osová souměrnost: shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce | VV, Př – souměrnost D – barokní architektura OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | pojmenuje, znázorní a správně používá základní pojmy rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníka určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem pozná a popíše různé druhy trojúhelníků používá trojúhelníkovou nerovnost | Trojúhelník: trojúhelník - základní pojmy, vnější a vnitřní úhly trojúhelníka trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, trojúhelníky ostroúhlé, tupoúhlé a pravoúhlé konstrukce trojúhelníku ze tří stran (trojúhelníková nerovnost) výšky trojúhelníka těžnice a těžiště trojúhelníka | F – těžiště OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | sestrojí trojúhelník ze tří známých stran (provede náčrtek a konstrukci) sestrojí výšky, těžnice, těžiště, kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku | kružnice opsaná a kružnice vepsaná trojúhelníku | |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | charakterizuje jednotlivá tělesa načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle vyjmenuje a převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe | Krychle a kvádr: zobrazení krychle a kvádrů, volné rovnoběžné promítání stěnová a tělesová úhlopříčka síť krychle a kvádrů povrch krychle a kvádrů objem krychle a kvádrů převody jednotek objemu m^3 , dm^3 , cm^3 , mm^3 , hl, l, dl, cl, ml | F – jednotky objemu PČ – příprava pokrmů PČ - základy technického zobrazování, druhy čar OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší netradiční úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, uplatňuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Nestandardní aplikační úlohy a problémy: číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy | OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|--|
| <p>provádí početní operace v oboru celých čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p> | <p>znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné porovnává celá čísla provádí početní operace s celými čísly řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel</p> | <p>Celá čísla: kladná a záporná čísla, porovnání sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel absolutní hodnota celého čísla</p> | <p>D – čísla, letopočty F, Ch – numerické výpočty, zaokrouhlování F – vztahy mezi veličinami, počasí OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (zlomkem)</p> | <p>znázorní zlomek na číselné ose krátí a rozšiřuje zlomky porovnává zlomky převádí desetinné číslo a smíšené číslo na zlomek a naopak sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe</p> | <p>Zlomky: zlomek, rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků podle velikost vyjádření zlomků desetinným číslem smíšená čísla početní operace se zlomky slovní úlohy na početní výkony se zlomky sčítání a odčítání zlomků násobení zlomků, dělení zlomků (převrácený zlomek) složené zlomky</p> | <p>F, Ch – numerické výpočty PČ – příprava pokrmů OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>provádí početní operace v oboru racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor určí hodnotu výrazu analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> | <p>provádí početní operace v oboru racionálních čísel, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací zaokrouhluje, provádí odhady analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím racionálních čísel využívá kalkulátor k zefektivnění práce</p> | <p>Racionální čísla: racionální čísla a jejich uspořádání početní operace s racionálními čísly slovní úlohy s racionálními čísly</p> | <p>F, Ch – numerické výpočty, zaokrouhlování OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p> | <p>pozná shodné útvary rozhoduje o shodnosti dvou trojúhelníků podle vět sss, sus, usu sestrojí trojúhelník zadaný podle sss, sus, usu (náčrtek s rozbohem, postup konstrukce, konstrukce, počet řešení, ověří, zda útvar odpovídá zadání) dodržuje zásady správného rýsování využívá matematickou symboliku načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí útvary středově souměrné</p> | <p>Shodnost, středová souměrnost: shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků shodná zobrazení, středová souměrnost, samodružný bod útvary souměrné podle středu</p> | <p>Vv – souměrnost F – světelné jevy OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> | <p>rozlišuje pojmy „o kolik“ a „kolikrát“ převede daný poměr na základní tvar rozšiřuje a krátí poměr</p> | <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: porovnávání čísel a veličin podle velikost, poměr, převrácený poměr</p> | <p>Z – měřítko plánu a mapy, výpočet délky turistické trasy OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> | <p>dělí celek na části v daném poměru změní číslo v daném poměru vypočítá neznámý člen úměry zobrazí pravouhlou soustavu souřadnic v rovině a vyznačí body, zapisuje souřadnice bodu vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin využívá trojčlenky k řešení slovních úloh</p> | <p>změna v daném poměru, postupný poměr dělení celku v daném poměru měřítko plánu a mapy přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka</p> | <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> | <p>užívá pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent vypočítá jedno procento řeší jednoduché slovní úlohy s využitím procentového počtu zaokrouhluje a provádí odhady výsledků vyhodnocuje data znázorněná grafy, diagramy s procenty</p> | <p>Procenta, úroky: procento- pojem, základ, procentová část, počet procent, výpočty s procenty jednoduché úrokování, (promile) slovní úlohy z praxe grafy a diagramy s procenty</p> | <p>FG – Mechanismus trhu, slevy OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> | <p>rozlišuje různé typy čtyřúhelníků a rovnoběžníků, popíše jejich vlastnosti sestrojí daný rovnoběžník, provede náčrt s rozborem, postup konstrukce, konstrukci, určí počet řešení, ověří, zda útvar odpovídá zadání</p> | <p>Čtyřúhelníky: čtyřúhelníky a rovnoběžníky rovnoběžník a jeho vlastnosti obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec výšky a úhlopříčky rovnoběžníku obvod a obsah rovnoběžníku konstrukce rovnoběžníku</p> | <p>OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> | <p>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců účelně využívá kalkulačku k základním výpočtům</p> | | |
| <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> | <p>vypočítá obvod a obsah trojúhelníku vypočítá obvod a obsah lichoběžníku řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců načrtne a sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech (náčrtek s rozbořem, postup konstrukce, konstrukce, počet řešení, ověří, zda útvar odpovídá zadání) účelně využívá kalkulačku k základním výpočtům</p> | <p>Trojúhelník a lichoběžník: obvod a obsah trojúhelníku lichoběžník a jeho vlastnosti obvod a obsah lichoběžníku konstrukce lichoběžníku</p> | <p>OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím</p> | <p>popíše části a vlastnosti hranolu sestrojí síť hranolu (s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou) vypočítá objem a povrch hranolu</p> | <p>Hranol: hranol – části, vlastnosti, podstava, plášť síť hranolu povrch a objem hranolu</p> | <p>OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| osvojeného matematického aparátu | | | |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší netradiční úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, uplatňuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Nestandardní aplikační úlohy a problémy: číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy | MV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|---|
| užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty používá Pythagorovu větu při řešení jednoduchých úloh v rovině a prostoru, zakreslí náčrtek, zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší | Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta: druhá mocnina druhá odmocnina Pythagorova věta Věta obrácená k Pythagorově větě | F – zápis jednotek fyzikálních veličin F – vztahy mezi veličinami OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| určí hodnotu výrazu | určí pomocí tabulek co nejpřesněji třetí mocninu a odmocninu čísla určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti | Mocniny s přirozeným mocnitelem: třetí mocnina a odmocnina mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti $a \cdot 10^n$ | F – zápis jednotek fyzikálních veličin F – vztahy mezi veličinami OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|--|--|---|--|
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určí hodnotu číselného výrazu zapiše slovní text pomocí číselného výrazu s proměnnými v jednoduchých případech dosadí do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy provádí základní operace (sčítání, odčítání) s mnohočleny použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin pomocí vzorců upraví daný výraz rozloží daný výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců) | Výrazy: číselný výraz, hodnota číselného výrazu proměnná, výraz s proměnnou mnohočlen početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů) vzorce pro úpravu výrazů rozklad mnohočlenu na součin (vytýkáním před závorku nebo pomocí vzorců) | F – řešení fyzikálních úloh OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku určí počet řešení lineární rovnice matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení | Lineární rovnice: rovnost, rovnice lineární rovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice, kořen (řešení) rovnice, zkouška dosazením ekvivalentní úpravy lineárních rovnic slovní úlohy řešené pomocí rovnic (mimo úloh o pohybu, společné práci a směsi) vyjádření neznámé ze vzorce | OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | načrtne a sestrojí kružnici a kruh popíše základní prvky a vlastnosti kružnice a kruhu (střed, poloměr, průměr) | Kruh, kružnice, válec: kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnic a přímky tečna, sečna, větší přímka, tětiva vzájemná poloha dvou kružnic | PČ - základy technického zobrazování, druhy čar OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> | <p>modeluje a určuje základní polohové vztahy dvou kružnic, kružnice a přímky sestrojí tečnu, sečnu a tětivu konstruuje pravoúhlý trojúhelník s využitím Thaletovy kružnice vypočítá obvod a obsah kruhu, účelně využívá kalkulačku odliší válec od ostatních těles, charakterizuje ho, načrtne válec, narýsuje síť válce, vypočítat povrch a objem válce vyrobí model válce</p> | <p>vnější a vnitřní dotyky dvou kružnic, středná Thaletova kružnice, Thaletova věta a její využití při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku obsah kruhu, délka kružnice, Ludolfovo číslo válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce</p> | <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> | <p>řeší jednoduché konstrukční úlohy, provede rozbor, konstrukci rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách</p> | <p>Konstrukční úlohy: množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku</p> | <p>OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat</p> | <p>provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru</p> | <p>Základy statistiky: statistický soubor, statistické řešení jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy</p> | <p>Z – třídění údajů EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS: Objevujeme Evropu a svět</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | | (stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu, srovnání států HDP, počet obyvatelstva, ...) OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší netradiční úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, uplatňuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Nestandardní aplikační úlohy a problémy: číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy | OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl krátí a rozšíří lomený výraz rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy | Lomené výrazy a jejich užití: lomený výraz, společný násobek a společný dělitel výrazu početní výkony s lomenými výrazy složené lomené výrazy lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | F – fyzikální vzorce jsou ve tvaru lomeného výrazu OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy o pohybu a směsi pomocí jedné rovnice o jedné neznámé řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými: slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsi pomocí jedné rovnice o jedné neznámé metody řešení soustavy lineárních rovnic (metoda sčítací a dosazovací), počet řešení slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými | F – vyjádření neznámé ze vzorce- slovní úlohy o pohybu Ch – slovní úlohy o směsích OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic podle zadané rovnice určí druh funkce (lineární funkce, | Funkce: funkce, definiční obor, hodnota funkce závislá a nezávislá proměnná graf funkce | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti) sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce (lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti) řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá funkční vztahy při řešení úloh</p> | <p>funkce rostoucí, klesající, konstantní funkce lineární funkce a její vlastnosti grafy lineárních funkcí přímá úměrnost grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými kvadratická funkce a její graf nepřímá úměrnost a její graf</p> | |
| <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> | <p>určí podobné útvary v rovině rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků rozdělí úsečku dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami užívá podobnosti při řešení slovních úloh</p> | <p>Podobnost: podobnost geometrických útvarů v rovině poměr podobnosti dělení úseček v daném poměru, změna v daném poměru technické výkresy, plány a mapy podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků poměr stran v podobných trojúhelnících</p> | <p>Z – měřítko mapy, výpočet délky turistické trasy OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> | <p>užívá goniometrické funkce při řešení slovních úloh</p> | <p>Goniometrické funkce: goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku funkce sinus, kosinus, tangens výpočty v pravoúhlém trojúhelníku užití goniometrických funkcí</p> | <p>OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> | <p>charakterizuje jednotlivá tělesa narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje vypočítá povrch a objem tělesa řeší praktické úlohy o tělesech</p> | <p>Jehlan, kužel, koule: jehlan, síť jehlanu objem a povrch jehlanu kužel, síť kužele, objem a povrch rotačního kužele koule, objem a povrch koule</p> | <p>PČ - základy technického zobrazování, druhy čar OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>řeší aplikační úlohy na procenta</p> | <p>využívá procenta ve finanční matematice řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p> | <p>Základy finanční matematiky: využití procent ve finanční matematice výpočet úroku jednoduché a složené úrokování praktické finanční úlohy</p> | <p>FG – Peníze, hospodaření domácnosti, rozpočet, finanční produkty, finanční trh OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti</p> | <p>řeší netradiční úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, uplatňuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> | <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy: číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy</p> | <p>OSV: Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | | |
|---|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informatika II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informační a komunikační technologie se zabývají zákonitostmi vzniku, zpracováním, přenosem a využíváním informací. Proto je nezbytné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky, zejména znalostmi manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce se základními programy. Všechny tyto nástroje se žáci využívají pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů pracují s elektronickou poštou.

Hlavní náplní žáků v 8. ročníku je praktické ovládání počítače. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat převážně na internetu. Prohloubení dovedností umožní žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech, což vede k žádoucímu odlehčení paměti s možností využití větších počtu informací. Tyto dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce. Předmět je realizován na II. stupni v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, výuka probíhá v učebně informatiky.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, ENV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pro poznávání žáci využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci se spolužáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu, časopisy, apod.
- získané poznatky žáci propojují do větších celků, nalézají souvislosti, vyvozují závěry

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat správná řešení
- učí se setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale více
- vyučující je v roli pomocníka - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá společenská pravidla
- argumentují, svá stanoviska umí obhájit

Kompetence sociální a personální:

- při práci jsou žáci vedeni k radě či pomoci jiných – spolužáků i učitele, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat čas

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti, učí se chápat, že každý člověk je různě vnímavý a zručný

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s platnými zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a s tím, že je musí dodržovat, respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni k přemýšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace, dodržují pravidla slušného chování

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou a zachází s ní šetrně
- efektivně si organizují vlastní práci
- žáci mohou využít informačních a komunikačních technologií pro hledání informací, které potřebují v jiných vyučovacích předmětech, pro hledání informací, které jsou důležité pro výběr jejich budoucího povolání

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|--|--|---|
| VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE | | | |
| Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Využívá analogové a digitální zdroje Seznámí se s principy vytváření WWW stránek | Historie informací Vyhledávače Informační servery | OSV, VDO |
| ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ | | | |
| Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Orientuje se v pracovním prostředí grafických programů, textového editoru a tabulkového procesoru Vysvětlí rozdílnost počítačová grafiky: rastrové a vektorové programy Na počítači modeluje v 3D programu Upraví vlastnosti textového dokumentu Používá vektorové nástroje Wordu V tabulkovém procesoru vytvoří tabulku, naplní ji daty, upraví její vzhled, s daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace Orientuje se v sešitu MS Excel | Rastrová grafika Vektorová grafika 3D grafika MS Word Nastavení dokumentu Automatické tvary, WordArt, Obrázky MS Excel Data, funkce, vzorce | |
| Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Zná stručnou historii výpočetní techniky Dodržuje gramatická a typografická pravidla při psaní textu | Historie počítačů Typografická pravidla Písma fonty | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Ovládá digitální fotoaparát, získá digitální obrázek, upraví jeho vlastnosti a vloží do textového souboru Ovládá základy skenování Rozlišuje digitální formáty pro text a grafiku | Pravidla pro psaní textu Skenování a digitální fotografie Úprava fotografií | |
| Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Respektuje ochranu práv k duševnímu vlastnictví, copyright, Uvádí informační zdroje - informační etika | Copyright – autorská práva Jak citovat zdroje informací | VDO |
| Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Ověřuje věrohodnost informací, posuzuje jejich závažnost a návaznost Využívá a srovnává různé informační zdroje: internetové stránky, CD-ROM, tiskoviny, | Informační zdroje WWW Viry, spam, hoax CD-ROM | |
| Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Vytvoří prezentaci informací na zvolené téma Založí jednoduché webové stránky Umí sloučit audiovizuální obsah – multimediální tvorba Rozlišuje digitální formáty pro video a zvuk Orientuje se v bezdrátových technologiích digitální techniky | MS PowerPoint - prezentace Digitální kamera MovieMaker – tvorba filmu Gif animace Mobilní služby, GPS technologie | MV – tvorba multimediálního obsahu ENV – referát na zvolené téma |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka dějepisu probíhá na II. stupni v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě.

Důraz je přitom dán na seznámení se s dějinami vlastního národa, valašského regionu, v kontextu evropských dějin, dějin kultury, vědy, techniky, náboženství, umění a také na přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj lidské společnosti.

Výuka má být zaměřena na seznámení se žáků se změnou způsobu života v jednotlivých epochách dějinného vývoje. Proto výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tématickým.

Učivo by mělo být zaměřeno na trvalé osvojení hlavních historických událostí, bez zatěžování podrobnostmi, a tím by měl být splněn jeden ze základních principů výuky dějepisu, a to, aby žáci dokázali pochopit vzájemné vztahy mezi historií regionu, naší země, Evropy a celého světa. K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování a pochopení jejich národních odlišností pro současný multikulturní svět. A především k pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné možné možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení s denním životem
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem
- vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace předmětu

Kompetence k řešení problémů:

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- dělá uvážlivá rozhodnutí a je schopen svá rozhodnutí obhájit
- učitel zařazuje rozmanité aktivity: diskusi, AV techniku, informační techniku, práci s encyklopediemi

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní:

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně, a to jak v ústním, tak písemném projevu
- rozumí různým typům textů
- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k práci s různými typy textů jako jsou mapy, grafy, diagramy, videozáznamy, obrazy
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- žák umí pracovat ve skupině a podílí se na utváření pracovní a příjemné atmosféry v týmu
- chápe potřeby efektivně spolupracovat s druhými žáky při řešení daného problému
- učitel vytváří příznivé klima třídy
- při práci ve skupinách dbá na zapojení všech žáků
- dodává žákům sebedůvěru a pomáhá žákům v jejich činnostech

Kompetence občanské:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky
- učí se vzájemně si radit a poradit
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - seznámí se s primitivním uměním – Věstonická Venuše - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a jejich materiální a duchovní kulturu - chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, podmínky vzniku řemesel a objasní jejich význam pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území | <p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Pravěk Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - primitivní umění - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka <p>Mladší a pozdní doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - role muže a ženy, rod - způsob života a obživy - počátky řemesel <p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti <p>Naše země v období pravěku Starověk Oblasti starověkého východu - subtropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - megality, pyramidy, jednoduché - nástroje | <p>M – časová osa, osová souměrnost OSV – rozvoj schopností poznávání Z – světové strany, světadíly Vv – pravěké malby, pojmy Z – zemědělské oblasti Z – orientace v mapě OSV – kooperace a kompetice Z – orientace na mapě Východu EV – příroda a první civilizace Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti EGS – jsme Evropané VDO – demokracie</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - chápe podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států, souvislost křesťanství s judaismem - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury a osobnosti pro evropskou civilizaci | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - písmo a kultura - přínos starověkých civilizací <p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, mýty, věda - kořeny řecké civilizace – Kréta - archaické a klasické období - olympiáda, divadlo a kultura - Makedonie - Helénismus <p>Řím – formy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad Římské říše - naše země v době římské - zánik Římské říše | <p>OSV – rasy – poznávání lidí a mezilidské vztahy</p> <p>MV – lidské rasy</p> <p>Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>Čj (lit.) - římské báje</p> <p>Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p> |
|--|--|---|---|

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu, porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské říše a islámské kulturní oblasti - seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií Velkomoravské říše a českého státu a s postavením těchto státních útvarů v Evropě - chápe základní principy křesťanství, vztah k jiným věroukám a kacířství - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí, svatého Václava, Vojtěcha, Ludmily - charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního a duchovního | <p><i>Středověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, dělení <p><i>Raný středověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů - Arabové, islám - Byzantská, Arabská a Francká říše - Německo – Svatá říše římská - Slované a Moravané - první státní útvary na našem území - Český stát – světcí - Český stát v době knížecí kolonizace, dolování stříbra - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku <p><i>Vrcholný středověk</i></p> | <p>Ov – křesťanství</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh (architektura, sochařství, malířství)</p> <p>Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>OSV – Projekt Rytířská kultura</p> <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – kooperace a kompetice</p> <p>Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>Vv – gotické umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žadající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | <ul style="list-style-type: none"> - objasní konflikt mezi světskou a církevní mocí - uvede příklady románské a gotické kultury - chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - charakterizuje dobový životní styl z hlediska - sociálního i etnického seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli | <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - Český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p><i>Pozdní středověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doba poděbradská - doba jagellonská <p><i>Raný novověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech – Jan Amos Komenský - třicetiletá válka | <p>Hv – gotická hudba, husitské písně OV - náš region (historie) Vv – pozdní gotika (stavitelství, sochařství, malířství) EGS- Jsme Evropané VDO – principy demokracie a způsob rozhodování, Jiří z Poděbrad Vv, Hv – renesance (stavitelství, sochařství, malířství, hudba) Čj (lit.), OV – humanismus OSV – sebepoznání a sebepojetí OV – typy států, složky státní moci OSV – kooperace, kompetice Z – Evropa Čj, Vv, Aj – J. A. Komenský Orbis Pictus VDO – Projekt J. A. Komenský</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války | | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s postupnými změnami od zámořských objevů do konce třicetileté války - osvojí si pojmy parlamentarismus, konstituční monarchie a absolutismus - rozpozná projevy barokní kultury - seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - rozpozná hlavní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede přední představitele a památky | <ul style="list-style-type: none"> - vstup Evropy do novověku - občanská válka v Anglii Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - Marie Terezie a Josef II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických Novověk od konce 18. století do roku 1918 - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny | <p>Vv, Hv – baroko (stavitelství, sochařství, malířství, hudba) ČJ (lit.) – baroko EGS – jsme Evropané Čj (lit.) – osvícenství, klasicismus, počátky národního obrození MKV – kulturní diference MKV – Projekt – Ústava USA, multikulturalita a princip sociálního smíru a solidarity Vv, Hv – klasicismus, romantismus (stavitelství, sochařství, malířství, hudba) Čj (lit.) – národní obrození, romantismus Čj (lit.), Vv, Hv – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů , uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur a jejich souvislost s událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských a sociálních změn, dopad na životní prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s emancipačním úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků, uvede požadavky vybraných evropských revolucí | <ul style="list-style-type: none"> - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA - mezinárodní situace a vztahy před 1. světovou válkou | <p>MKV – rasismus – otrokářství v USA</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy a světa a její důsledky- popíše soupeření velmocí a význam kolonií- chápe historický rozměr pojmu rasismus- rozpozná základní politické proudy | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Dějepis

Ročník: 9.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> - chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek, uvědomí si zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky - chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese | <p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa, hospodářsko-politický vývoj republiky, sociální a národnostní problémy - situace Evropy ve 20. letech - Totalitní systémy - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava | <p>Ov – problémy lidské neshášenlivosti, životní názor (náboženství)</p> <p>Čj (lit.) – literatura 1. polovina 20. století</p> <p>Vv, Hv – umění 1. pololetí 20. století</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice – Totalitní systémy</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>Ov – totalitní režimy</p> <p>Čj (lit.)– literatura 2. polovina 20.století</p> <p>Vv, Hv – umění 2. polovina 20. století</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa | <ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu - chápe a na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus a vyloží jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - učí se úctě k odkazu účastníků odboje - chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech a s jeho vnitřním sociálním, politickým, kulturním a hospodářským prostředím - rozpozná znaky totalitní společnosti - uvědomí si mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - chápe vznik a problémy existence bipolárního světa - posoudí postavení rozvojových zemí - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých | <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech - 1945 – 1948 - únorový převrat a politické procesy 50. let <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) <p>Československo – 1948 - 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> - krize sovětského impéria a „perestrojka“ | <p>EGS – jsme Evropané – začlenění ČR do integračního procesu</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky, ustavení demokratického režimu - hrozba terorismu, kolektivní obrana - prokáže základní orientaci v problémech současného světa, uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | <ul style="list-style-type: none"> - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik České republiky - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura v 2. polovině 20. století, evropská integrace - globální problémy | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Občanská výchova II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova směřuje k formování a rozvíjení občanského profilu, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s dobrou orientací žáků v realitě a s jejich začleňováním do společnosti, přičemž zároveň seznamuje s postavením jednotlivců ve společnosti. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z jiných zdrojů, pomáhá tak utvářet vztahy žáků ke skutečnosti. Formuje vnitřní postoje žáků, pozitivní hodnotové orientace, žádoucí modely jejich chování. Snaží se vést žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá jim tak cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních postojů a hodnot. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, včetně kolektivní obrany. Vede také k rozvoji finanční gramotnosti a k orientaci ve světě financí; k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky s činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády.

Učitel vede žáky k tomu, aby si utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, aby se naučili orientovat v různých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života, aby se naučili respektovat práva a názory jiných lidí.

Předmět je realizován na II. stupni v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, 8. a 9. ročník je spojený a rozdělený na dívky a chlapce.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- žáci jsou vedeni k volbě práce pomocí různých postupů, k ověřování řešení, závěrů a důsledků své práce
- učitel umožňuje ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů, podněcuje tvořivý přístup

Kompetence k řešení problémů:

- žáci přistupují k řešení problému tvořivě, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézat řešení
- žáci mají volný přístup k pomůckám, jsou jim kladeny otevřené otázky
- učitel se snaží vést žák ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, komunikují na odpovídající úrovni, umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- učitel podněcuje žáky k argumentaci a vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují tak dobré mezilidské vztahy
- žáci se snaží hodnotit svoji práci i práci ostatních, a to způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel umožňuje žákům spolupráci, vede žáky k respektování vlastní práce a práce druhých

Kompetence občanské:

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je, respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- žáci uplatňují aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech
- žáci získávají orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a poznávají problematiku obrany státu
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vedení žáků k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k efektivnímu organizování vlastní práce
- učitel jim dodává sebedůvěru, napomáhání podle potřeby ke správnému řešení, vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- učitel vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|---|
| <p>* objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>* rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>* zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> | <p>* doloží důležitost sledování lidského času a změn v přírodě, které s sebou čas přináší, popíše, jak důležité bylo sledování změn v přírodě pro naše předky, - orientuje se v současném uspořádání kalendářního roku</p> <p>* vyzná se v příbuzenských vztazích své rodiny, umí své blízké pojmenovat odpovídajícími příbuzenskými termíny, vysvětlí důležitost uchovávání rodinných svátků a zvyků</p> <p>* vyjádří, co nás spojuje v národ, vysvětlí pojem vlast, rozliší vlastenectví od nacionalismu</p> <p>* uvádí příklady významných míst, událostí, osobností regionu, uvádí, co je typické pro náš městys a náš region, čím se liší od jiných obcí a regionů</p> | <p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <p>* Člověk v rytmu času, kalendář, cyklus roku, vnímání času</p> <p>* Rodina, příbuzenstvo, rodinné svátky a tradice</p> <p>* Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>* ČR – demokratický právní stát, státní symboly</p> <p>* Naše vlast – vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny, hlavní město Praha</p> <p>* Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních</p> | <p>OSV – Projekt (Naše obec) Lidská setkání VDO, EGS, MKV, ENV, MED</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | památek, přírodních objektů a majetku | |
| * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | * uvede příklady kulturních institucí v nejbližším okolí, orientuje se v nabídce kulturních akcí, dokáže si z nich vybrat | * Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; významné osobnosti národa a významné památky | |
| * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | * uvědomí si četnost a rozdílnost kontaktů s okolím v souvislosti se svým začleňováním do společnosti | * Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | |
| * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | * rozliší projevy nepřiměřeného chování, chápe jeho následky | * Úvod do lidských práv, úmluva o právech dítěte, práva a povinnosti, protiprávní jednání | |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|--|---|
| <p>* objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>* rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> | <p>* rozpozná společenské vztahy, ve kterých je osobně začleněn, vysvětlí funkci rodiny, popíše výchovnou funkci rodiny, harmonické rodinné prostředí</p> <p>* upozorní na složité životní situace, rozpoznává pozitivní faktory důležité pro překonávání překážek</p> <p>* zná základní pojmy světových náboženství, rozumí pojmu světec a rozliší převažující náboženskou roli od současného chápání tohoto pojmu, vyjmenuje významné české světce, vysvětlí základní pravidla ikonografie</p> <p>* charakterizuje pojem kultura a její základní složky, uvědomuje si hodnotu kulturních statků, popíše kulturní život v městysu, kulturní život své rodiny</p> | <p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <p>* Lidské vztahy, rodina, škola, společenské skupiny, životní role, význam rodiny a její funkce, rodinné, školní a vrstevnické prostředí</p> <p>* Komunikace</p> <p>* Svoboda a rovnost, národnostní menšiny</p> <p>* Víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, světová náboženství, čeští světci, ikonografie</p> <p>* Kultura a umění, hodnota kulturních památek, umělecké slohy</p> | <p>OSV, VDO, EGS, MKV Projekt (Lidské vztahy) Podobnost a odlišnost lidí ENV, MED Vv – umělecké slohy D – osobnosti našeho národa</p> |
| <p>* kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k</p> | <p>* objasní nebezpečí působení masové kultury na člověka,</p> | <p>* Vliv médií a reklam</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> | <p>kriticky přistupuje k různým mediálním informacím</p> | |
| <p>* posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> | <p>* objasní význam dodržování zásad společenského styku, uvádí základní lidská práva a práva dítěte, pojmenuje nejdůležitější organizace, které se zabývají ochranou lidských práv * uvede příklady ohrožování lidských práv a svobod, popíše význam a strukturu Ústavy ČR, vysvětlí význam dodržování lidských práv, zdůvodní sociální nerovnost lidí</p> | <p>* Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti * Rovnost a nerovnost lidí, ochrana lidských práv, protiprávní jednání</p> |
| <p>* objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> | <p>* popíše příklady možných způsobů, které vedou k naplňování lidských práv a svobod, - přiměřeně uplatňuje svá práva * má základní představu o své osobnosti, rozpozná své osobní vlastnosti * pozná své kladné i záporné vlastnosti, dokáže hodnotit své jednání a chování a rozpoznat záporné charakterové vlastnosti u druhých lidí</p> | <p><i>Člověk jako jedinec</i> * Právo v každodenním životě, základní práva * Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál * Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>* popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <p>* uvědomí si nutnost vzájemného propojení mezi lidmi a přírodou</p> | <p>* Svoboda, autorita, morálka, mravnost * Přírodní bohatství, význam krajiny, krásy naší země</p> | |
|---|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 8. a 9.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|---|---|
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | | | |
| <p><i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, banky</i></p> <p><i>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i></p> | <p>Rodinný rozpočet</p> <p>Formy vlastnictví</p> <p>Příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Hospodaření</p> <p>Banky, hotovostní a bezhotovostní převod</p> <p>Využití platebních karet</p> | <p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování</p> | <p>Rv – ekonomika domácnosti, pojmy</p> <p>Čj – komunikace a jednání ve společnosti</p> <p>Rv – rodina a společnost</p> <p>M – ekonomika</p> <p>I – práce na PC, orientace na PC</p> <p>Př, Z – náš kraj a ostatní kraje</p> <p>Rv – banky, formy vlastnictví</p> <p>Rv – náš stát, právní řád ČR, příjmy a výdaje státu</p> <p>Ssp – volby, společnost, orientace ve společnosti</p> <p>Rv – lidská práva, Ústava ČR, demokracie</p> <p>Aj, Rj, Nj – orientace, umění komunikace</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější</i></p> <p><i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i></p> <p><i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i></p> <p><i>druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i></p> | <p>Služby banky</p> <p>Peněžní trh</p> <p>Pojištění domácnosti a další pojištění</p> <p>DPH</p> <p>Stát</p> <p>Příjmy a výdaje státu</p> | <p>trhu; nejčastější právní formy podnikání</p> | <p>Rv, Z – Evropská unie, mezinárodní spolupráce</p> <p>Z – významné mezinárodní organizace</p> <p>Rv, Z, PŘ, Ch - globalizace</p> |
| <p><i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</i></p> <p><i>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</i></p> | <p>Státní rozpočet</p> | | |
| <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> | <p>EU, člověk, stát a právo</p> | <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i></p> <p><i>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i></p> <p><i>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i></p> <p><i>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i></p> <p><i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajištění obrany státu</i></p> <p><i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i></p> <p><i>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady</i></p> | <p>Typy a formy státu</p> <p>Znaky států</p> <p>Demokratický stát a jeho řízení</p> <p>Občan, zastupitelstvo</p> <p>Volby</p> <p>Práva a povinnosti občanů ve státě</p> <p>Lidská práva</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Pracovní poměr – jednoduché smlouvy</p> <p>Manželství</p> <p>Právní úkony – jejich důsledky</p> | <p>občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | |
| <p><i>některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i> <i>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> <i>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i> <i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i> <i>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i></p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT <i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i> <i>uvede některé významné mezinárodní organizace a</i></p> | <p>Občanskoprávní vztahy</p> <p>Právní ustanovení</p> <p>Protiprávní jednání – diskuse</p> <p>Vliv začlenění ČR do EU, výhody</p> <p>Významné mezinárodní organizace</p> | <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</i></p> <p><i>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</i></p> <p><i>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</i></p> <p><i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</i></p> <p><i>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</i></p> | <p>Globalizace</p> <p>Globální problémy</p> <p>Terorismus, ozbrojené síly státu a jejich důležitost</p> | <p>mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> | |
|--|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika II. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 8. a 9. ročníku je vyučován s časovou dotací 1 hodiny týdně, v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Vyučování je vedeno ve společné učebně fyziky a chemie.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí a vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Žáci se učí vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů a souvislosti a vztahy mezi nimi včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Výuka podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se uplatňuje frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů a odborné literatury), samostatné pozorování – laboratorní a teoretické práce a krátkodobé projekty zaměřené na doplnění učiva o životopisné údaje a nové poznatky.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Průřezová témata: VDO, OSV, EV, MDV, EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření
- experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- zadávat takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace
- hledání a zvolení postupu jeho řešení
- vyhodnocení získaných dat (laboratorní práce)

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vést žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozování situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vést žáky k ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské:

- vyučující vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie
- k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů (úsporná svítidla, monitory, počítače,...)
- vyučující podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb, zateplování, sluneční kolektory,...)
- vede žáky k zájmu o průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Kompetence pracovní:

- vyučující vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Fyzika
 Ročník: 6.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|---|---|
| LÁTKY A TĚLESA, POHYB TĚLES | | | |
| Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | <p>Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.</p> <p>Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.</p> <p>Správně používá pojem atom, molekula, iont.</p> <p>Má představu o tom, z čeho se skládá atom.</p> <p>Orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb.</p> | <p>Látka a těleso</p> <p>Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> | <p>EV – změny skupenství – počasí – srážky, atd.</p> <p>Ch – návaznost v 8. roč. – atomy, ionty, prvky, chem. vazba</p> |
| Změří velikost působící síly | <p>Rozpozná, zda na dané těleso působí síla.</p> <p>Pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly.</p> <p>Změří sílu siloměrem.</p> <p>Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh.</p> | <p>Síla působící na těleso.</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole.</p> | <p>Z – 6. roč. – sluneční soustava, vliv</p> <p>Měsíce, slapové jevy</p> <p>M – jednoduché výpočty</p> <p>Z – 6. ročník – postavení Země ve vesmíru</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích.</p> <p>Ověří existenci magnetického pole.</p> <p>U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry.</p> <p>Má představu o magnetickém poli Země.</p> | <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Magnetické pole</p> | <p>OSV – práce s buzolou, orientace na mapě.</p> |
| <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> | <p>Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</p> | <p>Teplotní roztažnost těles</p> | <p>OSV</p> |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| <p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> | <p>objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu, uvědomuje si relativnost klidu a pohybu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek změří čas, uvede jednotky času, dovede je převádět na základě změřených hodnot dráhy a času rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, umí užívat vztah $v = s:t$ a vztahy odvozené, vyjádří grafem závislost dráhy na čase rozumí pojmu zrychlení a zpomalení vypočte dráhu, rychlost i čas charakterizuje gravitační sílu užívá vztah $F_g = m \cdot g$ rozlišuje rozdíl mezi tíhou a hmotností</p> | <p>Pohyb těles, síly: pohyb a klid rozdělení pohybů – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý rychlost, průměrná rychlost výpočet rychlosti, měření rychlosti, jednotky rychlosti výpočet dráhy výpočet času gravitační síla, tíha tělesa (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) znázornění síly, měření síly skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů deformační účinky síly síla a pohybový stav tělesa tření, třecí síla, smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi Newtonovy pohybové zákony – zákon setrvačnosti, síla zrychluje nebo zpomaluje pohyb, akce a reakce otáčivé účinky síly, páka, kladka, rovnováha na páce a kladce</p> | <p>M – desetinná čísla M – grafické sčítání a odčítání úseček, práce se vzorci, práce s grafem OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV: Práce v realizačním týmu</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>znázorní sílu orientovanou úsečkou, graficky sílu sčítá a odčítá, změří sílu siloměrem uvede, na čem závisí třecí síla, popíše na příkladech užitečnost a škodlivost tření</p> <p>užívá Newtonovy pohybové zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</p> <p>využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <p>vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu síly, objasní funkce jednoduchých strojů v praxi</p> | | |
| <p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> | <p>objasní podstatu Pascalova zákona a užívá ho k řešení úloh na principu hydraulického lisu</p> <p>charakterizuje hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak</p> <p>objasní vznik vztlakové síly, její velikost a směr, zná Archimédův zákon, určí, zda těleso bude plovat, vznášet se nebo potápět</p> | <p>Mechanické vlastnosti kapalin: tlaková síla a tlak</p> <p>přenášení tlaku v pevných látkách</p> <p>tlak v kapalinách</p> <p>hydrostatický tlak, výpočet hydrostatického tlaku (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny)</p> <p>Pascalův zákon – hydraulické zařízení</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla, výpočet vztlakové síly,</p> | <p>M – desetinná čísla, práce se vzorci</p> <p>OSV: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV: Práce v realizačním týmu</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | potápění, vznášením a plování těles v klidných tekutinách | |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | charakterizuje atmosférický tlak, objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu, umí změřit tlak vzduchu určí, kdy je v uzavřené nádobě podtlak a kdy přetlak | Mechanické vlastnosti plynů: vlastnosti plynů atmosférický tlak, atmosféra Země tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak, vakuum Archimédův zákon pro plyny proudění vzduchu, základy meteorologie | Z – tlak vzduchu, počasí, podnebí OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV: Práce v realizačním týmu EV: Vztah člověka k prostředí (vliv člověka na počasí, znečišťování atmosféry, oteplování Země) |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | charakterizuje zdroj světla plošný a bodový a optické prostředí, objasní vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla charakterizuje zákon odrazu a užívá ho k zobrazení předmětu zrcadly, ohnisko a ohnisková vzdálenost charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice, zobrazení předmětu tenkou čočkou, ohnisko a ohnisková vzdálenost objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka, náprava brýlemi objasní lom světla na optickém hranolu a charakterizuje bílé | Světelné děje: vlastnosti světla, přímočaré šíření světla, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze odraz světla, zobrazení zrcadly - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad světla, rozklad bílého světla hranolem | OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV: Práce v realizačním týmu EV: Vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | světlo jako složené, charakterizuje dvojlom | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|---|---|
| ENERGIE | | | |
| Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci. | Mechanická práce | |
| Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | S porozuměním používá vztah $W=F*s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh. | Práce a výkon | |
| Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Objasní souvislost mezi prací a energií tělesa. Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná. Je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností. | Polohová a pohybová energie | |
| Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Uvede základní skupenské přeměny a spojí je se změnami vnitřní energie charakterizuje skupenské teplo tání – tuhnutí, hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování, charakterizuje hlavní faktory, na kterých závisí teplota varu, objasní jevy spojené s kapalněním páry. | Přeměny skupenství Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem | EGS – globální oteplování Země – skleníkový efekt |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Uvede příklady využití obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie v rámci České republiky. | Energetický průmysl | EGS – tepelná izolace – šetření energií |
| ZVUKOVÉ DĚJE | | | |
| Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Objasní podmínky pro vznik a šíření zvuku. Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny. Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. | Šíření zvuku Rychlost zvuku Odraz zvuku Tón, výška tónu, kmitočet | |
| Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Pojmenuje materiály pohlcující zvuk, využívá poznatky o vlastnostech zvuku a jeho dopadu na zdraví člověka, vliv na životní prostředí. Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. | Zvuk a ochrana zdraví Hlasitost a hlučnost. Akustika. | EV – nadměrná hladina zvuku |
| ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE | | | |
| Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, sestaví funkční elektrický obvod. Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu. | Elektrický proud Zdroje elektrické energie Elektrický obvod Sériové a paralelní zapojení spotřebičů | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> | <p>Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.</p> | <p>Vodiče a izolanty Bezpečnost práce s el. přístroji a el.zařízením</p> | |
| <p>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> | <p>Používá s porozuměním Ohmův zákon $R=U/I$ pro kovy v úlohách. Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.</p> | <p>Ohmův zákon Odpor vodiče</p> | |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|--|
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu, uvede druhy magnetických pólů u cívky s proudem určí druh daného magnetického pólu u konkrétní cívky s proudem popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole objasní podstatu, složení a funkci elektromotoru objasní podstatu elektromagnetické indukce | Elektromagnetické jevy: magnetické pole trvalého magnetu magnetické pole Země magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet elektromotor elektromagnetická indukce | OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku charakterizuje veličiny střídavého proudu a napětí – perioda, frekvence, maximální a efektivní hodnoty a hodnoty okamžité, výpočty, vzorce, jednotky popíše, jakou hodnotu měří přístroje objasní podstatu a funkci transformátoru, užívá vztahy mezi cívkami k výpočtům | Střídavý proud: vznik střídavého proudu alternátor měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátor rozvodná elektrická síť | M – používání vzorců EGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané (alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí, šetření elektrickou energií) OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | objasní podstatu stavby a funkce alternátoru uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce | | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | objasní rozdíl mezi vedením elektrického proudu v látkách pevných, kapalných a plynných | Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech: elektrické vodiče a izolanty elektrický proud v kapalinách elektrický proud v plynech | OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy |
| zapojí správně polovodičovou diodu | objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody a zapojí ji v závěrném a propustném směru pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody uvede příklady užití polovodičových součástek | Vedení elektrického proudu v polovodičích: elektrický proud v polovodičích | OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními popíše, jak se chránit před úrazem elektrickým proudem uvede, jakým způsobem poskytnout první pomoc člověku, který byl zasažen elektrickým proudem | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními: elektrické spotřebiče v domácnosti bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ochrana před úrazem elektrickým proudem | OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV: Práce v realizačním týmu |

| | | | |
|---|--|--|--|
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | objasní, kde všude se užívají různé druhy elektromagnetických vln a záření uvede některé zdroje záření | Elektromagnetické záření: elektromagnetické vlny a záření vlnová délka a kmitočet zdroje záření | |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů charakterizuje radionuklidy a dělí je na přírodní a umělé charakterizuje jaderné zařízení a způsob ochrany před ním popíše štěpení jádra atomu charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny popíše, jak se chránit před jaderným zářením | Jaderná energie: atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy radioaktivita využití jaderného záření štěpná reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením | Ch – atomy, chemické prvky, energie EGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané (jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí) MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | popíše Sluneční soustavu a tělesa v ní orientuje se v mapě hvězdné oblohy, vyhledá Polárku charakterizuje hvězdy posoudí Slunce jako hvězdu charakterizuje pojem světelný rok | Země a Vesmír: sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze hvězdy – jejich složení | EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (kosmický odpad, člověk v kosmu) |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Chemie II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Žáci se učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Jsou vedeni k vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů a k získávání a upevňování dovedností, k práci podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednostem poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

K dosažení těchto cílů se využívá frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách a demonstrační pokusy.

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Průřezová témata: OSV, VDO, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

- učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

- učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zájmu o průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět : Chemie
 Ročník: 8.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|--|--|---|
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE | | | |
| <p><i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p> <p><i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost;</i></p> <p><i>posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</i></p> <p>SMĚSI</p> <p><i>rozlišuje směsi a chemické látky</i></p> | <p>Vlastnosti látek, skupenské stavy látek</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Pozorování a pokus v chemii, chemie jako věda</p> <p>Chemické značky v PSP</p> <p>Bezpečná práce v chemii</p> <p>Zákon zachování hmotnosti Zákon zachování energie</p> <p>První pomoc – chemické látky</p> <p>Směsi – rozdělení, roztoky</p> <p>Látkové množství, molární hmotnost</p> | <p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p> <p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;)</p> | <p>F – hustota, prvky, atom</p> <p>Čj - komunikace</p> <p>Př – chemické látky, směsi</p> <p>Z – chemické výroby</p> <p>D – historie, alchymie</p> <p>Ov, Rv – mimořádné situace, události, první pomoc</p> <p>I – práce na PC</p> <p>F – chemie a elektřina, zákon zachování hmotnosti, zákon zachování energie</p> <p>Mimořádné události</p> <p>Látky, chemie kolem nás</p> <p>Směsi</p> <p>Př – voda, vzduch, atom – vlastnosti, důležitost pro život a člověka</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Chemické látky Anorganické názvosloví | | F – vlastnosti látek, oddělování složek směsí |
| <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</i> <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i> | Roztoky – základní výpočty, hmotnostní zlomek Rozpouštění látek Vlastnosti látek – skupenství, rozpouštění Oddělování složek směsí, filtrace, destilace, extrakce Chemická vazba a její druhy, kovalentní nepolární, kovalentní polární, iontová | chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) | Př -význam vody a vzduchu jako základní podmínky života OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, význam kyslíku pro dýchá dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší Př, F – kyseliny a zásady Rv, Ov – ochrana ovzduší a životního prostředí Ekologie |
| <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</i> | Rozdělení vody a její druhy Vzduch | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | |
| ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY | Atom – složení, jádro a obal, proton, neutron, elektron, | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i></p> <p><i>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY <i>porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></p> | <p>protonové a neutronové číslo, orientace v PSP, A. I. Mendělejev</p> <p>Kovy a nekovy – fyzikální a chemické vlastnosti</p> <p>Elektrolýza, galvanický článek</p> <p>Halogenidy, oxidy, hydroxidy – vlastnosti, výskyt, užití</p> <p>pH</p> <p>Kyselá dešť</p> <p>Kyseliny</p> <p>Hydroxidy</p> <p>pH stupnice, indikátor</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p> | <p>změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</p> <p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| CHEMICKÉ REAKCE | | | |
| <p><i>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i></p> <p><i>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</i></p> <p><i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i></p> | <p>Chemické reakce, zápis chemické rovnice a její úprava, klasifikace chemických rovnic</p> <p>Chemické reakce exotermické</p> <p>Chemické reakce endotermické</p> <p>Výchozí látky a produkty</p> <p>Látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Anorganické chemické názvosloví – soli, odvození, tvorba vzorců kyselin</p> <p>Zákon zachování hmotnosti a energie</p> <p>Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</p> | <p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> <p>Chemické reakce</p> | <p>Z, F, PŘ – vlastnosti látek</p> <p>Čj - komunikace</p> <p>D – historie chemie, anorganické a organické látky</p> <p>F – chemické reakce, elektrolýza, fotosyntéza</p> <p>F – teplota, katalyzátor, plošný obsah povrchu výchozích látek</p> <p>Ov, Rv – ochrana životního prostředí, těžba uhlí, ropa zemní plyn</p> <p>F – výpočty, veličiny a jejich jednotky</p> <p>F – exotermické a endotermické reakce</p> <p>F - neutralizace</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> | <p>Organická chemie, organické názvosloví</p> <p>Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, alkadieny</p> <p>Paliva, ropa</p> | <p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> | <p>Př – tvorba nerostných surovin, uhlí, ropa zemní plyn</p> <p>F, Př – fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Rv, Ov – alkoholy</p> <p>Rv, Ov – vitamíny, sacharidy, bílkoviny, tuky</p> |
| <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</p> <p>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> | <p>Alkoholy, aldehydy a ketony – karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny</p> <p>Tuky</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Sacharidy</p> <p>Vitamíny</p> <p>Plasty</p> <p>Hnojiva</p> <p>Detergenty</p> | <p>Alkoholy, aldehydy – vlastnosti, užití</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním</p> | <p>Př, Z - chemický průmysl v ČR, nejružnější rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze, výrobky a chemický průmysl</p> <p>Rv, Ov - hnojiva, plasty, syntetická vlákna</p> <p>Ov, Rv – ekologie, ochrana životního prostředí, globální problémy, detergenty</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| <p>CHEMIE A SPOLEČNOST <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i></p> <p><i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i></p> <p><i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i></p> | <p>Požár, hasební prostředky</p> | <p>prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>léčiva a návykové látky</p> <p>prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> | |
|---|----------------------------------|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis II. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis seznamuje žáky se stavbou těla živých organismů, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, a vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, k chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, jsou vedeni k formulování vlastních názorů a rozvíjení logického uvažování.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) a přírodovědné vycházky s pozorováním.

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Průřezová témata: VDO, OSV, EV, MDV, EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých, životů a majetku

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich místo | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názorech na vznik Země a života - odliší pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra - rozliší některé anorganické a organické látky - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - roztrídí organismy do říší - na základě stavby těla pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - zná význam jednobuněčných rostlin a jejich zástupce | <p>Země a život</p> <p>Fotosyntéza, dýchání</p> <p>Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie <p>Jednobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové | <p>Z- planeta Země EV – rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>Ch - oxidace</p> <p>EGS – pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa EV – neléčit virová onemocnění antibiotiky EV – potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do vybraných taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na | <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla řasy zrněnky, krásnoočka štíhlého, trepky velké a kvasinky - objasní pojmy prvok, producent, konzument a reducent - pochopí nezbytnost planktonu v potravním řetězci - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - vysvětlí pojem houby, objasní jejich vývoj a rozmanitost - popíše stavbu těla řasy šroubatky, zná význam mořských řas - umí popsat jednotlivé části hub, nižších i vyšších a jejich rozmnožování - zná význam hub v přírodě i pro člověka - pozná, i s pomocí atlasu, naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná lišejník zeměpisný, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiosou. - popíše vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné | <p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny - mnohobuněčné řasy - houby - lišejníky | <p>EV – význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům</p> <p>EV - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody | <p>terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, umí popsat stavbu jejich těla - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozliší vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná význam pojmu kroužkovci a jejich postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede známější zástupce jednotlivých tříd | <ul style="list-style-type: none"> - nižší živočichové (bezobratlí) <p>žahavci ploštěnci hlísti</p> <p>měkkýši</p> <p>kroužkovci</p> <p>členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci - korýši, | <p>OSV- základní hygienické návyky</p> <p>Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy</p> <p>EV, Ch- 9.r. – insekticidy</p> <p>EV- narušení přírodní rovnováhy, čistota vod, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p> <p>Projekt Motýli v okolí školy</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše tělo vosy obecné jako modelový příklad hmyzu - rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska | <ul style="list-style-type: none"> - hmyz ostnokožci | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich místo v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názorech na vznik Země a života - odliší pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra - rozliší některé anorganické a organické látky - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - roztřídí organismy do říší - na základě stavby těla pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - zná význam jednobuněčných rostlin a jejich zástupce | <p>Země a život</p> <p>Fotosyntéza, dýchání</p> <p>Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie <p>Jednobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové | <p>Z- planeta Země EV – rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>Ch - oxidace</p> <p>EGS – pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa EV – neléčit virová onemocnění antibiotiky EV – potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do vybraných taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich | <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla řasy zrněnky, krásnoočka štíhlého, trepky velké a kvasinky - objasní pojmy prvok, producent, konzument a reducent - pochopí nezbytnost planktonu v potravním řetězci - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - vysvětlí pojem houby, objasní jejich vývoj a rozmanitost - popíše stavbu těla řasy šroubatky, zná význam mořských řas - umí popsat jednotlivé části hub, nižších i vyšších a jejich rozmnožování - zná význam hub v přírodě i pro člověka - pozná, i s pomocí atlasu, naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná lišejník zeměpisný, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiosou. - popíše vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné | <p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny - mnohobuněčné řasy - houby - lišejníky | <p>EV – význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům</p> <p>EV - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody | <p>terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, umí popsat stavbu jejich těla - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozliší vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná význam pojmu kroužkovci a jejich postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede známější zástupce jednotlivých tříd | <ul style="list-style-type: none"> - nižší živočichové (bezobratlí) <p>žahavci ploštěnci hlísti</p> <p>měkkýši</p> <p>kroužkovci</p> <p>členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci - korýši, | <p>OSV- základní hygienické návyky</p> <p>Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy</p> <p>EV, Ch- 9.r. – insekticidy</p> <p>EV- narušení přírodní rovnováhy, čistota vod, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p> <p>Projekt Motýli v okolí školy</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše tělo vosy obecné jako modelový příklad hmyzu - rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska | <ul style="list-style-type: none"> - hmyz ostnokožci | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do vybraných taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců - rozlišuje základní třídění savců - zná základní řády savců (např. hmyzožravci, letouni, šelmy) a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí - zná význam těchto živočichů pro přírodu i člověka - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologickou a společenskou podstatu člověka. - umí vysvětlit původ a vývoj člověka | <p>Podkmen-obratlovci</p> <p>Třída-savci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vejcorodí, vačnatci, - placentálové <p>Podstata člověka</p> <p>Původ a vývoj člověka</p> | <p>Projekt savci našeho regionu</p> <p>D - vývoj člověka MKV- rasy, národnostní menšiny VDO – tolerance k odlišnostem</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka - rozpozná lidské rasy podle charakteristických znaků. - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí opěrné soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci při zlomeninách. - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii, metabolismus - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. | <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a pohybová (svalová)</p> <p>Trávicí soustava</p> | <p>Tv - význam posilování a udržování kondice</p> <p>F-zákon zachování energie, přeměna energie EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch - cukry, tuky, bílkoviny EV- znečištěné ovzduší, exhalace, ohrožení lidstva EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>a jejich prevenci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci a zásady první pomoci při popáleninách a poleptání - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat oddíly mozku a jejich význam - umí popsat činnost nervové soustavy - zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci při šoku a poranění míchy a mozku - zná stavbu a funkci smyslových orgánů - zná příčiny nemocí a smyslových orgánů, jejich prevenci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy | <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik a vývin jedince - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivá období lidského života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - chápe podstatu dědičnosti organismů - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Soustava rozmnožovací, vývin jedince</p> <p>Období lidského života</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Genetika</p> | <p>VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby EGS-pandemie AIDS, ohrožení lidstva</p> <p>VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p> |
|--|--|---|---|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Sluneční soustavy a Země - zná planety Sluneční soustavy - zná a vysvětlí stavbu zemského tělesa - objasní pojmy nerost a hornina - zná význam nerostných surovin - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se v některých fyzikálních vlastnostech nerostů - podle chemického složení roztrídí nerosty do skupin - rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností s použitím určovacích pomůcek - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, umí tyto děje popsat | <p>Naše Země ve Vesmíru</p> <p>Stavba zemského tělesa</p> <p>Mineralogie - nerosty a horniny</p> <p>Nerosty</p> | <p>Z - planeta Země, stavba</p> <p>F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik vyvřelých hornin, rozlišuje vyvřelé horniny výlevné a hlubinné - zná význam a použití základních vyvřelých hornin (žula, gabro, čedič) - umí popsat stavbu sopky a doprovodné jevy sopečné činnosti, posoudí nebezpečí pro člověka - uvědomuje si ohrožení lidstva přírodními silami - popíše druhy zvětrávání, vyjmenuje a popíše vnější geologické děje - popíše způsob vzniku jednotlivých skupin usazených hornin - u základních usazených hornin zná jejich použití a význam - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - posoudí význam půd pro výživu rostlin a člověka - objasní pojem Pangea - na základě pohybu litosférických desek vysvětlí vznik pevnin a oceánů, vznik a zánik zemské kůry | <p>Geologické děje</p> <p>Petrologie-vyvřelé horniny</p> <p>Sopečná činnost</p> <p>Vnější geologické děje</p> <p>- usazené horniny</p> <p>Pedologie</p> | <p>EV – supersopka, ohrožení lidstva - Yellowstone</p> <p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>Ch – působení vody ve vápencích</p> <p>EV- principy udržitelného rozvoje</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - chápe vznik pásemných pohoří - popíše způsob vzniku přeměněných hornin - u základních přeměněných hornin zná jejich použití a význam - vysvětlí tento geologický děj, posoudí jeho nebezpečí pro člověka - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle změn zemského povrchu a charakteristických organismů - vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky - uvede příklady kladných a záporných vlivů na životní prostředí - zná některé příčiny zhoršování životního prostředí - umí posad některá ohrožení lidské populace | <p>Horotvorné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeměněné horniny <p>Zemětřesení</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <p>Ekologie, člověk a životní prostředí</p> | <p>Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě</p> <p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p> <p>Přírodní katastrofy, ohrožení lidstva</p> <p>EV – vyhynutí dinosaurů, ohrožení lidstva</p> |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Zeměpis II. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací a aplikovat geografické poznatky v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. U žáků je rozvíjen trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se využívá frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, skupinová práce (s použitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním a projekty.

Průřezová témata: VDO, OSV, EV, MDV, EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci mezi sebou a ke komunikaci s učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k pochopení problému, vyhledání vhodných informací, k diskusi o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky a hájit svá rozhodnutí
- učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- žáci se zabývají problematikou a příčin různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Kompetence pracovní:

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci a vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Zeměpis
 Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|--|
| <i>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</i> | | | |
| <p><i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p> | <p>zeměpis – geografie používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky Práce s mapou místní krajiny</p> | <p>komunikační geografický a kartografický jazyk systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> | <p>F - práce s měřítkem, převody jednotek, poměr nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství, výpočty Ch – vlastnosti nerostů, jejich složení I – orientace na PC Ch – pohyby kontinentů F – měřítko na mapě Čj – umění komunikace</p> |
| <i>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</i> | <p>Planeta Země, den a noc, rok Měsíc – přirozená družice Země Nitro planety Země</p> | <p>Země jako vesmírné těleso Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání</p> | <p>F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i></p> <p><i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i></p> <p><i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,</i></p> | <p>Pod hladinou světového oceánu Kamenný obal Země, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání Vodstvo, povrch naší krajiny Atmosféra, počasí, podnebí, větry – uragány, hurikány, tajfuny Hydrosféra, oceánská voda a voda na pevninách, jezera, bažiny ledovce, podpovrchová voda</p> <p>Pedosféra Biosféra Tropy, život ve vodách oceánu Savany Pouště a polopouště Subtropy</p> <p>Stepi a lesostepi Lesy mírného pásu, polární pustiny</p> <p>Výškové stupně Lesotundra a tundra</p> | <p>ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p> | <p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Ch – složení – atmosféry, znalost základních značek, tvorba vzorců Ch – složení Země nerosty, složení nerostů – prvky Př – biosféra – fauna a flóra Př – tropy, savany pouště a polopouště D – složení Země, pohyby litosférických desek Př – subtropy, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, polární pustiny D – vznik povrchu naší krajiny D, Ch, Př – kulturní krajina, ekologie, globální problémy Země Ch – těžební a průmyslová krajina</p> |
| <p><i>pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p> | <p>Jak vznikl povrch naší krajiny</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p><i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p><i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> <p><i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> | <p>Kulturní krajina</p> <p>Krajina lesohospodářská, zemědělská, městská, rekreační</p> <p>těžební a průmyslová krajina</p> <p>Chráněná krajinná území</p> <p>Ekologie, globální problémy</p> <p>Země</p> <p>Krajinná sféra Země</p> | | <p>Př – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých živo ekosystémů, fotosyntéza</p> <p>Čj – četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky života na Zemi,</p> <p>Rv , Ov – život lidí v různých částech světa</p> |
|---|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Zeměpis
 Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| REGIONY SVĚTA | | | |
| <p><i>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p> <p><i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p><i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> | <p>Orientace na mapě, světadíly Regiony světa, oceány Evropa, Amerika, Asie</p> <p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa</p> <p>Poloha, rozloha, hospodářské poměry, kultura států, světadíly, oceány</p> <p>Regiony světa</p> | <p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> | <p>Čj - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p>Rv, Ov - život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, Rv, Ov - postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>Př, Rv, Ov - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny</p> <p>Ssp – náboženství v různých krajinách, kulturní zvyky</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p><i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></p> <p><i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i></p> <p><i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></p> <p><i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></p> <p><i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i></p> | <p>Populace, náboženství, lidská sídla, osídlení, rozložení obyvatelstva, hospodářství, zemědělství</p> <p>Hospodářství, surovinové a energetické zdroje</p> <p>Hospodářství</p> <p>Politika států, politické problémy v jednotlivých regionech světa</p> | <p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> | <p>Př – zemědělství Ov, Rv - populace D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce, významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ch – energetické zdroje a jejich využití, hospodářství, suroviny</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Rv, Ov – politika jednotlivých států Rv, Ov – politické problémy jednotlivých států Rv, Ov – globální problémy</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> |
|---|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|---|--|
| <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech, hospodářských, zemědělských, aj. činnostech v celosvětovém měřítku, používá správnou terminologii - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel, aj. indicií | <p>Práce s mapami, globusem, internetem aj. informačními zdroji při vyhledávání nejrůznějších informací a dat</p> <p>Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>Politická mapa dnešního světa</p> <p>Krajina a životní prostředí</p> | <p>Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie</p> <p>D – vznik států v minulosti</p> <p>PŘ – vliv přírodních podmínek</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s Internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | | |
| <p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni | <p>Krajina a životní prostředí, typy krajín</p> <p>Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> | <p>ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu</p> <p>PŘ – vliv přírodních podmínek</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce</p> |
| <p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</p> | <ul style="list-style-type: none"> - - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech, hospodářských, ekologických, zemědělských, | <p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> <p>Státy světa</p> <p>Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské</p> | <p>EGS – mezinárodní spolupráce</p> <p>Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p>náboženských, aj. činnostech v celosvětovém měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě | <p>organizace a seskupení Globální problémy současného světa</p> | |
| <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, | <p>Práce s mapami, globusem, internetem aj. informačními zdroji při vyhledávání nejrůznějších informací a dat Společenské a hospodářské složky krajiny Politická mapa dnešního světa Krajina a životní prostředí</p> | <p>EGS – mezinárodní spolupráce Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie D – vznik států v minulosti EGS – mezinárodní spolupráce</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | <p>ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě | | |
| <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, jejich působení na přírodu a životní prostředí | <p>Krajina a životní prostředí Světové ekologické problémy Ochrana přírody a krajiny</p> | <p>ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu EGS – mezinárodní spolupráce PŘ – vliv přírodních podmínek</p> |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | | |
| <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - - zná postupy při ohrožení života a zdraví při živelných pohromách | <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> | <p>ENV – vztah k přírodě</p> |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|---|
| <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu České republiky - porovná polohu, rozlohu, počet obyvatel, aj. indicie České republiky s vybranými státy světa a sousedními státy - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR, charakterizuje je - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, | <p>Poloha ČR</p> <p>Přírodní poměry ČR</p> <p>Kraje ČR</p> | <p>EGS – poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>PŘ – geologická stavba, ochrana přírody</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo | | |
| <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářského potenciálu v ČR a možnosti jeho využití při spolupráci v celosvětovém měřítku - charakterizuje přírodní podmínky a zdroje země, zamýšlí se nad tím jak je správně využívat a ochraňovat - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, charakterizuje je | <p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení</p> | <p>EGS – poloha státu na mapě světa, orientace PŘ – geologická stavba, ochrana přírody EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách M – hustota obyvatelstva PŘ – vliv osídlení na krajinu ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> | | <p>České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> | |
| <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky - popíše a posoudí regionální zvláštnosti - vymezí své bydliště, popíše cestu, pracuje s turistickými značkami na mapě | <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí</p> | <p>EGS – poloha státu na mapě světa, orientace PŘ – geologická stavba, ochrana přírody</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | živelních pohrom v modelových situacích | |
|--|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova II.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy.

Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Předmět výtvarná výchova:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy,
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity,
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace,
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

Průřezová témata: EV, EGS, OSV, MV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské:

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | <p>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> | <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV– sebepoznání a sebepojetí OSV – kreativita EV - vztah člověka k prostředí</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická médiá, reklama | |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> | <p>-uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>-rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>-při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>-vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> | <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV– sebepoznání a sebepojetí OSV – kreativita EV - vztah člověka k prostředí</p> |
| <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <p>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>-vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> | <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – kreativita EV - vztah člověka k prostředí</p> |
|--|--|---|---|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|---|
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje modelaci barvami, a jejich vzájemné působení -co nejpřesněji zachycuje tvary -uplatňuje osobitý přístup k realitě, vychází z vlastních zkušeností -projevuje cit pro materiál a správně jej volí -využívá prvek náhody k získání nových zkušeností - experimentuje v dekorativních technikách při tvorbě na téma lidových tradic, důležitých svátků a zvyků | <p>PLOŠNÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -světlo, stín, objem, vrstvení, uspořádání -proporce, kompozice, řazení -odstín, sytost, tón-vzájemné působení -perspektiva, kresba a malba v plenéru -řazení, stylizace, znakovost -skica, navrhování, průvodní příprava <p>PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -objem, prostor, tvar, hloubka, zmenšování, zvětšování -objekty z textilií, papíru, umělých a přírodních materiálů -designová stylizace, funkčnost a tvar <p>výtvarné pojetí významných svátků a zvyklostí-Dušičky, Vánoce, Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová volba námětu | <p>OSV-sebepoznání a sebepojetí, poznává svou osobnost a vztah ke druhým</p> <p>EV-lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>MV-tvorba mediálního sdělení</p> <p>Hv-tóny, experimentální hudba</p> <p>D-dějiny odívání, dějiny kosmonautiky, první lety do vesmíru</p> <p>F-fyzikální vlastnosti, základní stavební prvky, stav beztíže, vakuum</p> <p>Pč-základní znalosti a dovednosti v oblasti elektronických technologií</p> <p>M-osová souměrnost, geometrické prvky</p> |
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -malba temperou, vodovými barvami, kvaš, tuše | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | <p>-vizuálně převádí zkušenost a snaží se o nevšední malířské pohledy -používá smyslových zkušeností k výtvarnému vyjádření -využívá pohybové, sluchové a hmatové zkušenosti (divadlo, tanec, poslech hudby) -zaznamenává na základě fantazijních představ</p> | <p>-kresba tužkou, pastelkami, pastelem, voskovkami, uhlem a rudkou tuší, kombinovaná kresebná technika -tisk z výšky, frotáže, koláže, reliéfní textury -figurativní kresba, plenérová kresba, zátiší -využití fantazie k převodům reality, využití náhody -kresba pohybem, záznam dle poslechu, tvorba po hmatovém vjemu</p> | |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <p>-snaží se zachycovat jevy a procesy v jejich proměnách v přírodě a ve společnosti -v tvorbě využívá moderních digitálních technologií: počítačová grafika, animace, video, fotografie, možnosti reprodukčních technik</p> | <p>-kompoziční zákonitosti, hloubka, prostor -architektonické principy, hierarchie -užití počítačových technologií- fotografie, kopie, scan, pc grafika, jednoduché animování, záznam zvuku</p> | |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>-vhodně volí prostředky odpovídající realizaci v závislosti na vlastních dovednostech -kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své individuality a originality -spolupracuje samostatně i ve skupině</p> | <p>- kombinované techniky malířské, kresebné, dokreslování, vlepování reklamních fólií -velké formáty -asambláž, koláž, reliéfní struktury -materiálové kombinace, hledání materiálové odlišnosti</p> | |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> | <p>- kompozičně uspořádává na základě širokých přístupů a postupů k vyjádření své originality a odlišnosti -rozvíjí estetické cítění -klade důraz na vyjádření emocí a nálad</p> | <p>-automatická kresba, pocitová malba-symbolický obsah, význam barev -zachycení duševních procesů -stylizování dekoru, komiks, ilustrace, kombinování grafických technik -písmo-rozklad, zjednodušení, stavba, užitá grafika-plakáty</p> | |
| <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>-je si vědom originality uměleckého vyjádření a je schopný akceptovat různorodost zdrojů interpretace -uvědomuje si důležitost interpretací konkrétních uměleckých zdrojů</p> | <p>- reflektuje dané výtvarné téma, umělecký směr a historické období -nachází inspiraci u známých uměleckých osobností -návštěva aktuálních výstav v nejbližším okolí</p> | |
| <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> | <p>-dokáže se zamýšlet nad vizuálním obrazným vyjádřením -respektuje záměr autora a zaujímá osobní postoj -vysvětluje své postoje a dojmy z obrazného vyjádření</p> | <p>-výtvarné zpracování zásadních uměleckých směrů a období -hledá inspiraci v oděvní tvorbě, módním průmyslu -převádí důležité světové momenty a objevy do výtvarného zpracování</p> | |
| <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <p>-nalézá vhodnou formu prezentování svých postojů -vytváří společné kompozice -dokáže pracovat v týmu a nalézá v něm své místo</p> | <p>-skupinové projekty -velkoformátové a dlouhodobé projekty s výměnou zásadních pozic v týmu -debatuje a obhájí svoji tvorbu, vystavuje a hledá vhodné prostory pro prezentaci ve škole i a školních akcích</p> | |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|---|--|---|
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <ul style="list-style-type: none"> -správně používá obrazotvorné prvky -ovládá techniku malby, kresby a prostorového vyjádření, využívá znalostí dělení barevného spektra a jeho vzájemného působení -kombinuje prvky výtvarného vyjádření na základě vlastních zkušeností a znalostí -uplatňuje osobitý přístup ve ztvárnění reality - experimentuje v dekorativních technikách při tvorbě na téma lidových tradic, důležitých svátků a zvyků | <p>PLOŠNÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdokonalování v technikách, kontrast, objem, rozložení tvarů, stylizace, geometrická stylizace -proporce, kompozice, kresebné etudy -vzájemné působení barev, řazení, harmonie -perspektiva, kresba a malba v plenéru, různé pohledy a deformace - rozbití tvarů a jejich nové formy -přenos, záznam a osobitá deformace <p>PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdokonalování se v prostorovém uspořádání, hledání nových cest ke stylizaci, zmenšování, zvětšování, figurativní převody -objekty z textilií, papíru, umělých a přírodních materiálů -designová stylizace, funkčnost a tvar, reklama -výtvarné pojetí významných svátků a zvyklostí-Dušičky, Vánoce, Velikonoce | <p>OSV – rozvoj schopností poznání, sebepojetí, sebepoznání, MKV – lidské vztahy, multikulturalita D, Čj – starověké kultury, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, přelom 19. a 20. století Hv- komponování, hudební nástroje</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | <p>-zaznamenává vizuální zkušenosti na základě využívání obrazných vyjádření -experimentuje dle fantazijní představy - využívá hmatu, čichu, pohybu k výtvarnému zaznamenání -využití inscenace, hudby, tance, přednesu</p> | <p>-malba temperou, vaječnou temperou, vodovými barvami, tušová malba -kresba tužkou, pastelkami, pastelem, voskovkami, tuší, kombinovaná kresebná technika -tisk z výšky, z hloubky, koláže, reliéfní textury -figurativní kresba, plenérová kresba, zátiší -fantazijní přeměny reálných situací -kresba tělem, záznam dle poslechu, haptický vjem a jeho přenos</p> | |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <p>-dokáže zachytit společenské jevy, najít ve společnosti své místo a zaobírá se procesy vzájemných proměn -ve své tvorbě užívá moderních digitálních technologií k procesu tvorby a prezentaci – počítačová grafika, fotografie, rozmnožovací techniky, video, animovaná tvorba</p> | <p>-kompoziční zákonitosti, zlatý řez, dominanta -architektonické principy, základní stavební prvky -užití počítačových technologií- fotografie, kopie, scan, koláže na PC, experiment s nahrávkou</p> | |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>-kombinuje na základě svých znalostí a dovedností výrazové prostředky, dokáže si vhodně volit techniku -je si vědom své originality -zkoumá procesy kombinování materiálů, struktur a výtvarných procesů</p> | <p>- kombinování kresby a malby, dokreslování, náhodné prostory, reklamní fólie -velké a atypické formáty -asambláž, koláž, papírová vitráž -experiment s materiálem, netradiční materiály</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | -experimentuje s výtvarným rytmem, modifikuje svá vyjádření | | |
| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | -zažívá osobní zkušenost při záměrné manipulaci s objekty -pomocí výtvarné akce rozvíjí svou kreativitu -dokáže rozlišit obsahové formy v rovině smyslové, sociální a symbolické -užívání symbolů, znaků v kontrastu s vizuální tvorbou emoční a prožitkovou | - pocitová malba-symbolický obsah, význam barev -zachycení duševního rozpoložení (romantické malířství) -stylizování dekoru, řazení v pásech, historie zobrazovacích principů figury, iluminace -písmo-dekorování, rozklad, stavba užitá grafika-reklamní plochy, secesní plakátová tvorba | |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | -je schopen si na vytvořit vlastní názor na umělecké dílo -dokáže zformulovat výtvarný styl jemu blízký -využívá znalostí a souvislostí z historie výtvarné tvorby a převádí je do svého výtvarného vyjádření | - téma starověk, středověk a přelom 19 a 20. století- výtvarné reakce na umělecký směr a historické období -nachází inspiraci u známých uměleckých osobností -návštěva aktuálních výstav v nejbližším okolí | |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | -zaujímá osobní postoj a kriticky se vyjadřuje na základě svých zkušeností -zná historické souvislosti -respektuje a hledá záměr autora | -výtvarné zpracování zásadních uměleckých směrů a období -hledá inspiraci ve významných uměleckých dílech -na základě vlastního pojetí je schopen transformace již klasických výtvarných prvků | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <p>-na základě znalostí hledá odlišnosti a kritéria pro hodnocení výtvarných forem -je schopen spolupráce -veřejně se prezentuje a podílí se na nalézání vhodné podoby prezentace</p> | <p>-skupinové projekty -velkoformátové projekty, využití principu návaznosti, skladba v celek - je si vědom významu své tvorby, vystavuje a hledá vhodné prostory pro prezentaci ve škole i a školních akcích</p> | |
|---|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|--|
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <ul style="list-style-type: none"> -využívá znalostí v oblasti základního obrazného vyjádření -samostatně si vybírá a volí výtvarné procesy, ovlivněné vlastní zkušeností a poznatky -uplatňuje osobitý přístup k reprodukci reality -zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí -zachycuje skutečnost a obměňuje ji -zachycuje figurální témata - experimentuje v dekorativních technikách při tvorbě na téma lidových tradic, důležitých svátků a zvyků | <p>PLOŠNÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -linie, plocha, výplň, řazení, struktura, pohyb, kontrast, rozložení tvarů v prostoru, stylizace, geometrická stylizace -záměrná disproporce, kompozice -barevná hra s náhodou, promyšlenost barevných ploch řazení, disharmonie -perspektiva, kresba a malba v plenéru, různé pohledy a deformace <p>PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -kinetický pohyb, stability, stylizace, zmenšování, zvětšování, vytrhávání z prostředí -objekty z textilií, papíru, umělých a přírodních materiálů -design, reklama, op art, pop art -výtvarné pojetí významných svátků a zvyků-Dušičky, Vánoce, Velikonoce | <p>OSV – rozvoj schopností poznání, sebepoznání, sebepojetí</p> <p>MKV – lidské vztahy, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MD-tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>D, Čj – novověk, období předválečné a poválečné, 60. léta</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | <ul style="list-style-type: none"> -na základě vizuální zkušenosti zachycuje fantazijní představy -tvoří pod vlivem smyslových vjemů -dává důraz na hmatovou, sluchovou, pohybovou a dynamickou stránku -spojení s divadlem, hudbou, tancem -vnímá tělo jako výtvarné médium | <ul style="list-style-type: none"> -malba temperou, vodovými barvami, spreje, malba přes šablony -kresba tužkou, pastelkami, pastelem, tuší, kombinovaná kresebná technika -tisk z výšky, z hloubky, koláž, asambláž -figurativní kresba, plenérová kresba, zátiší -fantazijní snové reality, halucinogenní světy -kresba tělem, záznam dle poslechu | |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <ul style="list-style-type: none"> -je schopen zachytit moment okamžiku -užívá metody současného výtvarného umění a využívá jejich kombinací -je si vědom použití výtvarných prostředků k zobrazení jedince ve společnosti, zobrazení jevů a vztahů v proměnách doby , prostředí a situací -používá digitální média-fotografie, video, záznam zvuku, pc grafika a animace | <ul style="list-style-type: none"> -kompoziční zákonitosti a jejich rozklad, prolínání -architektonické řazení, experiment -užití počítačových technologií-fotografie, portrétní záměny a experimentování, zachycení reality skenováním-volná proměny | |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky</p> | <ul style="list-style-type: none"> -vybírá si kombinace výtvarných technik s ohledem na svou individualitu | <ul style="list-style-type: none"> - kombinování kresby a malby, dokreslování, náhodné prostory -velké a atypické formáty | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | -posuzuje míru svých schopností a efektivně s nimi pracuje, porovnává zkušenost a hodnotí výsledné procesy -jedná samostatně -využívá materiálových možností na základě vhodnosti jejich použití | -asambláž -experiment s materiálem, netradiční materiály | |
| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | -uvědomuje si tvůrčí odpovědnost -vnímá finální estetickou hodnotu -zažívá a využívá psychologické působení barev, vnímá vyjádření psychických stavů a pocitů -pozoruje postavení jedince ve skupině a hledá jeho zařazení -symbol a jeho využití ve výtvarném umění | - pocitová malba-výrazové prostředky -zachycení duševního rozpoložení (E. Munch) -symbol a jeho použití ve 20.století -písmo-hledání nových forem, užitá grafika-plakáty, obaly | |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | -orientuje se v oblastech výtvarného umění, v oblastech současného umění, dokáže pojmenovat zásadní díla a výrazné umělecké osobnosti -porovnává a interpretuje výtvarné umělce a jejich díla, je schopen kritického zhodnocení a je schopen kritiku přijmout | - téma 1. polovina a 2. polovina 20. století-reakce na umělecký směr (surrealismus, kubismus,...) -nachází inspiraci u známých uměleckých osobností -návštěva aktuálních výstav v nejbližším okolí -shlédnutí dokumentárních filmů | |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své | -objevuje nové pohledy na daný jev, snaha o jeho rozdílné interpretace | -výtvarné zpracování zásadních uměleckých směrů-interpretace | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> | <p>-pracuje v kolektivu a respektuje rozdílnost názorů a postojů a výtvarných projevů</p> | <p>nosných prvků-geometrie, abstraktní pojmy, nová figurace -hledá inspirace ve významných uměleckých dílech</p> | |
| <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <p>- veřejně prezentuje vizuálně obrazné vyjádření -komunikuje na výstavách a při prezentacích výtvarného umění -využívá komunikativních dovedností při prezentaci výtvarných prací</p> | <p>-skupinové projekty -velkoformátové projekty - vystavuje a hledá vhodné prostory pro prezentaci ve škole i a školních akcích</p> | |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace tohoto předmětu je jedna hodina týdně v každém ročníku na II. stupni. Výuka celé třídy probíhá v učebně hudební výchovy, pouze pro některé činnosti (vícehlasý zpěv, taneční vyjádření, doprovod na jednoduché nástroje) dochází k dělení na menší nebo větší skupiny, ale vždy v rámci práce celé třídy.

Těžiště práce spočívá ve zpěvu, který je také ze všech činností upřednostňován. Další činnosti, jako pohybové vyjádření, poslech, rytmický nebo melodický a harmonický doprovod písní, je také součástí hodin hudební výchovy. Všechny tyto činnosti mají vést k tomu, aby si děti osvojily dostatečnou zásobu písní různých žánrů, které by dovedly reprodukovat při vhodných příležitostech, a to jak sólově, tak při společném zpěvu, dále aby se dovedly orientovat v hudebních dějinách, a to tak, že budou znát nejvýznamnější osobnosti hudebního světa a období, ve kterém žili. V neposlední řadě by měly poznat nejzákladnější rytmy a umět na ně odpovědět pohybem.

Při seznámení s významnými osobnostmi v hudbě budou vyzvednuty kladné rysy hudebních géniů a žáci budou upozorněni na hudební nešvary a nevhodné návyky, které se, obzvláště ve spojení s populární hudbou, objevují.

Při poslechu mohou žáci sami nacházet model stavby skladby, určovat rytmus, poznávat hudební nástroje, případně se vyjádřit k tomu, jak se jim líbí a proč. Informace o hudebních termínech nebo autorech skladeb by měli získávat sami za pomoci různé literatury a především Internetu.

Průřezová témata: OSV, VDO, EV, MV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel se zajímá o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění a vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá podle svých individuálních schopností v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu | zpěv lidových písní a umělých písní | Vv – ilustrace Vv – Vánoce; ČJ – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice OSV – kreativita, psychohygiena MKV – kulturní diference, multikulturalita EGS – hudba jiných národů Tv – pochod, taneční krok |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; aktivně se zapojuje do hudebních činností | práce s notovým zápisem | |
| využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | aktivně se zapojuje do hudebních činností, hraje na tělo a na Orffovy nástroje | hra na Orffův instrumentár; rytmické ozvěny, hra na tělo | |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozezná lidovou a umělou píseň, muzikál, operu; vyjmenuje druhy | píseň lidová a umělá | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | lidských hlasů; dokáže sluchově poznat duo, trio, kvarteto | | |
| vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytvoří pomocí vybraných hudebních nástrojů rytmickou či melodickou přede hru či dohru k písni; improvizuje | hra na tělo; hra na rytmické a jednoduché melodické nástroje; improvizace | |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | sluchově rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je; pozná skladbu vokální a instrumentální; | poznávání hudebních nástrojů a rozdělování do skupin vokální a instrumentální skladba | |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový krok; dokáže pohybem vyjádřit obsah písni; ztvární jednoduchou pantomimu | pochod, polka, valčík; dramatizace písni | |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|--|
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | aktivně se zapojuje do hudebních činností, hraje na tělo a na Orffovy nástroje | hra na tělo, doprovod písní pomocí Orffových nástrojů; reprodukce jednoduchých ostinát | OSV – paměťové dovednosti MKV – kulturní tradice a lidové písně jiných národů Čj – kultura hlasu - recitace OSV – práce ve skupinách (hlasy) OSV – vztah žák - žák, ohledy při poslechu na ostatní MV – denní režim EV – citlivý přístup k lidem VM – Evropa a svět v dějinách hudby EV – citlivý přístup k vnímání krajiny a přírody EV – kulturní prostředí, vliv na zdraví (chrámy, koncertní sály) MV – vliv médií na rozvoj duševní činnosti EGS – vnímání světové hudby OSV – hudba jako prostředek komunikace |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | zaspívá vybrané lidové a umělé písně s využitím správných návyků; zaspívá dle svých dispozic dvojhlas, jednoduchý trojhlas | lidové a umělé písně; jednohlas, vícehlas; | |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | hraje na tělo a na Orffovy nástroje, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | hry se zpěvem; rytmická cvičení | |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě | žák rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu; dokáže využít | taneční kroky; tance různých stylových období; dramtizace písní; pantomimické skupinové etudy | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> | <p>získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení; pantomimicky ztvární jednoduchý děj</p> | | |
| <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <p>při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> | <p>aktivní poslech skladeb různých období z oblasti atificiální i nonartificiální hudby; předehra, sloka a refrén písně, partitura, part</p> | |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|---|
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dovede si vytvořit jednoduchý doprovod k písni pomocí rytmických nástrojů či hrou na tělo; umí podle individuálních dispozic vytleskat i obtížnější rytmus | tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře; hra na tělo | Ov– demokracie, svoboda EGS – vnímání světové kultury OSV – řešení problémů D – souvislost s jinými událostmi v dějinách AJ - využití angličtiny při zpěvu písní OSV – pěstování vůle OSV – neverbální komunikace EV – kulturní prostředí MV – média, internet Ov – vznik národních kultur EGS – hudba spojuje národy OSV – překonání problémů F, Ch – zvukové a světelné efekty EV – vliv masových akcí na životním prostředí |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá dle svých dispozic | hlasová a rytmická cvičení; zpěv lidových a umělých písní | |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | akord; transpozice vzestupné a sestupné řady tónů; vlastní instrumentální tvorba | |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě | žák rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu; dokáže využít | taneční kroky; tance různých stylových období; dramatisace písní; pantomimické skupinové etudy | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení; pantomimicky ztvární jednoduchý děj | | |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy; dovede pohybově ztvárnit jednoduché figury | vlastní pohybové ztvárněné činnosti; taneční kroky; pantomimické skupinové etudy | |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | seznámí se s vybranými skladbami | poslech různých hudebních žánrů, srovnávání | |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dovede si vytvořit jednoduchý doprovod k písni pomocí rytmických nástrojů či hrou na tělo; umí podle individuálních dispozic vytleskat i obtížnější rytmus | tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře; hra na tělo | <p>Čj – divadlo a hudba OSV – řešení problémů OSV – neverbální komunikace Vv – společné prvky architektury a hudby EV – vztah k přírodě /trampové/ EGS – hudba spojuje Evropu OSV – demokracie v dějinách Ov – vliv režimu na kulturu MV – oddělení podstatného od nepodstatného OSV – pěstování vůle OSV – překonání problémů MV – začlenění minoritních skupin EV – životní prostředí a vliv masových akcí typu technopárty</p> |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá dle svých dispozic | lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus; písně našeho regionu | |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | zahraje, zatančí či doprovodí jednoduchou melodií písně; orientuje se v notách | zpěv, tanec, doprovodná hra; orientace v notách | |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska | orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, zná charakteristické znaky a umí | mapování české a zahraniční artificiální a nonartificiální hudby; hudební styly a žánry | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti | | |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | poslechové činnosti; slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb | |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytvoří pomocí vybraných hudebních nástrojů rytmickou či melodickou předehru či dohru k písni; improvizuje | hra na tělo; hra na rytmické a jednoduché melodické nástroje; improvizace | |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | žák rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu; dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení; pantomimicky ztvární jednoduchý děj | vlastní pohybové ztvárnění; základ choreografie; pantomimické skupinové etudy; základní kroky polky, valčíku | |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Tělesná výchova přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, žáci pochopí hodnotu zdraví a jeho ochranu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Žáci jsou hodnoceni motivačně, hodnocení vychází se somatotypu, ne podle výkonových norem. Žáci jsou posuzováni podle osobních výkonů a jejich zlepšování.

Průřezová témata: VDO, OSV, MKV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost, užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele Internetu
- žáci různým způsobem zpracovávají informace o pohybových aktivitách ve škole
- učitel sleduje pokrok všech žáků, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu a dodává žákům sebedůvěru

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů a hodnocení výsledků

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni ke komunikaci na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný ústní projev a účinně se zapojují do diskuze
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zároveň požaduje dodržování dohodnutých postupů

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy
- žáci jsou vedeni ke zodpovědnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce a k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci ovládají základní postupy první pomoci s ohledem na jejich věk
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.–7.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|--|---|
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | | |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Rekreační a výkonnostní volnočasové pohybové činnosti | VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance EV – vztah člověka ke zdraví (a prostředí) EGS – sport spojuje národy |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Sport a tělesné a duševní zdraví | OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – vztahy mezi lidmi OSV – morální rozvoj, řešení problémů |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Individuální rozcvičení, strečink celého těla, uvolnění nejzatíženějších partií těla na závěr hodiny | |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Škodlivé látky a zdraví. | |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá | V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ošetření poranění a odsun raněného. Bezpečnost při sportu. | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Atletika: Základy nízkého a polovysokého startu Běh na 50 a 60 m Běh na 600 m, 800 m a 1000m Skok daleký z optimálního rozběhu Štafetová předávka Hod kriketovým míčkem na dálku Vrh koulí Gymnastika: Kotoul vpřed a vzad Kotoul letmo Přemet stranou a přemet Stoj na rukou s oporou a bez opory Stoj na rukou s krátkou výdrží do kotoulu Stoj na hlavě Roznožka a skrčka přes kozu Trampolínka Úpoly Šplh Shyby, středové postoje, pády, přetlaky, odpory Posilování Rytmická gymnastika, aerobic Sportovní hry: Kopaná (herní činnosti, pravidla, hra) Košiková (herní činnosti, pravidla, hra) Florbal (herní činnosti, pravidla, hra) Vybíjená (herní činnosti, pravidla, hra) | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Kin-ball (herní činnosti, pravidla, hra) Softball (herní činnosti, pravidla, hra) Stolní tenis Badminton Lyžařský výcvikový kurz: -výzbroj a výstroj, znalost pojmů a údržba -bezpečnost na sjezdovce prevence úrazů, první pomoc, horská služba, ochrana krajiny -výstup na sjezdovku, výjezd na vleku -sjezdový postoj -sjezd podle výkonnosti žáka -závod ve slalomu -snowboarding | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | | |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Terminologie. Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech. | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Fair-play a sport. | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Spolupráce při hrách a jiných pohybových činnostech. | |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role | Role ve sportu. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. | hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | |
| Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. | |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti. | |
| Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Kontraindikace zdravotních oslabení. | |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět Tělesná výchova
Ročník: 8.–9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|--|
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | | |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Rekreační a výkonnostní volnočasové pohybové činnosti | |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Škodlivé látky a zdraví. | |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p>Atletika: Základy nízkého a polovysokého startu Běh na 50 a 60 m Běh na 600 m, 800 m a 1000m Skok daleký z optimálního rozběhu Štafetová předávka Hod kriketovým míčkem na dálku Vrh koulí</p> <p>Gymnastika: Kotoul vpřed a vzad Kotoul letmo Přemet stranou a přemet Stoj na ruce s oporou a bez opory Stoj na ruce s krátkou výdrží do kotoulu Stoj na hlavě Roznožka a skrčka přes kozu Trampolínka Úpoly Šplh Shyby, středové postoje, pády, přetlaky, odpory Posilování Rytmická gymnastika, aerobic</p> <p>Sportovní hry: Kopaná (herní činnosti, pravidla, hra) Košíková (herní činnosti, pravidla, hra) Florbal (herní činnosti, pravidla, hra) Vybíjená (herní činnosti, pravidla, hra) Kin-ball (herní činnosti, pravidla, hra) Softball (herní činnosti, pravidla, hra)</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Stolní tenis Badminton Lyžařský výcvikový kurz: -výzbroj a výstroj, znalost pojmů a údržba -bezpečnost na sjezdovce prevence úrazů, první pomoc, horská služba, ochrana krajiny -výstup na sjezdovku, výjezd na vleku -sjezdový postoj -sjezd podle výkonnosti žáka -závod ve slalomu</p> | |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Znalost techniky správného provedení pohybové činnosti, příčina nedostatečného osvojení činnosti. | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | | |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Terminologie. Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech. | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Fair-play a sport. | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Spolupráce při hrách a jiných činnostech. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Role ve sportu. | |
| Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Žák v roli učitele, rozhodčího a trenéra. | |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Organizace a spolupráce při organizaci školních sportovních akcí. | |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | |
| Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. | |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti. | |
| Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Kontraindikace zdravotních oslabení. | |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve spojených 8. a 9. ročnících 1 hodinu týdně. Žáci jsou rozděleni na dívky a chlapce. Vzdělávání je zaměřeno na:

aktivní rozvoj a preventivní ochranu zdraví a odpovědnost za vlastní zdraví
chování pozitivně podporující zdraví
zásady zdravého životního stylu
seznámení s různými riziky, která ohrožují zdraví
dovednosti odmítat škodlivé látky
předcházení úrazům
mezilidské vztahy, partnerské vztahy, manželství a rodinu
vztahy mezi vrstevníky, ve škole
získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Průřezová témata: VDO, OSV, MKV, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

žáci jsou vedeni k efektivnímu učení
vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
plánují, organizují a řídí vlastní učení
učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci
sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů:

žáci vnímají nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
kriticky myslí
jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
učitel klade otevřené otázky
ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní:

žáci komunikují na odpovídající úrovni
osvojí si kultivovaný ústní projev
účinně se zapojují do diskuze
uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

žáci spolupracují ve skupině
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

žáci respektují názory ostatních
formují si volní a charakterové rysy
zodpovědně se rozhodují podle dané situace
chápu základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných
událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných
událostí
umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní:

žáci si zdokonalují grafický projev
jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
využívají znalostí v běžné praxi
ovládají základní postupy první pomoci
učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Rodinná výchova
 Ročník: 8. a 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|---|--|---|---|
| <p><i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i></p> <p><i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i></p> <p><i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i></p> <p><i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a</i></p> | <p>Vztahy mezi lidmi Kamarádství, přátelství, láska Manželství a rodičovství Prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Dětství, puberta, dospívání</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Reprodukce</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Zdravá strava</p> | <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních</p> | <p>Ov – vzájemné vztahy, charakterové vlastnosti, komunikace Čj – komunikace, jednání, empatie Ov – rodina a její členové, důležitost rodiny Ov – sexuální výchova, reprodukce PŘ – dospívání, reprodukce Z, D – vývoj planety a našich předků Ov – kamarádství a přátelství PŘ, Ov – zdravý životní styl PŘ, Ov – výživa a zdraví Ov – duševní a tělesná hygiena, pyramida zdravé stravy PŘ – ochrana člověka za mimořádných událostí, ekologie</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i></p> <p><i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i></p> <p><i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i></p> <p><i>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i></p> <p><i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i></p> <p><i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého</i></p> | <p>Jídelníček, pyramida zdravé Stravy</p> <p>Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Denní režim, tělesná a duševní hygiena</p> <p>Přenosné a chronicky nepřenositelné choroby</p> <p>Stres a jeho vliv na zdraví Psychická onemocnění</p> | <p>podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační</p> | <p>I – reklama, orientace práce na PC</p> <p>Ov – seberegulace a sebeorganizace, komunikace mezi sebou</p> <p>Ov – sebezpoznání a sebepojetí, psychohygiena, stres</p> <p>I – internet a závislost, hazardní hry</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i></p> <p><i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></p> <p><i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i></p> <p><i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby</i></p> | <p>Internet a závislost, hazardní hry</p> <p>Šikana a kriminalita</p> <p>Bezpečné chování</p> | <p>techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i></p> <p><i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i></p> <p><i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></p> | <p>Reklama internet</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Zdraví, základní lidské potřeby</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Sebekontrola a sebeovládání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p> | <p>případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Respektování názoru druhých, empatie</p> | <p>sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> | |
|--|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět pěstitelské práce je realizován na II. stupni v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 8. ročníku s časovou dotací 0,5 hodiny týdně.

Vzhledem k časové dotaci jsou probírána témata *Zelenina, Ovocnictví, Okrasné rostliny, Chovatelství*.

Průřezová témata: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace a dovednosti při práci s rostlinami

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci řeší samostatně zadané úkoly

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské:

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství

Ročník: 6.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|--|--|
| <i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</i> | | | |
| <i>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> | <p>Pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování</p> <p>Rozlišuje mezi setím a sázením</p> <p>Zkouší množit rostliny řízkováním</p> <p>Ovládá znalosti zpracování a skladování rostlin a jejich plodů</p> | <p>Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie a jedovaté rostliny</p> | <p>Projekty:</p> <p>Pěstování sezónní zeleniny, bylin a rostlinných produktů pro výzdobu školy</p> |
| <i>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> | <p>Zasévá semínka rostlin</p> <p>Připravuje sezónní výzdobu z rostlin a plodů</p> <p>Orientuje se v postupech správné výživy rostlin</p> | <p>Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> | <p>Květinová výzdoba školy</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i></p> | <p>Bezpečně a efektivně využívá základní nástroje a pomůcky pro údržbu a péči o zeleň ve škole</p> <p>Používání vhodného nářadí správným způsobem</p> | <p>Údržba a skladování nástrojů</p> <p>Bezpečnost práce, ochranné pomůcky</p> | |
| <p><i>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i></p> | <p>Prakticky prokáže realizovat navržené postupy práce</p> <p>Prakticky ošetří drobné rány, popíše způsob první pomoci při ohrožení života</p> | <p>Přesazování a výsadba rostlin</p> <p>První pomoc a lékárnička</p> | |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství

Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|--|
| <i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</i> | | | |
| <i>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> | <p>Využívá školní zahrady k pěstování rostlin a dřevin</p> <p>Volí vhodné postupy a pomůcky pro zpracování půdy a kompostování</p> <p>Orientuje se v produktech zdravé výživy</p> | <p>Ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Okrasné dřeviny</p> <p>Péče o půdu a trávník</p> | <p>Projekty:</p> <p>Pěstování sezónní zeleniny, bylin a rostlinných produktů pro výzdobu školy</p> |
| <i>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> | <p>Bezpečně a efektivně využívá základní nástroje a pomůcky pro údržbu a péči o zeleň, půdu a okolí zahrady a školy</p> <p>Používání vhodného nářadí správným způsobem</p> <p>Volí vhodné oblečení pro práci na zahradě</p> | <p>Zahradní technika</p> <p>Údržba a skladování nástrojů</p> <p>Bezpečnost práce, ochranné pomůcky</p> | |
| <i>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> | <p>Pojmenuje pravidla pro chov domácích zvířat, seznámí se s hygienickými pravidly pro chov v interiéru a exteriéru</p> | <p>Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> | <p>Akvaristika a teraristika</p> <p>Exkurze k chovatelům</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Vysvětlí odlišnosti chovu při akvaristice, teraristice, chovu ptáků, koček a psů | Chovatelství: chov hlodavců a exotických ptáků, akvaristika a teraristika | |
| <i>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i> | Prakticky prokáže realizovat navržené postupy práce Prakticky ošetří drobné rány, popíše způsob první pomoci při ohrožení života | Údržba zahrady První pomoc, chování při styku se zvířaty | |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět práce s technickými materiály využívá znalostí získané v jiných oblastech, zejména zkušeností nabytých v běžném životě, umožňuje žákům získávat pracovní dovednosti a návyky a motorické schopnosti. Žáci tak získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.

Učitel vede žáky k tomu, aby poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, aby se naučili volit a používat při práci vhodné nástroje a nářadí, osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně. Postupně tím získávají poznatky významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Předmět je realizován na II. stupni v 7. ročníku s časovou dotací 0,5 hodiny týdně.

Průřezová témata: OSV, ENV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci samostatně vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, jsou vedeni k plánování úkolů a postupů, dostávají prostor k realizaci vlastních řešení, mají možnost samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich další závěry
- učitel podněcuje tvořivý přístup, umožňuje realizaci vlastních nápadů, vede žáky k soustavné přípravě a jejich přípravu důsledně kontroluje a vede je k pochopení propojenosti získaných poznatků s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů:

- žáci přistupují k řešení problému tvořivě, řeší jednoduché technické úkoly, volí vhodný materiál a pracovní nástroje, dodržují technologickou kázeň
- učitel se snaží vést žáky k prezentaci jejich práce a k jejímu obhájení

Kompetence komunikativní:

- žáci dostávají prostor pro samostatné vyjadřování, organizují si práci a plánují svou pracovní činnost, umí naslouchat druhým lidem a společně volí vhodné technologické postupy
- učitel podněcuje žáky k argumentaci a zadáváním úkolů vytváří příležitosti k jejich komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- žáci umí spolupracovat v týmu, respektují společně dohodnutá pravidla, vzájemně si pomáhají, využívají různých forem a metod práce
- žáci se snaží hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učitel umožňuje žákům spolupráci, vede žáky využívání různých forem a metod práce, k respektování vlastní práce a práce druhých

Kompetence občanské:

- žáci vnímají pozitivní společenské hodnoty, dodržují základní principy chování
- žáci získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, respektují názory ostatních
- žáci si vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- učitel vyžaduje dodržování pravidel, vede žáků k prezentaci vlastních myšlenek

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k efektivnímu organizování vlastní práce, k hodnocení vlastní práce
- žáci se seznamují s postupy práce, s vlastnostmi materiálů a rozvíjí dovednosti používat pracovní nástroje
- učitel jim dodává sebedůvěru, klade důraz na přesnost a dokončení započaté práce, vede je k poučení se z vlastních chyb

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály

Ročník: 7.

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|---|--|
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | | | |
| Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | <p>Zvládá základní postupy při opracování dřeva, měří, řeže pilou, pracuje s pilníkem, spojuje materiály hřebíkem</p> <p>Rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností, stříhá, opiluje a ohýbá plech</p> <p>Objasní, z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, stříhá, lepí</p> | <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</p> <p>Dřevo</p> <p>Kov</p> <p>Plast</p> <p>Kompozit</p> | <p>ENV, OSV</p> <p>Výrobek ze dřeva: hračka nebo krabička</p> <p>Výrobek z kovu: drátěný hlavolam, olovnice, plechová krabička</p> <p>Výrobek z plasty: přívěsek z plexiskla, ohýbání a tvarování plastů</p> |
| Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | <p>Zvolí vhodné pomůcky ke zpracování zvoleného materiálu</p> <p>Používá správné názvosloví a popíše základní části nástroje</p> | <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> | <p>OSV</p> |
| Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | <p>Uvede příklady tradičních řemesel na Valašsku</p> <p>Dodržuje správný postup práce</p> | <p>Tradice a řemesla na Valašsku</p> <p>Pracovní postup (technologický postup)</p> | <p>OSV</p> <p>Exkurze do památníku A. Strnadela</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> | <p>Umí načrtnout jednoduchý výrobek Podle technického výkresu přečte základní rozměry, vyhotoví výrobek</p> | <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> | <p>OSV</p> |
| <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>Vyjmenuje a dodržuje základní body řádu dílen Prakticky ovládá úklid a efektivně využívá přidělený materiál Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu Používá pracovní oděv a přidělené ochranné pomůcky</p> | <p>Řád dílen Technika a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace Ochranné pomůcky První pomoc při úrazu</p> | <p>ENV</p> |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti - Příprava pokrmů II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět příprava pokrmů se vyučuje v 9. ročníku s časovou dotací půl hodiny týdně. Žáci se v něm učí řešit jednoduché organizační úkoly, které se týkají celkové činnosti při přípravě pokrmů a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky spojené s vedením domácnosti. Učí se plánovat, organizovat, realizovat a hodnotit život v domácnosti

Průřezová témata: OSV, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a suroviny při přípravě pokrmů a následné údržbě domácnosti
- učitel umožňuje žákům používat různé suroviny, materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel seznamuje žáky s kulinárními návyky a zvyky některých okolních zemí

Kompetence k řešení problémů:

- učitel seznamuje žáky se základní vybaveností domácností, základními principy, pravidly a postupy při přípravě pokrmů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při přípravě jednoduchých pokrmů
- učitel vede žáky ke kulturní a estetické přípravě tabule
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti potravin, poživatin, pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují samostatně i ve skupině

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 9

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|---|---|--|
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <p><i>Naučí se základní vybavení v kuchyni, orientuje se v obsluze kuchyňských spotřebičů.</i></p> <p><i>Samostatná příprava jednoduchých pokrmu podle receptů a se zásadami správné výživy.</i></p> <p><i>Osvojí si základní pravidla správného stolování a společenského chování. Dodržuje správné postupy při přípravách pokrmů. Zvládá pravidla chování v restauraci.</i></p> <p><i>Dodržování základních hygienických návyků a</i></p> | <p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.</p> <p><i>Správné stolování – scénky. Chování se při stolování a chování se ve společnosti.</i></p> | <p><i>Rv, Ov – Společenské chování, pravidla správného chování, pravidla stolování, základní pravidla společenského chování.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <i>bezpečnosti při stolování a přípravě pokrmů. První pomoc při úrazu v kuchyni.</i> | <i>Základní hygienické návyky. Bezpečnost při stolování a přípravě pokrmů. První pomoc v kuchyni. Nácvik první pomoci při úrazu v kuchyni.</i> | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – Svět práce II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět svět práce se vyučuje v rámci předmětu pracovní činnosti, v 8. a 9. ročníku po 0,5 hodině týdně.

Vzdělávání v předmětu svět práce:

- žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy,
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí,
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání,
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel poskytuje zdroje k vyhledávání informací o volbě povolání
- učitel osvětluje, jak se orientovat v nabídce středních škol
- učitel informuje, jak a z jakých zdrojů lze zjišťovat aktuální nabídku v regionu

Kompetence k řešení problémů:

- učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení problémů a obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- učitel podněcuje žáky k argumentaci a ke smysluplné diskusi
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných

Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při nichž žáci pracují ve skupinách, případně zpracovávají a interpretují údaje v médiích

Kompetence občanské:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vystupování
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní:

- učitel zadává úkoly vyžadující manuální zručnosti a skloubení manuální a intelektuální činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - Svět práce
 Ročník: 8.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|--|--|---|
| <p><i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i></p> <p><i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i></p> <p><i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i></p> <p><i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i></p> | <p>Povolání lidí – pracovní příležitosti Charakterové vlastnosti člověka, typy lidí</p> <p>Moje cíle a zájmy v životě Sebepoznání</p> <p>Pracovní příležitosti u nás, náš region, město, Městys Nový Hrozenkov</p> <p>Můj životopis, prezentace</p> <p>Extrovert a introvert – možnosti vzdělání a následné profese Jednání na úřadech – motivační scénky</p> <p>Reklama ve společnosti – zajímavé náměty, prezentace, vystupování Smlouvy – práce, pracovní náplně, nezaměstnanost,</p> | <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace – základní principy sebeznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání,</p> | <p>Ov, Rv – komunikace, životopis, charakterové vlastnosti</p> <p>Čj – komunikace a jednání ve společnosti, umění empatie</p> <p>Ov, Rv – sebepoznání, cíle</p> <p>Ssp – náš region, máš kraj</p> <p>Z – náš region, orientace v našem regionu</p> <p>I – počítačová gramotnost, prezentace, orientace, práce na PC</p> <p>M – ekonomika</p> <p>Aj, Nj, Rj - komunikace</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Matrika – formuláře, nabídka, informace – diskuse, skupinová práce</p> <p>Orientace ve společnosti, informační centra – diskuse, skupinová práce</p> <p>Možnosti středních škol, učebních oborů, moje budoucí povolání, vhodné školy a učební obory, informace</p> | <p>psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> | |
|--|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - Svět práce
 Ročník: 9.

| <i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
|--|---|---|--|
| <p><i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i></p> <p><i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i></p> <p><i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i></p> <p><i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i></p> | <p>Požadavky kvalifikační, pohovor, výběrové řízení dotazník, jednání s lidmi, rovnost příležitostí na trhu práce, moje budoucí povolání, životopis</p> <p>Základna pro tvorbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Náplň učebních a studijních oborů Příjímací řízení, informace</p> <p>Moje přihláška na střední školu, učební obor</p> <p>Trh škol, informace, přijímací zkoušky, osobní přehled, motivace, scénky na téma pracovní příležitosti</p> <p>Moje budoucí povolání – diskuse</p> | <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva</p> | <p>Ov, Rv – komunikace, jednání ve společnosti, charakteristika, vlastnosti člověka, životopis, jednání na úřadech</p> <p>Čj – komunikace a jednání ve společnosti, umění komunikace, empatie</p> <p>Ov, Rv – ekonomika státu, rodiny</p> <p>Z – orientace v našem regionu i jinde</p> <p>I – práce na PC</p> <p>Cj – orientace ve společnosti, umění komunikace</p> <p>Rj, Nj, Aj – komunikace, orientace ve společnosti, sebepoznání</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Střední škola a učební obor – výhody a nevýhody, nabídky</p> <p>Podnikání – diskuse, skupinová práce</p> <p>Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>Přijetí na střední školu, učební obor – diskuse, skupinová práce</p> | <p>a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> | |
|--|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Design a konstruování

Ročník: 9.

| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|---|--|
| sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu - orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem. | <p>Základy technického zobrazování, pravoúhlé promítání, druhy čar, kótování, technické písmo</p> <p>Digitální technologie – 3d konstruování, technické kreslení na PC (SketchUp)</p> | <p>EV – základní podmínky života</p> <p>OSV (SR) – mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, kreativita, komunikace</p> |
| navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...) | <p>Stavebnice (elektrotechnické), návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>Stavebnice Boffin</p> | |
| provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | <ul style="list-style-type: none"> - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...) | <p>Práce s materiálem (dřevo, kovy, plast)</p> <p>Soustružení dřeva</p> <p>StyroCut – řezání polystyrenu</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | <p>Řád dílen Návody na obsluhu zařízení První pomoc a obsah lékárničky</p> | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Seminář Po stopách předků

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá na II. stupni v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně.

Seminář otevírá žákům pohled na historii regionu Valašska zaměřuje se konkrétně na městys Nový Hrozenkov. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Žáci srovnávají jednotlivé místa obce z historických fotografií se skutečností v současnosti.

Předmět formuje postoje, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek. Výuka probíhá jak ve škole, tak v terénu v okolní přírodě. Žáci v rámci předmětu navštíví muzea a shlédnou historické výstavy starých věcí a historického .

Průřezová témata

- OSV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení s denním životem
- vytváří si komplexnější pohled na společenské, kulturní a přírodní jevy
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem
- učitel umožňuje ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů, podněcuje tvořivý přístup

Kompetence k řešení problémů:

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- dělá uvážlivá rozhodnutí a je schopen svá rozhodnutí obhájit
- učitel zařazuje rozmanité aktivity: diskusi, informační techniku, práci s fotografiemi, scannerem a s historickými předměty
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní:

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně, a to jak v ústním, tak písemném projevu
- rozumí různým typům textů
- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k práci s různými typy textů jako jsou mapy, grafy, videozáznamy, obrazy

- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- učitel umožňuje žákům spolupráci, vede žáky k respektování vlastní práce a práce druhých
- žák umí pracovat ve skupině a podílí se na utváření pracovní a příjemné atmosféry v týmu
- chápe potřeby efektivně spolupracovat s druhými žáky při řešení daného problému
- učitel vytváří příznivé klima třídy
- při práci ve skupinách dbá na zapojení všech žáků
- dodává žákům sebedůvěru a pomáhá žákům v jejich činnostech

Kompetence občanské:

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky
- učí se vzájemně si radit a poradit
- učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Seminář Po stopách předků
Ročník: 6. a 7.

| <i>Výstup</i> | <i>Učivo</i> | <i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i> | <i>Poznámky</i> |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - ví o specifikách nářečí - umí načrtnout znak a prapor městyse - zná místní názvy a ví, kde se nachází - popíše typickou valašskou dřevěnici - žák dokáže vyjmenovat nejdůležitější pamětihodnosti a důležité mezníky v historii Nového Hrozenkova - rozpozná zvláštnosti hrozenkovského „orsáckého“ kroje - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi prostřednictvím fotografií a starých záznamů - vyjmenuje zdejší hudební tělesa - seznámí se s historickými fotografiemi a pohledy | <p>Nový Hrozenkov Historické prameny a podklady Obecná charakteristika městyse Nářečí Turistika Novohrozenkovský znak a prapor Místní části a údolí Typická valašská architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší budovy Pamětihodnosti Historie Lidový kroj z Nového Hrozenkova <ul style="list-style-type: none"> - původní pracovní oděv - zdobený „orsácký kroj“ Významné osobnosti Nového Hrozenkova z oblasti umění a školství Umění Hudba v Novém Hrozenkově dříve a dnes <ul style="list-style-type: none"> - cimbálové muziky - dechová hudba - pěvecké sbory - hudební kapely | <p>M – časová osa, osová souměrnost OSV – rozvoj schopností poznávání EV-vztah člověka k prostředí MV – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p> | <p>Vycházky do místních částí Památník A. Strnadela Výstava krojů a muzeum v Novém Hrozenkově-Vranči Beseda s historikem Beseda s muzikantem-historikem</p> |

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací předmět: Seminář finanční gramotnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět seminář finanční gramotnosti je vyučován s cílem posílit úroveň finanční gramotnosti, která žákům umožní porozumět financím a správně s nimi zacházet v konkrétních životních situacích. Úkolem semináře je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a znalosti, které jim umožní zdolávat nástrahy finančního světa, orientovat se v základních pojmech užívaných v různých ekonomických sférách a zvládat běžné finanční plánování.

Nabídka volitelného předmětu seminář finanční gramotnosti vychází z možností školy, časová dotace semináře je 1 hodina týdně, výuka probíhá ve spojených 6. + 7. ročnících a následných 7. + 8. ročnících. Při výuce je využívána zejména žákovská knihovna a počítačová učebna s připojením k internetu, aby žáci měli snadnější přístup k informacím.

Upřednostňovanými metodami práce bude individuální a skupinová práce převážně s pracovními listy, práce se slovníky, práce s médii, hledání informací na internetu, rozhovory a diskuze na dané téma, které by měly vést žáka k chápání finanční gramotnosti jako běžné součásti života odpovědného občana a tím rozvíjet pozitivní vztah ke správnému hospodaření s financemi a vhodnému používání metod k získání finanční nezávislosti.

Průřezová témata

- OSV, VDO, EGS, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů (různé slovníky, encyklopedie, tisk) a umožňuje žákům využívat informační technologie
- učitel směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků
- učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti
- učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí a jejich využívání
- žáci vyhledávají informace ve slovnících či encyklopediích, na internetu, třídí je, dokáží je zhodnotit, zpracovávají a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka ve vhodných případech k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě mohou žáci zvolit správné rozhodnutí
- žáci řeší problémové úlohy z praktického života, využívají svých vědomostí k vhodnému řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí je obhájit
- žáci kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k přesnému vyjadřování pojmů týkajícího se finančních záležitostí
- učitel vede žáky k tomu, aby představili výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek skupiny
- žáci se nebojí vystoupit před kolektivem či na veřejnosti
- žáci jsou nuceni pracovat s různými druhy textů nebo textů zákonů a jiných dokumentů či obrazových materiálů, analyzovat je a vyhledávat v nich praktické informace

Kompetence sociální a personální:

- učitel klade důraz na dodržování pravidel slušného chování a snaží se o vytvoření přátelské atmosféry v týmu
- žáci spolupracují ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají, uvědomují si svoji roli ve skupině

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k chápání a osvojování principů hospodaření včetně základních parametrů sociálního systému
- učitel vede žáky k uvědomění si svých práv
- učitel směřuje žáky k uvědomění si odlišností v myšlení ostatních lidí
- žáci se rozhodují zodpovědně dle dané situace

Kompetence pracovní:

- učitel nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě
- učitel žáky vhodně motivuje pro praktický život, pomáhá žákům orientovat se v možnostech podnikání
- žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli posoudit své reálné možnosti
- učitel vede žáky k formulaci problému a k využití vlastního úsudku a schopností při jeho řešení
- žáci hledají varianty řešení problému a obhajují svůj názor

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory
Vyučovací předmět: Seminář finanční gramotnosti
Ročník: 7.

| <i>Výstup</i> | <i>Učivo</i> | <i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i> | <i>Poznámky</i> |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem majitel - definuje pojem hmotný majetek a nehmotný majetek - vysvětlí pojem externality - umí uvést příklady hmotného a duševního vlastnictví - zná alespoň dvě instituce, které se věnují otázkám spojeným s duševním vlastnictvím - zná důvody, proč je třeba chránit duševní vlastnictví - umí popsat postup, jak zjistit vlastníka určité nemovitosti či parcely a vyhledává na internetu v katastru nemovitostí - vyjmenuje alespoň tři druhy bydlení z hlediska vlastnictví - uvědomí si některé výhody i nevýhody druhů bydlení - vysvětlí účelnost dělby práce - uvede příklady dělby práce v rodině - uvede příklady dělby práce v našem státě - uvede příklady dělby práce mezi státy - ví, co znamená pojem hrubý domácí produkt - zná odvětví, kterými je tvořena většina hodnoty HDP v ČR | <p>Všechno má své majitele Majitelé, majetek Hmotné a duševní vlastnictví Instituce zabývající se duševním vlastnictvím Druhy bydlení Ten dělá to a ten zas tohle Dělba práce Zařazení domácností do dělby práce v ekonomice Účast ČR v mezinárodní dělbě práce Ekonomika jako ústřední topení Vstupy a výstupy domácností Koloběh zboží a služeb Různé podoby firem Čtyři typy živností Mechanismus trhu – ceny Nabídka a poptávka Reklama Slevy</p> | <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát EGS – Jsme Evropané MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</p> | <p>práce se slovníky, vyhledávání na internetu, diskuze, skupinová práce, křížovky, testy Moje živnost – projekt Moje reklama – projekt Bankovky za posledních 50 let – projekt Služby bankomatu, platební karty, formy přímého bankovníctví – návštěva bankomatu, praktická cvičení</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zboží a služeb, na které se ČR zaměřuje v mezinárodní dělbě práce - definuje pojmy vstup a výstup - vyjmenuje některé vstupy a výstupy domácnosti - vyjmenuje některé vstupy a výstupy konkrétní firmy v místě bydliště - uvádí příklady výstupu určité firmy, který je zároveň vstupem jiné firmy - charakterizuje jednotlivé typy firem a druhy živností - - znám příklady volné, vázané, řemeslné a koncesované živnosti - vysvětlí pojem konkurence - - vyhledává v živnostenské rejstříku a v obchodním rejstříku - definuje význam trhu - definuje pojmy nabídka a poptávka - kriticky hodnotí klamavé reklamy - zná výhody i nevýhody reklamy - vyjmenuje některé druhy slev, zná jejich podstatu | | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět: Seminář finanční gramotnosti
Ročník: 8.

| <i>Výstup</i> | <i>Učivo</i> | <i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i> | <i>Poznámky</i> |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem peníze, - rozlišuje, co si může a nemůže za peníze koupit - zná české mince a bankovky - vyjmenuje různé formy placení - vysvětlí pozitiva a negativa hotovostního a bezhotovostního placení - přesně určí funkci platebních karet - vypíše správně poštovní poukázku - orientuje se v základních měnách evropských států a dalších velkých států - přepočítává měny států - rozliší druhy příjmů a výdajů - odliší typy rozpočtů - uvádí příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu - vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti - kriticky zhodnotí domácí rozpočet a navrhne možná řešení zlepšení - objasní hrubý příjem a vypočítá čistý příjem - reálně hodnotí životní úroveň - uvádí základní práva spotřebitelů - ví, co je záruční doba a zná způsoby, kterými může být reklamáce vyřešena | <p>Peníze Co jsou peníze Hotovostní peníze Bezhotovostní peníze Hotovostní placení Bezhotovostní placení Měna Hospodaření domácnosti Rozpočet, typy rozpočtů Osobní rozpočet Rozpočet domácnosti Státní rozpočet Práva spotřebitelů Reklamáce spotřebního zboží Finanční produkty Finanční trh Finanční produkty Pojištění Finanční plánování</p> | <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát EGS – Jsme Evropané MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</p> | <p>práce se slovníky, vyhledávání na internetu, diskuze, skupinová práce, křížovky, testy Samostatná práce – Peníze a já Hra Monopoly Samostatná práce – osobní rozpočet, rodinný rozpočet</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady reklamace výrobků- orientuje se v základních institucích finančního trhu- zhodnotí služby bank a jejich nabídku- určí základní kritéria bankovních účtů- vyjmenuje několik institucí finančního trhu- rozlišuje mezi bankou a pojišťovnou- vypočítá úroky- definuje pojmy hypotéka, spotřebitelský úvěr, leasing a splátkový prodej | | | |
|---|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Seminář z přírodních věd

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Seminář z přírodních věd je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda a směřuje k dalšímu podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Zároveň podporuje vytváření vlastního myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Předmět seminář z přírodních věd je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury).

Předmět seminář z přírodních věd úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Průřezová témata: OSV, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají, třídí a propojují informace
- žáci správně používají odborné terminologie
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- žáci užívají metody, při kterých sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů

Kompetence komunikativní:

- žáci pracují ve skupinách, práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- žáci chápou práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- žáci mají možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Seminář z přírodních věd
Ročník: 8. a 9.

| <i>Výstup</i> | <i>Učivo</i> | <i>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</i> | <i>Poznámky</i> |
|---|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s učivem semináře z přírodních věd - orientuje se v práci s mikroskopem, dokáže připravit jednoduchý mikroskopický preparát a zakreslí jej do sešitu - zhotoví mikroskopický preparát průřezu listem violky, i za pomoci učebnice jej nakreslí a popíše - dokáže popsat stavbu těla včely medonosné a připraví jednoduché mikroskopické preparáty částí jejího těla, zakreslí je do sešitu, k pozorování - využívá i lupu - připraví jednoduché mikroskopické preparáty chlupů z listu hlošiny úzkolisté, kopřivy - dvoudomé a violky vonné a nakreslí je - srovná trvalé a jím vytvořené mikroskopické preparáty, trvalé preparáty zakreslí - seznámí se s prvními civilizacemi a jejich vztahem k lovu a ochraně přírody - seznámí se s historií lovu i ochrany přírody v českých zemích, uvědomuje si důležitost - ochrany přírody a živých organismů, seznámí se | <p>Úvod do učiva semináře z přírodních věd Mikroskopická pozorování Mikroskop Mikroskopická pozorování-buňky pokožky cibule kuchyňské Mikroskopická pozorování-buňky pokožky česneku kuchyňského Průřez listem violky vonné Mikroskopická pozorování-včela medonosná, vnější stavba těla Pozorování chlupů rostlin Trvalé mikroskopické preparáty – nižší a vyšší rostliny Myslivost a ochrana přírody Lov a ochrana přírody v pravěku a starověku Historie lovu a ochrany přírody v českých zemích, organizace ochrany přírody Myslivecké tradice Pernatá zvěř – charakteristika Srstnatá zvěř – charakteristika Lovecká kynologie Péče o zvěř Základy ekologie</p> | <p>EV – ochrana živočichů D – starověk EGS – spolupráce v otázkách životního prostředí, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace ČSOP, hnutí DUHA, Děti Země EV – péče o životní prostředí, ochrana organismů Př – zoologie EGS – spolupráce v otázkách udržitelného rozvoje D – domestikace divokých zvířat EV – principy udržitelného rozvoje EGS – spolupráce v otázkách životního prostředí, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO EV – péče o životní prostředí, ochrana organismů Př – botanika, zoologie Z – Česká republika</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - s českými organizacemi ochrany přírody - orientuje se v některých mysliveckých tradicích a myslivecké mluvě - seznámí se s vybranými druhy pernaté zvěře, jejich životním prostředím, zvyky, stavbou těla, rozmnožováním a ohrožením některých druhů - seznámí se s vybranými druhy srstnaté zvěře, jejich životním prostředím, zvyky, stavbou těla, rozmnožováním a ohrožením některých druhů - seznámí se s potřebami a výcvikem loveckého psa, uvědomí si, že koupí jakéhokoliv psa nebo domácího zvířete vše nekončí, ale naopak začíná - zjistí, že zvláště v zimních měsících potřebuje zvěř naši pomoc, zná některé možnosti příkrmování zvěře - rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí, - uvědomuje si význam všech těchto složek pro jeho - život - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje - energie - umí popsat nejdůležitější kategorie ochrany - přírody u nás, uvede několik chráněných území - přírody našeho regionu. | <p>Podmínky života Energetické suroviny, přírodní zdroje Chráněná území přírody České republiky</p> | | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Sportovní hry (nepovinný předmět)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Nepovinný předmět Sportovní hry je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, přičemž žáci jsou rozděleni na dívky a chlapce. Cílem předmětu je zlepšit vztah ke sportovním hrám, zvýšit popularitu sportovních her, zlepšit kolektivní vztahy, rozvíjet vztahy mezi jedinci a umožnit sportovní vyžití nad rámec povinných hodin TV. Předmět se zaměřuje na míčové hry, je realizován v tělocvičně školy, popř. na sokolském hřišti.

Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci získávají informace o tělocvičném názvosloví
- cvičí podle nákresu nebo popisu cvičení
- učitel umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě daných kritérií

Kompetence k řešení problémů:

- žáci řeší zadané úkoly a uplatňují zásady bezpečného chování
- žáci vnímají problémy nespportovního chování
- učitel zařazuje metody a formy, při kterých žáci docházejí k řešení sami a vede žáky ke správnému hodnocení výsledků

Kompetence komunikativní:

- žáci spolupracují při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke sportovnímu chování, dodržují pravidla, podílejí se na vytváření pravidel v týmu
- žáci poskytnu pomoc nebo o ni požádají
- učitel pomáhá podle potřeby žákům v jejich činnostech, umožňuje žákům zažít úspěch

Kompetence občanské:

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
- žáci jsou vedeni ke zlepšování své zdatnosti, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- žáci si utváří pracovní návyky při pohybových činnostech, užívají tělocvičné náčiní a dodržují vymezená pravidla
- učitel vede žáky k uplatňování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Sportovní hry – chlapci, dívky
Ročník: 6. - 9.

| <i>Výstup</i> | <i>Učivo</i> | <i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i> | <i>Poznámky</i> |
|---|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zná základní pravidla sportovních her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a při hře je dokáže využít - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj dovedností a herního myšlení - zkušenosti ze sportovních her uplatňuje i v jiných sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí uvolněním zatěžovaných partií - uvědomuje si význam sportu pro zdravý tělesný vývoj | <p>Kopaná Košíková Florbal Odbíjená</p> <p>Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Individuální rozcvičení, strečink celého těla, uvolnění nejzatíženějších partií těla na závěr hodiny</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> | <p>OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, morální rozvoj, řešení problémů</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance</p> <p>EGS – sport spojuje národy</p> <p>EV - vztah člověka ke zdraví a prostředí</p> | |

Vzdělávací předmět (nepovinný): Náboženství I. stupeň a II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně

Je určen všem žákům 1. – 9. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.

Předmět se vyučuje ve škole, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků, závisí to na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, koncerty solidarity).

Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible

(Kniha knih - fakta o Bibli, Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo, Bible jako Boží slovo, biblická kultura, Bible a kultura křesťanských národů)

2. Ježíš Kristus a Církev

(Boží Syn a pravý člověk, Život a působení Ježíše Krista, Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve, Vyznání víry, Historie církve, Misijní působení církve)

3. Křesťanství v praktickém životě

(Lidský život jako dar, moje osobní identita, Vztahy mezi člověkem a Bohem, Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi, Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur, Víra, naděje a láska v životě křesťana, Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích, Slavení křesťanských svátků, Křesťanská angažovanost pro spravedlnost, Vztah křesťanů k životnímu prostředí)

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí:

Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.)

Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

Kompetence sociální a personální:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů

(dvojice, skupiny, třída, škola)

- využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevít své pocity a nálady
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

Kompetence občanské:

- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní:

- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- žádnou práci žáky netrestáme

Náboženství (nepovinný předmět)

| <i>Třída</i> | <i>Učivo</i> | <i>Výstup</i> | <i>Základní modlitby</i> | <i>Symbol</i> |
|--------------|--|--|----------------------------|---------------|
| 1. třída | Bůh mě má rád Jsem s tebou | - dítě se učí s důvěrou prožívat události liturgického roku ve společenství církve - rozvoj pozitivního vnímání světa, schopnost důvěřovat a slavit, liturgický rok | Otče náš, Zdrávas Maria | dar |
| 2. třída | Poznáváme Boží lásku | - dítě má poznávat, jak Bůh působí v dějinách spásy - řád stvoření, dějiny spásy | Apoštolské vyznání víry | kříž |
| 3. třída | Bůh k nám přichází | - dítě se má disponovat k přijetí svátosti smíření a svátosti eucharistie - příprava ke svátostem | Desatero | chléb a víno |
| 4. třída | Bůh nás vede S tebou na cestě | - dítě má prohloubit prožívání přijatých svátosti a poznávat své místo ve farnosti a v práci pro druhé společenství, liturgie mše svaté s důrazem na společenství | Blahoslavenství | cesta |
| 5. třída | Bůh nás volá Společně vytváříme Boží království | - dítě má poznávat víru jako schopnost odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluvytvářením světa víra jako odpověď člověka na Boží volání, svátosti | Apoštolské vyznání víry | dům |
| 6. třída | <i>Společně objevujeme víru</i> <i>(Věřím)</i> | - dítě má rozvíjet svou osobnost v zakotvení ve světě, v Bohu a ve vztazích k druhým lidem - dítě má získat přehled o základních oblastech křesťanské víry. - systematizovat znalosti základních oblastí křesťanské víry z prvního stupně a připravit je k prohlubování (dějiny spásy, základní modlitby, liturgický rok) | | kruh |
| 7. třída | <i>Rosteme ve víře</i> <i>(Svátosti)</i> | - dítě se má učit základním prvkům komunikace a prohloubit je do schopnosti vidět za viditelným Boží svět a vstoupit s ním do vztahu. - dítě má prohloubit své chápání a prožívání svátostí ve společenství církve a svou víru, naději a lásku - prohloubení ctností víry, naděje a lásky a skrze prohlubování schopnosti vidět za viditelným světem Boží svět a vstupovat s ním do vztahu prohloubit prožívání svátostí v církvi (zpráva o stvoření, spoluzodpovědnost, práce s biblí, literární styly, svátosti jako gesto, slovo a materie, Vánoce a Velikonoce jako projev Ježíšova přijetí údělu chudoby a bolesti, liturgie mše svaté, eucharistie, biřmování) | | strom |

| | | | |
|----------|-----------------------------------|--|------------|
| 8. třída | <i>Utvářet život</i> (Morálka) | <ul style="list-style-type: none"> - dítě se má učit stát před Bohem se svými pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti a dokázat prožít hodnotu Božího odpuštění a smíření. - dítě má prohloubit citlivost vlastního svědomí, poznat principy křesťanské mravnosti a být připravené k jejich uskutečňování formování svědomí a učit vidět v Desateru jeho křesťanské naplnění, Boží království jako to, co dává smysl křesťanskému úsilí o mravnost (výchova svědomí, Desatero a jeho naplnění v ideálu křesťanské lásky, svátost smíření, Boží království) | duha, most |
| 9. třída | <i>Věřit a žít</i> | <ul style="list-style-type: none"> - mladý člověk se má učit klást si existenciální otázky a neztrácet chuť hledat náboženskou odpověď. - mladý člověk se má disponovat k udržení si a obhájení důvodů křesťanské naděje tváří v tvář náboženské pluralitě současného světa. - ukázat obraznost biblické výpovědi na existenciální otázky člověka, vést k pochopení jiných světových náboženství a k toleranci vůči nim (křesťanský smysl utrpení, světová náboženství, ekumenismus, formy křesťanské spirituality) | dveře |

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáků

Cílem každého hodnocení žáků je poskytnutí zpětné vazby, kdy si žák ověří, co se naučil, v čem se zlepšil. Hodnocení by mělo vést k pozitivní motivaci. Při hodnocení se učitel musí soustředit na individuální pokrok u každého žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení pedagogicko–psychologické poradny se u žáků se specifickými poruchami učení použije slovní hodnocení.

Obecná pravidla hodnocení

- při celkové klasifikaci učitelé přihlížejí k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech vzhledem k jisté indispozici,
- při hodnocení žáků, při průběžné i celkové klasifikaci, uplatňují učitelé přiměřenou náročnost a pedagogický cit vůči žákovi,
- podklady pro klasifikaci učitelé získávají soustavným sledováním žákových výkonů, jeho připraveností na vyučování, různými druhy zkoušení (písemným, ústním, praktickým, pohybovým...), do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty i mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích, či jiných aktivitách,
- učitelé jsou povinni oznámit žákům výsledky každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady i zápory hodnocených projevů, výkonů a výtvorů, po ústním zkoušení oznamují učitelé hodnocení ihned, hodnocení písemných projevů žáků oznámí učitelé nejpozději do deseti dnů po jejich dokončení,
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáka, kterých dosáhl během celého klasifikačního období, stupeň klasifikace se neurčuje na základě průměru za příslušné období,
- z předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období učitelé po vzájemné dohodě,
- písemnou práci z učiva za delší období přesahující 20 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, proto takovéto práce oznámí učitelé žákům nejméně jeden týden předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáků získávají učitelé zejména soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (písemné, ústní, praktické, pohybové...), analýzou výsledků aktivit žáků, ale také konzultacemi s ostatními učiteli.

Hlavní zásady pro ústní zkoušení:

- za ústní zkoušení je považováno rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici,
- ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky,
- rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka,

- ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny.

Hlavní zásady pro písemné zkoušení:

- za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka,
- písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 20 minut, je přípustné pouze v českém jazyce, cizím jazyce a matematice, a to maximálně v délce 45 minut,
- u ostatních předmětů s převahou teoretického zaměření nesmí tato doba přesáhnout hranici 20 minut,
- žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut,
- na I. stupni je nepřipustné v českém jazyce a matematice písemné zkoušení delší než 25 minut, v ostatních předmětech více než 15 minut.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázeňské léčení, léčebné pobyty...) respektuje učitel známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn a tudíž se žák znovu neprezkoušuje.

Případy zaostávání žáků v učení či nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny případně jiných institucí, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1

(VÝBORNÝ)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, myslí logicky správně, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2

(CHVALITEBNÝ)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné, je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (DOBRÝ)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb, uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele, má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze, je schopen studovat podle návodu učitele.

Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (DOSTATEČNÝ)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby, při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit, při samostatném studiu má velké těžkosti.

Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné, sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (NEDOSTATEČNÝ)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (VÝBORNÝ)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, jeho projev je

esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (DOBRÝ)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně, úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení chování

Stupeň 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (USPOKOJIVÉ)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Výchovná opatření

Pochvaly:

- drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky,
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci,
- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci,
- udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení,
- udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku, k jeho četnosti a opakování,
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky, k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka,
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování,
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- PRACOVAL ÚSPĚŠNĚ,
- PRACOVAL.

Celkové hodnocení

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu školního vzdělávacího programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

PROSPĚL

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných i volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný.

NEPROSPĚL

Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu školního vzdělávacího programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně základní školy, který již v rámci I. stupně opakoval ročník, a žák II. stupně základní školy, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí. Žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí, koná dodatečnou zkoušku v termínu, který určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

Dodatečnou zkoušku vykonává i žák, který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Komisionální přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Přezkoušení provede komise do deseti dnů.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Poskytování informací rodičům

Škola svolává třídní schůzky čtyřikrát ročně (1. čtvrtletí, pololetí, 3. čtvrtletí, konec školního roku). Jejich náplní je seznámení s hodnocením práce žáků za příslušné období, informace o životě ve třídě i ve škole, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí.

Rodiče se mohou informovat i v jiných termínech, a to v době konzultačních hodin učitelů, v případě potřeby i na mimořádně sjednané konzultaci.

Rodiče žáků dostávají pravidelné informace prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, www stránek, ve škole jsou informační nástěnky, v některých případech jsou informováni i místním rozhlasem.

DODATKY K ŠVP:

1. 9. 2014 – Učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2014/2015 a 2015/16

UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ – 2014/15

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | VZDĚLÁVACÍ OBOR | 6. | 7. | 8. | 9. | II. stupeň | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | | | | Minimální časová dotace | Disponibilní časová dotace | Celkem dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15 | 2 | 17 |
| | Cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | 12 |
| | Druhý cizí jazyk | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | | 8 | 8 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15 | 2 | 17 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 11 | 1 | 8 |
| | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1 | 2 | 2 | 1 | 21 | | 6 |
| | Chemie | 0 | 0 | 1+1 | 2 | | 1 | 4 |
| | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 7 |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1+1 | | 1 | 7 |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | | 6 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | 8 |
| | Rodinná výchova | 0 | 0 | 1 | 1 | | | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| Disponibilní časová dotace | Seminář po stopách předků | 1 | 1 | 0 | 0 | | | 2 |
| | Seminář z literatury | 1 | 0 | 0 | 0 | | | 1 |
| | Seminář finanční gramotnosti | 0 | 1 | 1 | 0 | | | 2 |
| | Seminář z hudební výchovy | 0 | 0 | 0 | 1 | | | 1 |
| Naše dotace | | 29 | 30 | 31 | 31 | | | 121¹ |

¹ Dodatek: Učební plán pro 9.ročník – 2015/16

Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

Celková povinná časová dotace je v RVP stanovena pro II. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy.

Ve školním roce 2014/15 došlo k úpravě rozsahu počtu hodin 8.ročníku na 31 hodin. Celkový rozsah hodinové dotace pro 9.ročník bude ve školním roce 2015/16 navýšen na 32 hodin. Tato změna je v souladu s platnými předpisy.²

Disponibilní časová dotace byla využita:

vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – posílení o 10 vyučovacích hodin týdně (český jazyk v 6. a 9. ročníku, druhý cizí jazyk v 6 - 9. ročníku),

vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – posílení o 2 vyučovací hodinu týdně,

vzdělávací oblast Člověk a společnost – posílení o 1 vyučovací hodinu týdně,

vzdělávací oblast Člověk a příroda – posílení o 3 vyučovací hodiny týdně,

vzdělávací oblast Člověk a svět práce – posílení o 1 vyučovací hodiny týdně.

Volitelné předměty 2014/2015:

6. ročník – Seminář po stopách předků (1 hodina týdně), Seminář z literatury (1 hodina týdně),

7. ročník – Seminář po stopách předků (1 hodina týdně), Seminář finanční gramotnosti (1 hodina týdně),

8. ročník – Seminář finanční gramotnosti (1 hodina týdně),

9. ročník – Seminář z hudební výchovy (1 hodina týdně)

² Změna provedena k 1.9.2014

UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ – 2015/16

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | VZDĚLÁVACÍ OBOR | 6. | 7. | 8. | 9. | II. stupeň | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| | | | | | | Minimální časová dotace | Disponibilní časová dotace | Celkem dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3+2 | 4 | 4 | 4+1 | 15 | 3 | 18 |
| | Cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | 12 |
| | Druhý cizí jazyk | 0+2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 8 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15 | 2 | 17 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 11 | 1 | 8 |
| | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1 | 2 | 2 | 1 | 21 | | 6 |
| | Chemie | 0 | 0 | 1+1 | 2 | | 1 | 4 |
| | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 7 |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | | 2 | 8 |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | | 6 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | 8 |
| | Rodinná výchova | 0 | 0 | 1 | 1 | | | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| Disponibilní časová dotace | Seminář po stopách předků | 1 | 1 | 0 | 0 | | | 2 |
| | Seminář z přírodních věd | 0 | 0 | 0 | 1 | | | 1 |
| | Seminář finanční gramotnosti | 0 | 1 | 1 | 0 | | | 2 |
| | Design a konstruování | 0 | 0 | 0 | 1 | | | 1 |
| Naše dotace | | 29 | 29 | 30 | 32 | | | 123³ |

³ Dodatek: Učební plán pro 9.ročník – 2015/16

Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

Celková povinná časová dotace je v RVP stanovena pro II. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy.

Ve školním roce 2014/15 došlo k úpravě rozsahu počtu hodin 8.ročníku na 31 hodin. Celkový rozsah hodinové dotace pro 9.ročník bude ve školním roce 2015/16 navýšen na 32 hodin. Tato změna je v souladu s platnými předpisy.⁴

Disponibilní časová dotace byla využita:

vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – posílení o 5 vyučovacích hodin týdně (český jazyk v 6. a 9. ročníku, druhý cizí jazyk v 6. ročníku),

vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – posílení o 2 vyučovací hodinu týdně,

vzdělávací oblast Člověk a společnost – posílení o 1 vyučovací hodinu týdně,

vzdělávací oblast Člověk a příroda – posílení o 3 vyučovací hodiny týdně,

vzdělávací oblast Člověk a svět práce – posílení o 1 vyučovací hodiny týdně.

Volitelné předměty 2015/2016:

6. ročník – Seminář po stopách předků (1 hodina týdně)

7. ročník – Seminář po stopách předků (1 hodina týdně), Seminář finanční gramotnosti (1 hodina týdně),

8. ročník – Seminář finanční gramotnosti (1 hodina týdně)

9. ročník – Seminář z přírodních věd (1 hodina týdně), Design a konstruování (1 hodina týdně)

⁴ Změna provedena k 1.9.2014

UČEBNÍ PLÁN PRO 9. ročník – 2015/16

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | VZDĚLÁVACÍ OBOR | 9. |
|---|------------------------------|-----------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4+1 |
| | Cizí jazyk | 3 |
| | Druhý cizí jazyk | 0+2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 1+1 |
| | Občanská výchova | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1 |
| | Chemie | 2 |
| | Přírodopis | 1 |
| | Zeměpis | 1+1 |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 1 |
| | Hudební výchova | 1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 |
| | Rodinná výchova | 1 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 |
| Disponibilní časová dotace | Seminář po stopách předků | 0 |
| | Seminář z přírodních věd | 1 |
| | Seminář finanční gramotnosti | 0 |
| | Design a konstruování | 1 |
| Naše dotace | | 32 |