

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY NOVÝ HROZENKOV, OKRES VSETÍN

„Děti potřebují víc vzory než kritiku.“

J. Joubert



ZŠ NOVÝ
HROZENKOV

Školní družina je důležitým výchovným partnerem školy i rodiny, plní vzdělávací cíle, rozvíjí nadání dětí, pomáhá jim překonávat jejich problémy. Podílí se na relaxaci a odpočinku, podněcuje děti k zájmové činnosti, nabízí správné využití jejich volného času a rovněž hraje důležitou roli v prevenci negativních sociálně patologických jevů.

Mgr. Igor Haša, ředitel Základní školy Nový Hrozenkov, okres Vsetín

- aktualizace září 2022

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	- 1 -
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ.....	2
Základní údaje	2
Personální zabezpečení	2
Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi	2
Přijímání do školní družiny	2
Hygienické podmínky a bezpečnost.....	3
Psychosociální podmínky pro děti	3
Vybavení školní družiny	3
Organizace režimu dne.....	4
3. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	5
Cíle zájmového vzdělávání	5
Hlavní cíle zájmového vzdělávání ve školní družině:.....	5
Formy zájmového vzdělávání	5
4. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI.....	7
Člověk a jeho svět	7
Místo, kde žijeme	7
Lidé kolem nás	7
Lidé a čas.....	7
Rozmanitost přírody.....	7
Člověk a jeho zdraví.....	8
Umění a kultura	8
Výtvarná výchova	8
Vzdělávací činnosti	8
Tematické části:.....	8
Podzim (září, říjen, listopad)	9
Zima (prosinec, leden, únor)	10
Jaro (březen, duben, květen)	11
Příležitostní a každoročně se opakující akce školní družiny:.....	12
5. ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	13
Odpočinkové činnosti.....	13
Rekreační činnosti	13
Zájmové činnosti	13
Časový plán pravidelné činnosti školní družiny:	13
Pravidelná činnost Školní družiny.....	13
Denní skladba činností:	14
Zájmové kroužky:	14
Příležitostně organizované akce a aktivity s nimi spojené:	14
Časový plán pravidelné činnosti školní družiny:	14
Kompetence k učení	16
Kompetence komunikativní	16
Kompetence sociální	17
Kompetence občanská.....	17
Kompetence pracovní.....	17
Kompetence k trávení volného času.....	17
Osobní a sociální výchova.....	18
Výchova demokratického občana	19
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	20

Multikulturní výchova.....	20
Environmentální výchova	20
Mediální výchova.....	20
Kritéria přijetí do školní družiny	Chyba! Zázložka není definována.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:

Základní škola Nový Hrozenkov, okres Vsetín

IZO: 600 149 633

IČ: 45211744

Adresa školy:

Nový Hrozenkov 437, 756 04 Nový Hrozenkov

Součást školy:

Školní družina:

kapacita: 85 žáků

IZO: 120 400 286

Ředitel školy:

Mgr. Igor Haša, hasa@zsnovyhrozenkov.cz

Zástupkyně ředitelky školy:

Mgr. Erika Kinclová, kinclova@zsnovyhrozenkov.cz

Koordinátor tvorby ŠVP:

Mgr. Erika Kinclová kontakt: kinclova@zsnovyhrozenkov.cz

Kontakt:

telefon: 571 451 529

www: www.zsnovyhrozenkov.cz

Zřizovatel:

Městys Nový Hrozenkov

IČ 00 304 131

Adresa zřizovatele:

Nový Hrozenkov 454, PSČ 756 04

Kontakt:

telefon: 571 451 578

e-mail: podatelna@novyhrozenkov.cz

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Základní údaje

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na základě vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina je součástí Základní školy Nový Hrozenkov, okres Vsetín, má celkem 3 oddělení s kapacitou 85 žáků. Nachází se v původní budově školy ve třech jí vyhrazených třídách.

Ve školní družině jsou realizovány výchovné, vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti mimo vyučování. Tyto činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit, žákům je rovněž umožněna relaxace i příprava na vyučování, ta nespočívá jen ve vypracování úkolů, ale zahrnuje i didaktické hry a další činnosti upevňující a rozšiřující poznatky získané ve škole.

Personální zabezpečení

Pedagogický sbor školní družiny tvoří tři kvalifikované vychovatelky. Vedoucí vychovatelka vede II. oddělení družiny, které má kapacitu 27 dětí. Druhá vychovatelka vede I. oddělení s kapacitou 28 dětí. Třetí vychovatelka III. oddělení s kapacitou 30. Vychovatelky se budou nadále vzdělávat v akreditovaných kurzech a samostudiem, za účelem rozšíření pedagogického a všeobecného rozhledu a orientaci v oblastech, které děti zajímají.

Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi

Rodiče jsou pravidelně informováni o chování svých dětí, a to nejen na rodičovských schůzkách. Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná informativní schůzka. Školní družina informuje rodiče o dění ve školní družině pomocí písemného sdělení, telefonicky nebo podle potřeby osobní schůzkou.

Přijímání do školní družiny

Školní družina je určena převážně pro žáky I. stupně, přednost při přijetí mají žáci nižších ročníků a dále žáci, kteří do školy dojíždějí.

Žáka do školní družiny přihlašují rodiče nebo zákonní zástupci žáka na celý školní rok, zápis probíhá v srpnovém přípravném týdnu a v prvním týdnu nového školního roku. Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku podle naplněnosti školní družiny. Do školní družiny se přijímají žáci na základě vyplněné přihlášky, její nedílnou součástí je i písemné sdělení rodičů nebo zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka. V případě zamítnutí žádosti o přijetí rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Ředitel školy může žáka ze školní družiny vyloučit, a to v případě soustavného porušování kázně a pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, při dlouhodobé neodůvodněné absenci nebo z jiných závažných důvodů.

Rodiče nebo zákonní zástupci žáků omlouvají své děti stanovenými způsoby, a to nejpozději na začátku zahájení provozu v daném dni, nebo v době, kdy má dítě v daný den do školní družiny nastoupit. Změny v samostatném odchodu žáků ze školní družiny je možné pouze písemně s podpisem rodiče nebo zákonného zástupce. Změny se zaznamenávají do přihlášky. Způsoby omlouvání písemně v notýsku či žákovské knížce žáka.

Hygienické podmínky a bezpečnost

Bezpečnost žáků je zakotvena v řádu školy a řádu školní družiny a je součástí ŠVP školy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodný režim žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací pitný režim (podle potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů školní družiny podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, rozměry pracovního a sedacího nábytku, hygienické vybavení)
- ochrana dětí před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostorů a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky pro děti

- klidné prostředí a příznivé sociální klima, otevřenost v komunikaci, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost oddělení školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů žáků a osvojování si toho, co vede k praktické zkušenosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školní družiny
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Vybavení školní družiny

Školní družina je vybavena novým, moderním a funkčním nábytkem, stoly, koberci, knihami, hrami, stavebnicemi, výtvarným a pracovním materiálem. Děti mohou pod vedením vychovatelek využívat i školní kuchyňku. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem a děti mají k dispozici spoustu zábavných i edukačních her.

Žáci školní družiny mají k dispozici nejen tělocvičnu a školní park, ale rovněž interaktivní počítačové učebny školy s internetem a softwarovým vybavením, magnetofony s CD, televize. Využívat mohou i knižního fondu žákovské knihovny. Vychovatelkám pak slouží společný počítač pro pedagogické pracovníky a kopírovací přístroj, které jsou umístěny ve sborovně školy.

Činnost školní družiny je hrazena ze stanovené úplaty, mzdy pedagogických pracovníků jsou hrazeny ze státního rozpočtu.

výše úplaty

800 Kč na školní rok (80 Kč měsíčně), 400 Kč pololetně.

Organizace režimu dne

Ranní provoz od pondělí do pátku od 6:30 do 7:20 hodin (družina č. I)

Odpolední provoz od pondělí do pátku od 11:10 do 16:00 hodin.

11:10 – 12:00 – hygiena, oběd ve školní jídelně

12:00 – 13:00 – vyprávění, četba, předčítání, stolní společenské hry, hry dle výběru dětí

13:00 – 14:00 – zájmové činnosti, pobyt venku, vycházky, besedy, exkurze

14:00 – 15:00 – spontánní hry

15:00 – 16:00 – sebevzdělávací činnosti

3. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle zájmového vzdělávání

Hlavním cílem je výchova ke smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků náměty pro naplňování volnočasových aktivit vzhledem k jejich věku, předpokladům a zkušenostem. To je třeba konkretizovat podle potřeb doby a místa, kde dítě žije. Zvláštní důraz přitom bude kladen zejména na utváření osobnosti odolné vůči negativním sociálně – patologickým jevům, osobnosti, která bude znát svou cenu.

Hlavní cíle zájmového vzdělávání ve školní družině:

- Rozvíjet vlastní osobnost žáka, jeho dovednosti a talent, jeho učení a poznání, osvojování základních hodnot.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, získávat osobní samostatnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování.
- Dodržovat kázeň a pravidla školní družiny, učit je osvojovat si základy slušného chování, vést je k ohleduplnosti a toleranci.
- Dbát na ochranu, bezpečnost a zdraví svého i svých spolužáků.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci, zvládnout umění aktivního odpočinku.
- Učit žáky všestranně a účinně komunikovat, spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i ostatních, předávat své znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Využívat poznatky, které žáci získali ve škole a vhodnými metodami a činnostmi na ně navázat ve výchovné činnosti.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás.
- Vnímat lidské výtvary, přírodní jevy a přemýšlet o nich.
- Osvojit si názory, schopnosti a dovednosti, které žákům umožní zvládnout současný i budoucí život.
- Využívat dětské fantazie a tvořivosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací.
- Motivovat žáky nabízením zájmové činnosti, rozvíjet jejich praktické dovednosti.

Formy zájmového vzdělávání

Naplňování stanovených cílů se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, ale rovněž i příležitostnými akcemi a nabídkou samovolných aktivit. Důležitou součástí je i prostor pro odpočinkové činnosti a relaxaci.

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra, která je založena na jejich vlastním prožitku, rozšiřuje jejich vědomosti, sebepoznání a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je důležitá spolupráce s rodiči a školou. Dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění bude věnována zvláštní pozornost při začleňování do volnočasových aktivit.

V souladu s doporučením školského poradenského zařízení bude zajištěna spolupráce s asistentem pedagoga nebo školním asistentem.

Pro rozvoj talentů bude školní družina nabízet další doplňkové činnosti, a to s ohledem na jejich zájmy.

4. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Jednotlivé činnosti ve školní družině seskupujeme do tematických celků Člověk a jeho svět a Umění a kultura.

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Cíl - organizace školy, školní družiny, poznávání nejbližšího okolí, určení významných objektů (úřad městyse, knihovna, Památník Antonína Strnadela, kostel sv. Jana Křtitele, požární dům, atd.), bezpečnost na cestě do školy, vycházky, dopravní výchova. (KK - sociální a interpersonální, činnostní a občanské, PT - VDO).

Lidé kolem nás

Cíl - zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata tolerance, empatie a vzájemná úcta. Vést děti k poznávání, jak se lidé sdružují, seznamovat je se základními právy a povinnostmi. Základem aktivit v tomto okruhu je osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, zásady stolování, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivní klima v oddělení). Činnosti, které vedou k naplňování cílů v tomto okruhu – každodenní přivítání se s dětmi při příchodu do družiny, rozloučení při odchodu, urovnávání drobných konfliktů mezi dětmi, dodržování pravidel stolování (nejen správné používání příborů), předcházení šikaně. Můžeme využít i hodnocení – navodit hodnocení tak, že budeme nacházet na hodnocených činnostech jen klady (na výkrese spolužáka najít něco pěkného, ne to, co se mu nelíbí). Zařadíme sem zde také prvky mediální výchovy (předem opatrně vybrané povídky o tom, co doma děti shlédly v TV a slyšely v rozhlase). (KK- občanská a činnostní, PT – VDO, MV).

Lidé a čas

Cíl – těžištěm je budování správného režimu dne a jeho dodržování.

Vychovatelky budou sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, učit, že režimové momenty mají probíhat v pohodové atmosféře, učit děti k úctě času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování svého volného času – vytváření základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity. (KK- k trávení volného času, k učení).

Rozmanitost přírody

Cíl – seznámit s rozmanitostí a proměnitelností přírody živé i neživé.

Vychovatelky budou připravovat různé tematické vycházky i pobyty v přírodě, při nichž budou mít děti příležitosti pozorovat jejich bohatství i změny, které se v nich odehrávají a

potom lze tyto poznatky zpracovat výtvarně nebo jiným způsobem. Didaktické hry s přírodními motivy, péče o pokojové rostliny. Využijeme zde i zkušenosti z ekologické výchovy. (KK- k učení, k řešení problému, PT – EV, VMGES).

Člověk a jeho zdraví

Cíl – děti mají poznat především samy sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví

Aktivity budou plánovány tak, aby směřovaly k péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností (viz. závěrečná část bezpečnost a ochrana zdraví). Můžeme zde zahrnout akce pořádané ve spolupráci s Červeným křížem, jak vyhledat pomoc, hra s nácvikem telefonického volání na tísňové linky. Také zde můžeme zařadit pohybové a tělovýchovné aktivity – pravidelný pobyt venku či tělocvičně, požadavek naučit děti za školní rok aspoň 10 nových her (KK- komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Cíl - vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu docházky do školní družiny kulturu chování, stolování, oblékání. Osvojení estetiky – vnímání krásna, vnímání světa a okolí tvořivě. Umění se vyjádří neverbálně pomocí čar, tvarů, gest, mimiky (KK- estetickou a tvůrčí činnost, smyslovou citlivost).

Vzdělávací činnosti

Program vzdělávání je inspirován kapitolou RVP pro I. stupeň „člověk a jeho svět“, je tvořen podle podmínek a typu školy s ohledem na její umístění (městys ZŠ) a na dojíždění žáků. Je vypracovaný na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Je rozvržen do 4 ročních období - podzim, zima, jaro, léto a jednotlivých měsíců. Úkoly a činnosti se budou plnit průběžně po celý rok a jsou určeny pro děti od 6 do 10 let.

Cíl: vytvořit pohodu a klid bez stresů, upevnit vztah k přírodě, vést děti ke zdravému životnímu stylu

Tematické části:

Září	Začínáme ve škole
Říjen	Barevný podzim
Listopad	Proměny přírody

Prosinec	Vánoční čas – Mikuláš a Vánoce
Leden	Zima je tu
Únor	Masopust (karneval, masopust)
Březen	Začíná jaro– Velikonoce
Duben	Chráníme přírodu
Květen	Moje maminka
Červen	Těšíme se na prázdniny

Klíčové kompetence se prolínají všemi zájmovými činnostmi, proto nebudou uváděny u každé činnosti zvlášť.

Podzim (září, říjen, listopad)

Měsíc září – začínáme ve škole

- Seznamujeme se s řádem ŠD
- Poučujeme se o bezpečnosti a chování v ŠD
- Adaptujeme se na školní prostředí
- Respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu ŠD, pravidla soužití v ŠD
- Cesta do školy – povídáme si o cestě do školy a cestě domů – zásady bezpečnosti při přemísťování
- Poznáváme nové prostředí
- Zjišťujeme kdo má kdy narozeniny a slaví svátek
- Ohlédnutí za prázdninami
- Pobyť venku, procházky po okolí
- Čtení pohádek

Měsíc říjen – Barevný podzim

- Poznáváme nejbližší okolí školy
- Získáváme kladný vztah k přírodě
- Snažíme se porozumět změnám v přírodě
- Sbíráme listy a plody – vyrábíme z nich
- Malujeme podzimní ovoce
- Halloween – povídání o tomto svátku
- Výroba výzdoby na Halloween
- Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat

- Čteme pohádky, básničky, říkadla
- Při pobytu venku hrajeme pohybové a míčové hry

Měsíc listopad – Proměny přírody

- Povídáme si o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat
- Čteme si o přírodě a jejich proměnách a zvířatech
- Výtvarně tvoříme
- Povídáme si jak pečovat o své zdraví, co dělat, když jsme nemocní
- Navštěvujeme školní hřiště
- Čteme pohádkovou knížku

Zima (prosinec, leden, únor)

Měsíc prosinec – Vánoční čas

- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc
- Upevňujeme tradice v období adventu
- Vyprávíme si naše vánoční příběhy
- Zpíváme vánoční koledy
- Vyrábíme vánoční přání, ozdoby a dárky
- Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly
- Vánočně si vyzdobíme družinu
- Při sportovních aktivitách procvičujeme své tělo
- Čteme pohádky, básničky, říkadla s vánoční tematikou

Měsíc leden – Zima je tu

- Vytváříme obrázky se zimní tematikou
- Zpracováváme symboly zimy – sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky
- Uklízíme vánoční výzdobu a vyzdobíme družinu zimní tematikou
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Vyprávíme si o domácích zvířatech
- Kreslíme domácí zvířata, uděláme si jejich výstavu
- Podle možností chodíme sáňkovat a bobovat
- Soutěž sněhulák
- Čteme pohádky, říkadla se zimní tematikou

Měsíc únor – Masopust

- Vyprávíme si, co jsou to masopustní zvyky
- Výroba karnevalových masek
- Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
- Při procházkách pozorujeme zimní krajinu
- Podle možností chodíme sáňkovat, bobovat
- Čteme pohádky
- Děti mohou nosit krmení pro ptáčky do našeho krmítka?

Jaro (březen, duben, květen)

Měsíc březen – Začíná jaro – Velikonoce

- Vytváříme obrázky s jarní tematikou
- Symboly jara – jarní květiny, mláďátka, sluníčko
- Uklízíme zimní výzdobu a zdobíme družinku jarní tematikou
- Pozorujeme jarní probuzení přírody
- Soutěžíme pexeso, hlavolamy
- Při tělovýchovných chvílích posilujeme své tělo
- Vytváříme obrázky s velikonoční tematikou
- Vytváříme obrázky s velikonoční tematikou

Měsíc duben – chráníme přírodu

- Podnikáme vycházky do přírody – pozorování a poznávání
- Pozorujeme změny počasí
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportu
- Den Země
- Přípravujeme se na tradiční oslavu Čarodějnic
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Noc s Andersenem

Měsíc květen – Moje maminka

- Vyrábíme dárky pro maminku
- Besedujeme o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co pro nás dělají

- Kreslíme a malujeme naše maminky
- Povídáme si o rodině, kdo všechno patří do rodiny
- Zjišťujeme, kdy mají naši rodiče, sourozenci, prarodiče svátek a narozeniny
- Pozorujeme jarní přírodu, čteme pohádky a říkadla o ní
- Povídáme si o mláďatech v přírodě
- Hrajeme míčové hry, posilujeme své tělo, zdravý životní styl

Léto (červen)

Měsíc červen – Těšíme se na prázdniny

- Slavíme Den dětí – diskotéka
- Chodíme na hřiště, pořádáme různé sportovní soutěže
- Osvojujeme si zásady fair – play (správné sportovní chování)
- Povídáme si o letních sportech a bezpečnosti při nich
- Uklízíme školní družinu

Příležitostní a každoročně se opakující akce školní družiny:

- zahájení školní roku a přivítání prvňáčků ve školní družině
- drakiáda
- mikulášské perníky
- vánoční besídka
- návštěva dětí z MŠ
- dárek pro děti k zápisu do 1. třídy
- Velikonoce a svátky jara
- dětský den

5. ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Odpočinkové činnosti

Odpočinkové činnosti mají za cíl odstranit únavu, z toho důvodu bývají zařazovány po obědě, případně po namáhavé fyzické či psychické činnosti:

- stolní hry, společenské hry,
- individuální odpočinek na koberci, molitanové kostce či molitanové matraci,
- poslech, četba,
- společná vyprávění na různá témata,
- aktivní odpočinek – vycházka, pobyt venku.

Rekreační činnosti

Rekreační činnosti jsou využívány k regeneraci sil:

- aktivní hry, hry ve třídě, hry v přírodě,
- spontánní sportovní aktivity,
- vycházky se zaměřením na dopravní výchovu.

Zájmové činnosti

Zájmové činnosti rozvíjí osobnost žáka, umožňují jeho seberealizaci, poznání a rozvoj dovedností:

- sportovní a turistické činnosti,
- přírodovědné činnosti,
- pracovní činnosti a technické činnosti,
- výtvarné činnosti,
- hudební činnosti,
- literárně – dramatické činnosti,
- besedy, rozhovory, průzkumy,
- exkurze, výstavy a výlety,
- organizace různých akcí.

Časový plán pravidelné činnosti školní družiny:

Pravidelná činnost Školní družiny

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou

odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům také přípravu na vyučování.

Denní skladba činností:

- **Odpočinkové činnosti:** pro odstranění únavy dle potřeby dětí kdykoli během dne a po obědě. Jedná se především o klid na koberci, matracích, poslechové činnosti, klidové hry a jiné klidné zájmové činnosti.
- **Rekreační činnosti:** slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky, hrami a spontánní činností, vycházkami do přírody, na hřiště, cyklostezku.
- **Zájmové činnosti:** přispívají k rozvoji osobnosti žáka, umožňují seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů, rozvoj dalších pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.
- **Příprava na vyučování:** činnosti související s plněním školních povinností, vypracovávání a pomoc s domácími úkoly, procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, příprava na vyučování.

Zájmové kroužky:

Tyto pravidelné aktivity jsou uskutečňovány v průběhu i mimo stanovenou provozní dobu ŠD.

Členství v těchto kroužcích, resp. na těchto aktivitách není vázáno na zápis do ŠD.

Příležitostně organizované akce a aktivity s nimi spojené:

Den Země, Den dětí, Maškarní karneval, Čarodějnický rej, Drakiáda, Halloween, přednáška z Kynologie, vaření v cvičné kuchyňce, besedy v knihovně, sportovní odpoledne, družina na kole, kouzelník ve ŠD, tvoření s předškoláky, Vánoční a Velikonoční tvoření apod.

Časový plán pravidelné činnosti školní družiny:

11:10 – 13:00	Odpočinek, oběd, hygiena, vyprávění, spontánní činnost, osobní volno, společenské a stolní hry, stavebnice.
13:00 – 13:30	Zájmová činnost, volná kresba, četba pohádek, tematické a didaktické hry.
13:30 – 14:30	Rekreační činnost, vycházky s přírodovědnou tematikou, sportovní aktivity, míčové hry apod.
14:30 – 15:00	Svačina, sledování pohádek, výtvarné tvoření.

15:00 – 16:00 Individuální příprava na vyučování, spontánní aktivity, poslech hudby.

Režim dne je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky dětí, jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním i neplánovaným situacím. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou charakterizovány jako souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Klíčové kompetence vedle sebe nestojí izolovaně, ale vzájemně se prolínají, proto je nutné, aby k jejich utváření směřoval veškerý vzdělávací obsah, všechny aktivity a činnosti, které ve škole a školních zařízeních probíhají.

V rámci pedagogického procesu ve školní družině se prioritně budeme zaměřovat na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Čte s porozuměním, uvádí věci do souvislostí, porovnává výsledky a propojuje je do širších celků.
- Vyhledává informace z různých zdrojů, pracuje s nimi, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
- Formuluje správné odpovědi na kladené otázky.
- Dokončí započatou činnost.
- Poznává smysl a cíl učení a zhodnotí své výkony.

Kompetence k řešení problémů

- Dokáže samostatně vyřešit problém, případně dokáže požádat o pomoc s jeho řešením.
- Uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Nenechá se odradit případným neúspěchem a hledá další řešení, zároveň si všímá problémů ostatních a umí nabídnout východisko.
- Chápe, že vyhýbání se problémům není řešení.
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se nejen prosadit, ale i podřídit, rozpozná agresivitu, šikanu, nespravedlnost a dovede se bránit.

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky.
- Naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim a vhodně na ně reaguje.
- Zapojuje se do diskuze, dokáže obhájit svůj názor.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření potřebných vztahů.

Kompetence sociální

- Spolupracuje v kolektivu, umí jednat se svými vrstevníky i s dospělými.
- Vyjadřuje své názory, zároveň umí přijímat i názory druhých a respektuje je.
- Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, projevuje citlivost a ohleduplnost.
- Vědomě umí zvládat své emoce.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Má upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanská

- Respektuje druhé osoby včetně jejich odlišností osobních, kulturních či náboženských.
- Dokáže odolat psychickému nátlaku i nátlaku větší skupiny v situacích, se kterými nesouhlasí.
- Uvědomuje si odpovědnost za své činy.
- Zná svá práva a povinnosti.
- Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
- Je ohleduplný k přírodě, chápe základní ekologické souvislosti.
- Uvědomuje si hodnotu svého majetku i majetku jiných osob.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení, dokáže pracovat podle návodu a instrukcí.
- Váží si výsledků své práce i výsledků práce ostatních.
- Udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Dokončí a vyhodnotí úspěšnost své práce i práce ostatních.

Kompetence k trávení volného času

- Správně a smysluplně si vybírá zájmové činnosti dle svých vlastních možností.
- Řekne ne nevhodným nabídkám na využití volného času.
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných, skupinových i individuálních činnostech

7. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj osobnosti a tělesných dispozic formou hry,
- využití volného času.

Rozvoj schopnosti poznávání

- řešení problémových situací,
- sebekritické hodnocení své práce, práce ostatních, hodnocení svých postojů,
- uvědomění si vlastních chyb a jejich odstranění,
- dbát na svou bezpečnost i na bezpečnost ostatních.

Psychohygiena

- rozlišení dobrého a zlého, vhodného a nevhodného chování,
- pomoc ostatním.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- zdraví, strava, otužování, odpočinek, zábava, sport,
- uplatnění zdravé výživy v praxi,
- úklid svých věcí i pomoc s úklidem ostatním.

Kreativita

- zapojení se do veškerých činností a dění ve školní družině.

Sociální rozvoj

- prevence sociálně-patologických jevů,
- úcta, tolerance, porozumění,
- vytváření společensky přijatelných hodnot,
- mezilidské vztahy.

Komunikace

- vhodná komunikace a gestikulace, kultura slovního vyjadřování,
- schopnost naslouchat a vyjádřit své pocity a myšlenky slovně.

Kooperace a kompetice

- soužití dětí ve skupině, součást týmu,
- umění prosazení se a podřízení se při skupinových činnostech,
- tradiční akce školní družiny (vaření, svatba, maškarní karneval, procházky...).

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- řešení různých situací v pozitivním i negativním smyslu,
- pravdomluvnost.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- vztah k místu bydliště, škole, obci, státu,
- příbuzenské vztahy v rodině,
- vztahy mezi dětmi ve škole,
- pravidla společného soužití,
- pravidla slušného chování,
- regionální pověsti, tradice, zvyky, odlišné způsoby života,
- státní svátky, významné dny.

Občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte,
- uvědomění si svých práv a práv ostatních,
- odpovědnost, odhad rizik svého chování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí četby, prací s časopisem, sledováním dokumentárních pořadů,
- zapojení se do akce školy Adopce na dálku,
- tradice, zvyky, odlišný způsob života,
- vyprávění dětí o zahraniční dovolené.

Multikulturní výchova

- kulturní různost, vztahy, zvyky,
- lidské vztahy, porozumění,
- etnický původ,
- rasové předsudky.

Environmentální výchova

- využívání okolí školy k odpočinku, sportu, venkovním hrám,
- poznávání přírody, její ochrana,
- rozmanitost živé a neživé přírody,
- příroda ve čtyřech ročních dobách,
- činnost člověka v přírodě (likvidace a třídění odpadů).

Mediální výchova

- interpretace mediálních sdělení a skutečnost,
- pěstování kritického přístupu k reklamě.

8. HODNOCENÍ ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Evaluační proces probíhá na úrovni školní družiny. Zaměřuje se zejména na individuální rozvoj žáka a jeho pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení tematického celku se provádí v jeho průběhu, podle získaných výsledků můžeme dále plánovat, upravovat, obměňovat.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně, hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy i neúspěchy.

9. ZÁVĚR

Tento Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině Základní školy Nový Hrozenkov, okres Vsetín je živým a otevřeným dokumentem, který nemá konečnou podobu. V průběhu času bude zhodnocen a získané poznatky poslouží k jeho doplnění a tím i zkvalitnění.

Kritéria přijetí do školní družiny ZŠ Nový Hrozenkov

1. Přednost přijetí mají žáci 1. ročníku a při zaměstnání obou rodičů.
2. Při nenaplnění kapacity žáky (bod 1) budou přijímáni zájemci z 2. ročníku a při zaměstnání rodičů.
3. Při nenaplnění kapacity žáky (bod 1,2,) budou přijímáni zájemci z 3. ročníku a při zaměstnání rodičů.
4. Při nenaplnění kapacity žáky (bod 1,2,3) budou přijímáni ostatní zájemci z 1. ročníku.
5. Při nenaplnění kapacity žáky (bod 1,2,3,4) budou přijímáni zájemci ze 4. ročníku a při zaměstnání rodičů.
6. Při nenaplnění kapacity žáky (bod 1,2,3,4,5) budou přijímáni zájemci z 5. ročníku a při zaměstnání rodičů.
7. Při nenaplnění kapacity žáky (bod 1,2,3,4,5,6) budou přijímáni ostatní žáci 2.- 5. ročníku.